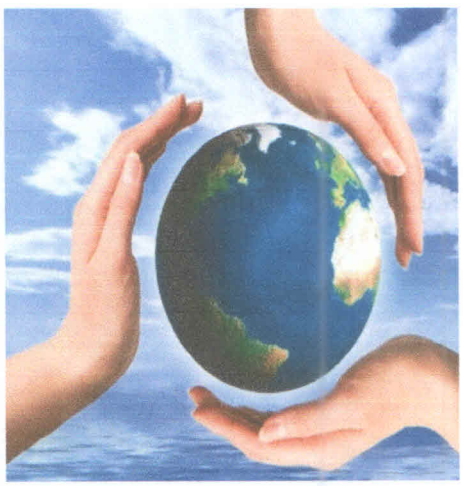
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»
685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола, ул. Ленина, д. № 54 «А»
тел. (8 413 41)25955, e-mail: kor_sckola@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001

«Утверждаю»
И.о. директора ГКОУ
«МОЦО № 2»
Л.А. Гурец

ПРОГРАММА
«Наследие России»
лагеря
с дневным пребыванием детей
в ГКОУ «МОЦО № 2»



Юридический (фактический) адрес:
Магаданская область, Ольский район, п. Ола, ул. Ленина, д.54, корпус «А»
ФИО руководителя учреждения: Павлова Наталья Владимировна
ФИО руководителя лагеря: Полванова Людмила Хакимжановна
Контактные телефоны учреждения:
(8 413 41) 2-59-55
Контактный телефон руководителя ОУ:
(8 413 41) 2-59-55
Контактный телефон автора программы:
8 914 850 03 03

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативно-правовые основы программы воспитания	3
1.2. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
2.1. Цель и задачи воспитания	4
2.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
3.1. Основные направления воспитания	6
3.2. Инвариантные блоки	7
3.2.1. Блок «Мир»	7
3.2.2. Блок «Россия»	7
3.2.3. Блок «Человек»	8
Инвариантные модули	9
3.3. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	9
3.4. Модуль «Культура России»	9
3.5. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	9
3.6. Модуль «Детское самоуправление»	9
3.7. Модуль «Инклюзивное пространство»	10
3.8. Модуль «Профориентация»	10
3.9. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	10
Вариантные модули	11
3.10. Модуль «Экскурсии и походы»	11
3.11. Модуль «Кружки и секции»	11
3.12. Модуль «Цифровая и медиасреда»	11
3.13. Модуль «Проектная деятельность»	11
3.14. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	11
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	12
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	12
Приложения	14
Календарный план воспитательной работы детского лагеря на 2026 год	14
Календарно-тематическое планирование на 2026 год	17

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее –Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с дневным пребыванием «Зелёная планета», организованном ГКОУ для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования № 2», осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (далее – Лагерь), разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в Лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в Лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1. Цель и задачи воспитания

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников лагеря с дневным пребыванием «Зелёная планета»:

8-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-14 лет - дети среднего школьного возраста;

15-17 лет - дети старшего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием «Зелёная планета».

2.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в Лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в Лагере:

- **детские (разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в Лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- **детско-взрослые**. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-Воспитатель».

Основными традициями воспитания в Лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий Лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в Лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием «Зелёная планета» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.1. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

3.2. ИНВАРИАНТНЫЕ БЛОКИ

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока **«Мир»** реализуется в следующих формах: исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного

края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

-Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших 9отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам:

воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста).

Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада Лагеря, реальной деятельности, имеющихся в Лагере ресурсов, планов.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.3. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф». Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.4. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

3.5. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Осуществляется при наличии в штате педагога-психолога, комплексная работа которого включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического 11 сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере дневного пребывания детей: - сохранение и укрепление психического здоровья детей; - содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.6. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах Лагеря, при взаимодействии с администрацией Лагеря.

При формировании структуры отрядного соуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

3.7. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. Следует ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приёмов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

3.8. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.9. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху";

- мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для
воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

3.11. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность

кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

3.12. Модуль «Цифровая и медиасреда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

3.13. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в форме конкурса детских проектов. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.14. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия - это деятельность детей, способствующая формированию у них личностных и профессиональных качеств, присущих дипломатическому работнику. Детские международные отношения - это особый вид общественных отношений с детьми и подростками из детских лагерей других стран. Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Ребята знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран. Детская дипломатия и международные отношения (общение/обмены) способствуют: развитию национального самосознания; воспитанию качеств гражданина и патриота; формированию взаимопонимания и взаимодействия культур мира; повышения интереса к изучению иностранных языков; формированию умения представлять свою страну; самореализации и социальной адаптации; формированию у детей международного этикета и укреплению дружественных связей с детьми из других стран. Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

- международные акции, например, «Дети пишут детям»;
- лагерные акции, например, «Спасибо, лагерь!» и др.

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное

окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал Лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал Лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях Лагеря.

Основные характеристики уклада Лагеря:

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность Лагеря, образовательных программ, режим деятельности;
- наличие социальных партнеров;
- особенности Лагеря, определяющие его «уникальность»;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

4.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в Лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в Лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в Лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2026 год

Календарный план воспитательной работы Лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год - Год единства народов.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения	
			Региональный	Лагерь
ИНВАРИАНТНЫЕ БЛОКИ				
Блок «Мир»				
1.	День защиты детей	01.06.2026		+
2.	Викторина «День рождения А.С. Пушкина»	05.06.2026		+
3.	Викторина «День России»	11.06.2026		+
4.	Познавательная программа «День России»	15.06.2026		+
5.	Познавательная программа «День памяти и скорби»	19.06.2026		+
6.	Акция «Свеча памяти»	19.06.2026		+
Блок «Россия»				
1.	Виртуальная экскурсия «Народные промыслы России»	02.06.2026		+
2.	Беседа по теме «Россия наш общий дом» в Ольской центральной библиотеке им. И.А. Варрена	05.06.2026		+
3.	Конкурс рисунков «Хоровод дружбы»	05.06.2026		+
4.	Игра-путешествие «Моя Россия»	11.06.2026		+
5.	Познавательная программа «День памяти и скорби»	22.06.2026		+
6.	Аппликация «Моя Колыма»	04.06.2026		+
7.	День памяти. Беседа «Герои Магаданской области»	19.06.2026		+
Блок «Человек»				
1.	Выставка рисунков «Чего я жду от лета»	04.06.2026		+
2.	Режим дня. Для чего он нужен?	04.06.2026		+
3.	Конкурсная программа «Моя семья»	11.06.2026		+
4.	Профилактическая беседа «Мое здоровье, в моих руках»	10.06.2026		+
5.	Спортивный праздник «Спорт – это я!»	16.06.2026		+
6.	День памяти. Беседа «Герои Магаданской области»	19.06.2026		+
7.	День безопасности «Моя безопасность, моими глазами»	08.06.2026		+
8.	День экологии. Профессия «эколог»	18.06.2026		+
9.	День театра. Театральные профессии	17.06.2026		+
10.	«Я узнал все это летом!» Оформление выставки, посвященной 1 смене	18.06.2026		+
11.	Инструктаж по ТБ и санитарно-гигиенических правилах	ежедневно		+
12.	Конкурсно-познавательная программа «Безопасность всегда и везде»	05.06.2026		+

13.	Знайте правила движения!	09.06.2026		+
14.	Беседа «Безопасное лето»	03.06.2026		+
15.	Игровая программа, подготовленная пожарной частью № 9 ГПС ОГКУ «ПСЦ ГО ЗНТ и ПБ по Магаданской области»	04.06.2026		+
16.	Оформление отрядного уголка	в течение смены		+
17.	Место новостей	в течение смены		+
18.	Событийный дизайн	в течение смены		+
19.	Игровая программа «Что, где, когда?» в Магаданской областной универсальной научной библиотеке имени А.С. Пушкина	10.06.2026		+
20.	Познавательная программа Ольской центральной библиотеки им. И.А. Варрена «Живая природа». Конкурс рисунков по теме	17.06.2026		+
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»				
1.	Утренняя зарядка	ежедневно		+
2.	Подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно		+
3.	Плановое обследование состояния детей	01.06.2026 19.06.2026		+
4.	Ядовитые растения, грибы, ягоды	03.06.2026		+
5.	Режим дня. Для чего он нужен?	04.06.2026		+
6.	Профилактическая беседа «Мое здоровье, в моих руках»	10.06.2026		+
7.	Спортивный праздник «Спорт – это я!»	16.06.2026		+
8.	Выезд в «Аквапарк» президентский	в течение смены		+
Модуль «Культура России»				
1.	Виртуальная экскурсия «Народные промыслы»	02.06.2026		+
2.	Беседа по теме «Россия наш общий дом» в Ольской центральной библиотеке им. И.А. Варрена	05.06.2026		+
3.	Конкурс рисунков «Хоровод дружбы»	05.06.2026		+
4.	День театра. Театральные профессии	17.06.2026		+
5.	«Библиотека – территория увлечений!». Викторина в детской библиотеке п. Ола	16.06.2026		+
6.	Просмотр мультфильма в Ольском окружном центре культуры	04.06.2026		+
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
1.	Психологическое просвещение: профилактические беседы	в течение смены		+
Модуль «Детское самоуправление»				
1.	Коллективная разработка символа Лагеря	01.06.2026		+
2.	Выборы органов самоуправления – командир, назначение дежурных по столовой, игровой	01.06.2026		+
3.	Установки на день	ежедневно		+
4.	Рефлексия	ежедневно		+
Модуль «Инклюзивное пространство»				
1.	Обеспечение специальных условий инклюзивности лагеря	ежедневно		+
Модуль «Профориентация»				

1.	Встреча с сотрудниками ГИБДД	09.06.2026		+
2.	Творческая мастерская. Акция «Письмо/подарок солдату»	17.06.2026		+
3.	Игровая программа, подготовленная пожарной частью № 9 ГПС ОГКУ «ПСЦ ГО ЗНТ и ПБ по Магаданской области»	04.06.2026		+
4.	«Кто делает погоду?» Экскурсия на метеостанцию	15.06.2026		+
5.	Экскурсия в краеведческий музей пгт.Ола	15.06.2026		
6.	День театра. Театральные профессии	17.06.2026		+
7.	«Библиотека – территория увлечений!». Викторина в детской библиотеке п. Ола	16.06.2026		+
8.	День экологии. Профессия «эколог»	19.06.2026		+
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»				
1.	Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий	в течение смены	+	+
2.	Акция «Письмо/подарок солдату»	17.06.2026	+	+
ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Экскурсии и походы»				
1.	Экскурсия в контактный зоопарк «Эвелина» г. Магадана	03.06.2026		+
2.	Экскурсия в парк «Маяк» г. Магадан	18.06.2026		+
3.	«Кто делает погоду?» Экскурсия на метеостанцию	15.06.2026		+
Модуль «Кружки и секции»				
1.	Деятельность творческого объединения «Конфетти» (школьный театр)	в течение смены		
Модуль «Цифровая и медиа-среда»				
1.	Беседа «Информационная безопасность»	10.06.2026		+
2.	Освещение деятельности Лагеря на официальном сайте и на официальных аккаунтах ГКОУ «МОЦО № 2» в социальных сетях	в течение смены	+	
Модуль «Проектная деятельность»				
1.	Театральная постановка «Теремок»	17.06.2026		+
2.	Праздничное мероприятие «Закрытие смены»	22.06.2026		+
3.	«Я узнал все это летом!» Оформление выставки, посвященной 1 смене	19.06.2026		+
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»				
1.	Познавательная программа «Международный день друзей»	09.06.2026		+
2.	Коллективная разработка символа Лагеря	01.06.2026		+
Работа с воспитателями»				
1.	Прохождение курсов повышения квалификации по летнему отдыху	апрель-май	+	
2.	Изучение нормативно-правовой базы по организации отдыха и оздоровления детей	май	+	
3.	Планирование и организация летнего отдыха 2026 года	май		+
«Работа с родителями»				
1.	Родительские гостиные	в течение смены		+
2.	Работа педагогов по решению вопросов, возникающих у родителей (законных представителей)	по запросу родителей (законных представите		+

		лей)		
3.	Индивидуальное консультирование	по необходимости		+

Приложение 2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 2026 год

1 июня 1. Сбор воспитанников 2. Установка на день 3. Утренняя зарядка 4. Инструктаж по ТБ и санитарно-гигиенических правилах 5. Завтрак 6. Торжественное открытие смены 7. Коллективная разработка символов Лагеря 8. Выборы органов самоуправления – командир, помощник командира, дежурные 9. Обед 10. Подвижные игры на свежем воздухе 11. Рефлексия 12. Уход домой
2 июня 1. Сбор воспитанников 2. Установка на день 3. Утренняя зарядка 4. Инструктаж по ТБ и санитарно-гигиенических правилах 5. Завтрак 6. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!» 7. Беседа «Безопасное лето» 8. Виртуальная экскурсия «Народные промыслы России» 9. Обед 10. Подвижные игры на свежем воздухе 11. Рефлексия 12. Уход домой
3 июня 1. Сбор воспитанников 2. Установка на день 3. Утренняя зарядка 4. Инструктаж по ТБ и санитарно-гигиенических правилах 5. Завтрак 6. Беседа «Безопасное лето» 7. Экскурсия в контактный зоопарк «Эвелина» 8. Игровая программа «Ядовитые растения, грибы, ягоды»9. Обед 10. Подвижные игры на свежем воздухе 11. Рефлексия 12. Уход домой
4 июня

1. Сбор воспитанников
2. Установка на день
3. Утренняя зарядка
4. Инструктаж по ТБ и санитарно-гигиенических правилах
5. Завтрак
6. Аппликация «Моя Колыма»
7. Игровая программа, подготовленная пожарной частью № 9 ГПС ОГКУ «ПСЦ ГО ЗНТ и ПБ по Магаданской области»
8. Выставка рисунков «Чего я жду от лета»
9. Обед
10. Подвижные игры на свежем воздухе
11. Рефлексия
12. Уход домой

5 июня

1. Сбор воспитанников
2. Установка на день
3. Утренняя зарядка
4. Инструктаж по ТБ и санитарно-гигиенических правилах
5. Завтрак
6. Викторина «День рождения А.С. Пушкина»
7. Беседа по теме «Россия наш общий дом» в Ольской центральной библиотеке им. И.А. Варрена
8. Конкурс рисунков «Хоровод дружбы»
9. Обед
10. Подвижные игры на свежем воздухе
11. Рефлексия
12. Уход домой

8 июня

1. Сбор воспитанников
2. Установка на день
3. Утренняя зарядка
4. Инструктаж по ТБ и санитарно-гигиенических правилах
5. Завтрак
6. День безопасности «Моя безопасность, моими глазами»
7. Оформление отрядного уголка
8. Выезд в «Аквапарк» президентский 9. Обед
10. Подвижные игры на свежем воздухе
11. Рефлексия
12. Уход домой

9 июня

1. Сбор воспитанников
2. Установка на день
3. Утренняя зарядка
4. Инструктаж по ТБ и санитарно-гигиенических правилах
5. Завтрак
6. Профилактическая беседа «Знайте правила движения»
7. Встреча с сотрудниками ГИБДД

8. Профилактическая беседа «Я и здоровье» 9. Обед 10. Подвижные игры на свежем воздухе 11. Рефлексия 12. Уход домой
10 июня 1. Сбор воспитанников 2. Установка на день 3. Утренняя зарядка 4. Инструктаж по ТБ и санитарно-гигиенических правилах 5. Завтрак 6. Профилактическая беседа «Мое здоровье, в моих руках» 7. Игровая программа «Что, где, когда?» 8. Место новостей 9. Обед 10. Подвижные игры на свежем воздухе 11. Рефлексия 12. Уход домой
11 июня 1. Сбор воспитанников 2. Установка на день 3. Утренняя зарядка 4. Инструктаж по ТБ и санитарно-гигиенических правилах 5. Завтрак 6. Викторина «День России» 7. Игра-путешествие «Моя Россия» 8. Конкурсная программа «Моя семья» 9. Обед 10. Подвижные игры на свежем воздухе 11. Рефлексия 12. Уход домой
15 июня 1. Сбор воспитанников 2. Установка на день 3. Утренняя зарядка 4. Инструктаж по ТБ и санитарно-гигиенических правилах 5. Завтрак 6. Познавательная программа «День России» 7. «Кто делает погоду?» экскурсия на метеостанцию 8. Экскурсия в краеведческий музей пгт.Ола 9. Событийный дизайн 10. Обед 11. Подвижные игры на свежем воздухе 12. Рефлексия 13. Уход домой
16 июня 1. Сбор воспитанников

2. Установка на день
3. Утренняя зарядка
4. Инструктаж по ТБ и санитарно-гигиенических правилах
5. Завтрак
6. Спортивный праздник «Спорт - это я»
7. Викторина «Библиотека-территория увлечений» детская библиотека пгт. Ола
8. Событийный дизайн
9. Обед
10. Подвижные игры на свежем воздухе
11. Рефлексия
12. Уход домой

17 июня

1. Сбор воспитанников
2. Установка на день
3. Утренняя зарядка
4. Инструктаж по ТБ и санитарно-гигиенических правилах
5. Завтрак
6. День театра. Театральная постановка «Теремок»
7. Творческая мастерская. Акция «Письмо/подарок солдату»
8. Оформление отрядного уголка
9. Обед
10. Подвижные игры на свежем воздухе
11. Рефлексия
12. Уход домой

18 июня

1. Сбор воспитанников
2. Установка на день
3. Утренняя зарядка
4. Инструктаж по ТБ и санитарно-гигиенических правилах
5. Завтрак
6. «Я узнал все это летом!» Оформление выставки, посвященной 1 смене
7. День экологии. Профессия «Эколог»
8. Экскурсия в парк «Маяк» г. Магадан
9. Обед
10. Подвижные игры на свежем воздухе
11. Рефлексия
12. Уход домой

19 июня

1. Сбор воспитанников
2. Установка на день
3. Утренняя зарядка
4. Инструктаж по ТБ и санитарно-гигиенических правилах
5. Завтрак
6. День памяти. Беседа «Герои Магаданской области»
7. Познавательная программа «День памяти и скорби»
8. Акция «Свеча памяти»
9. Обед

10. Подвижные игры на свежем воздухе 11. Рефлексия 12. Уход домой
22 июня 1. Сбор воспитанников 2. Установка на день 3. Утренняя зарядка 4. Инструктаж по ТБ и санитарно-гигиенических правилах 5. Завтрак 6. Деятельность творческого объединения «Конфетти» (школьный театр) 7. Познавательная программа «День памяти и скорби» 8. Праздничное мероприятие «Закрытие смены» 9. Обед 10. Подвижные игры на свежем воздухе 11. Рефлексия 12. Уход домой