

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам

«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола,
ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»

тел. (8413 41)25955, e-mail: kor_shkola@list.ru

ИНН/КПП 4901004174/4901010001



Врио директора

М.Ю. Уксусова

Адаптированная образовательная рабочая программа по внеурочной деятельности (коммуникативная деятельность) «Основы коммуникации»

Класс _____ 9 _____

Составитель КА Т.А. Каприелова

Согласована

Педагогический совет

От 29.08.25 протокол № 1

Согласована

Заместитель директора по УВР

Уксусова М.Ю. Уксусова

п. Ола

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительная деятельность) «Основы коммуникации» (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 9 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. (Москва «Просвещение» 2013 года).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Дети с нарушениями интеллекта в большей мере, чем их сверстники с нормальным интеллектом, испытывают трудности в общении. Это объясняется рядом причин, и прежде всего низким уровнем развития речи у данной категории детей. Речь у ребенка с умственной отсталостью не только появляется намного позже, но и характеризуется специфическим недоразвитием всех ее компонентов – от фонематического до семантического уровня.

Характерными являются нарушения, затрагивающие все составляющие речевого высказывания. В этой связи речь не может качественно обеспечивать коммуникативную функцию, способствовать полноценному формированию навыков общения, что обедняет все виды деятельности.

Основная задача в работе с данной категорией детей – адаптировать их в процесс социальной интеграции, так как овладения коммуникативными навыками является важнейшей составляющей в этом процессе.

Возраст 10-12 лет является наиболее сензитивным для формирования межличностных отношений между умственно отсталыми детьми. Для него характерны признаки становления самосознания. Постепенно развивается образ «Я», появляются признаки адекватной самооценки, что обнаруживается при изучении не только собственной внешности, но и моральных качеств, культуры поведения, личностных особенностей. В суждениях отмечается критичность, элементарная способность к самоанализу. К 13-14 годам у умственно отсталых подростков развивается способность представлять себя в определенных ситуациях общения. Они частично анализируют высказывания людей из ближайшего социального окружения (родители, учителя, одноклассники) и, учитывая их, пытаются приобретать навыки межличностного взаимодействия.

У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), возрастная динамика социальной перцепции отличается выраженной тенденцией к развитию по дизонтогенетическому типу. Данный параметр невербальной коммуникации в целом имеет во всех изучаемых возрастных группах самые низкие значения по сравнению с нормально развивающимися сверстниками и детьми с задержкой психического развития. Такие результаты можно объяснить нарушением когнитивного компонента общения, который является ведущим в дизонтогенезе у умственно отсталых детей и подростков. Эти дети не способны понимать разнообразные коммуникативные проявления окружающих людей, осознавать и учитывать специфику разных ситуаций взаимодействия между одноклассниками и учителями. Они не могут понять собственные особенности невербального общения и то, как они воспринимаются окружающими людьми. В процессе направленного обучения и коррекции показатели социальной перцепции начинают незначительно возрастать от 2-го к 9-му классу. Однако остается выраженной тенденция к замедлению в развитии этого фактора. Низкие значения социальной перцепции

существенно ограничивают коммуникативные возможности умственно отсталых детей и подростков.

Цель: развивать языковую и коммуникативную грамотность, культуру диалогического общения и словесного творчества, развивать способности работать в команде.

Задачи:

- обогащать и активизировать словарный запас воспитанников, развивать коммуникативные навыки;
- создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности;
- развивать навыки общения со сверстниками и коммуникативные умения в коллективе;
- повышать общий уровень культуры воспитанников с углублением их интереса к познавательной деятельности с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- развивать навыки совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- учить коллективной работе;
- формировать коммуникативную компетентность, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Программа внеурочной деятельности «Основы коммуникации» не требует специальной предварительной подготовки. Она рассчитана на один год обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-х классов и включает в себя три раздела:

- «Слова»;
- «Изобразительные средства языка»;
- «Тексты».

Содержание программы

Раздел «Слова» (8 часов)

Слово, значение слова. Многозначные слова. Слова, совпадающие по написанию и произношению (омонимы). Слова, близкие по смыслу (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы). Устойчивые словосочетания (фразеологизмы). Фразеологизмы, подбор синонимов и антонимов. Составление рассказа по опорным словам.

Раздел «Изобразительные средства языка» (14 часов)

Работа со стихотворным изобразительным материалом (2 часа). Рассказ-описание по опорным словам. Работа со стихотворным и изобразительным материалом (2 часа). Определение последовательности опорных картинок на основе восприятия текста. Фразеологизмы (значение в речи, объяснение смысла). Пословицы. Сказки. Загадки. Зима в загадках. Сравнение. Олицетворение. Устное сочинение на тему «Мой выходной день».

Раздел «Тексты» (12 часов)

Пересказ текста с опорой на серию картин. Рассказ-описание. Рассказ с анализом текста. Текст; тема текста; заглавие. Рассказ, работа с текстом. Сказка, работа с текстом. Работа с деформированным текстом. Текст-описание (2 часа). Пересказ (2 часа). Рассуждение.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для

коммуникации;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.

Достаточный уровень:

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Система оценки

Занятия внеурочной деятельностью проводятся безотметочно.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов	Дата
I четверть			
1	Слово. Значение слова	1	
2	Работа со стихотворными изобразительными материалами	1	
3	Многозначные слова	1	
4	Рассказ-описание по опорным картинкам. Осень	1	
5	Омонимы – слова, совпадающие по написанию и произношению	1	
6	Работа со стихотворным и изобразительным материалом. Осень	1	
7	Определение последовательности опорных картинок	1	
8	Синонимы – слова, близкие по смыслу	1	
II четверть			
9	Работа со стихотворным и изобразительным материалом. Осень	1	
10	Антонимы – слова, противоположные по значению	1	
11	Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов	1	
12	Перелетные птицы осенью – коллективный пересказ по сюжетным картинкам	1	
13	Фразеологизмы – значение в речи. Применение в общении	1	
14	Фразеологизмы – подбор синонимов и антонимов	1	
15	Работа со стихотворным и изобразительным материалом		
III четверть			
16	Пословицы	1	
17	Сказки	1	
18	Загадки	1	
19	Зима в загадках	1	
20	Сравнение, как изобразительное средство языка	1	
21	Рассказ-описание, обогащение активного словаря	1	
22	Олицетворение	1	
23	Рассказ «Настоящий художник». Коллективное обсуждение, пересказ	1	
24	Текст, тема текста, заглавие	1	
25	Коллективный рассказ «Новогодняя елка». Работа с текстом	1	
26	Работа с деформированным текстом (команды)		
IV четверть			
27	Описание	1	
28	Текст-описание «Моя школа». Командная работа	1	
29	Текст-описание «Весна». Командная работа	1	
30	Рассуждение	1	
31	Текст-рассуждение «Что такое друг». Командная работа	1	
32	Работа с деформированным текстом	1	
33	Работа со стихотворным и изобразительным материалом. Весна	1	
34	Повторение		

Литература

1. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся [Текст] /Е. В. Архипова. – М. : Юрайт, 2017 – 202 с.
2. Бакисова, Л. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации школьников (1-4 класс) [Текст] / Л. Бакисова. – М. : Учитель, 2015 – 92 с.
3. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие,

деятельность и интеграцию [Текст] / С. Ю. Бенилова. – М. : ИНФРА-М, 2015

4. Бетанова, С. С. Развитие коммуникативных навыков обучающихся подросткового возраста, имеющих легкую степень умственной отсталости [Текст] / С. С. Бетанова // Вестник Московского государственного областного университета, 2012 - № 3 - С. 97-107.

5. Буфетов, Д. Коррекция навыков общения у обучающихся с нарушением интеллекта [Текст] / Д. Буфетов. – М. : LAP, 2011 – 152 с. 11 Вечер, М.В.

6. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. – СПб.: Питер, 2017 – 432 с.

7. Киселева, Ю. А. Формирование коммуникативных навыков у младших школьников [Текст] / Ю. А. Киселева, Т. Н. Морозова // Материалы Международной научной конференции молодых ученых, 2017 – С. 326-327.

8. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – приказ министерства Просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 года.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью. – М. : Просвещение, 2017 – 80 с.

10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 18.09.2018 г.).

11. Халимова, Н. М. Особенности социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Текст] / Н. М. Халимова, О. С. Найданова // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - № 3 (29). - С. 127-130.

12. Хорошилова, В. А. Формирование коммуникативных навыков младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / В. А. Хорошилова // Вестник магистратуры, 2018 - № 7 (82). – С. 70-72.

13. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи обучающихся [Текст] / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. – М. : Академия, 2013 – 448 с.