

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»
685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола,
ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»
тел. (8413 41)25955, e-mail: kor_sekola@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001



Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Технология
Учебный предмет Труд (технология)
Класс 9

Составитель З.Г.Романова

Согласована
Педагогический совет
От 29.08.25 протокол № 1

Согласована
Заместитель директора по УВР
З.Г.Романова М.Ю. Уксусова

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по труду (технология) (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 9 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. приказом № 1026, (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022г., зарегистрированный №71930,) с изменениями, внесенными приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024г. №67, зарегистрированный №77365) на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой. Москва «Просвещение» 2013 года.

Рабочая программа рассчитана на 238 часов, в том числе на контрольные и проверочные работы.

Для реализации рабочей программы по труду (технология) используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Технология 9 класс, под ред. В.В.Воронковой - Москва «Просвещение», 2023г.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 9 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- формировать навыки к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширять знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию развития познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекцию развития умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекцию и развитие сенсорных процессов формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникационной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

- воспитание трудолюбия к людям труда, к культурным традициям;

- воспитание социальной ценности трудового знания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Содержание учебного предмета

В рамках профиля «Швейное дело» программа нацелена на подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья. Первично происходит знакомство с устройством швейной машины, освоение приемов работы на ней; формирование умений и навыков выполнения машинных строчек и швов (обработка прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятие мерок, построение чертежа). Наряду с этим, обучающиеся изучают свойства тканей и технологию пошива легкой одежды, знакомятся с основами промышленной технологии пошива женской и детской одежды, скоростными приемами труда на производственных машинах. Формирование умений и навыков швейного дела опирается на знания, которые приобретают обучающиеся на уроках черчения, математики, естествознания и истории, что позволяет им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства.

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглоу. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иглой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити, вывод нижней нити вверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, опускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки. Обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве изделия: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и деталей изделия, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края изделия, приметывание деталей, строчка на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание элементов декора. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративных изделий: изготовление элементов изделия, приметывание деталей к основе, пристрачивание деталей на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц или элементов декора к основе, обработка краев изделия.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватного применять доступные технологическое цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Планируемые результаты.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную программу сопровождения (далее – ИПС), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Швейное дело»:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда, понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценку **предметных результатов** целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью **предметных результатов** должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка 4 «хорошо» – от 51% до 65% заданий;

Оценка 5 «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
Вводное занятие. Особенности обработки изделия из синтетических тканей - 8 часов.			
1.	Вводное занятие. Повторение т/б. Получение синтетических волокон. Свойства и применение синтетических волокон.	2	
2.	Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей: блузочная, платьевая, плащевая.	2	
3.	Технологические свойства тканей из синтетических	2	

	волокон и нитей: осыпаемость, прорубаемость, оплавляемость		
4.	Особенности ВТО синтетических тканей. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.	2	
Изготовление выкройки на основе платья и раскрой платья, отрезного линии талии или по линии бёдер - 14 часов.			
5.	Платье, отрезное по линии талии или по линии бёдер.	2	
6.	Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер в М 1:4.	2	
7.	Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья.	2	
8.	Использование выкройки прямого рукава для изготовления рукава «фонарик», «крылышко».	2	
9.	Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии.	2	
10.	Раскрой платья, отрезного по линии талии.	2.	
11.	Прокладывание копировальных стежков.	2.	
Соединение лифа с юбкой - 24 часа.			
12.	Правила соединения лифа с юбкой.	2	
13.	Подготовка платья к примерке.	2	
14.	Примерка I. Внесение изменений после примерки.	2	
15.	Примерка II. Составление плана пошива платья, отрезного по линии талии.	2	
16.	Пошив платья. Обработка нагрудных, плечевых, талиевых вытачек. Обработка плечевых срезов лифа.	2	
17.	Обработка среза горловины.	2	
18.	Обработка боковых срезов лифа. Обработка боковых срезов полотниц юбки.	2	
19.	Обработка рукавов.	2	
20.	Соединение лифа с юбкой.	2	
21.	Соединение рукавов с проймами.	2	
22.	Обработка нижнего среза платья.	2	
23.	Анализ готового изделия.	2	
Влажно - тепловая обработка изделий на швейной фабрике - 6 часов.			
24.	Оборудование для влажно - тепловой обработки изделий.	2	
25.	Требования к влажно - тепловой обработке изделий.	2	
26.	Режимы ВТО. Техника безопасности на рабочих местах.	2	
Трудовое законодательство - 4 часа.			
27.	Кодекс законов о труде.	2	

28.	Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодёжи.	2	
29.	С/р. Изготовление рукава «крылышко» в М 1:2 по готовому крою.	2.	
30.	Тестирование.	2	
Вводное занятие. Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину - 10 часов.			
31.	Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий и точек.	2	
32.	Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в N величину на основе уменьшенного чертежа.	2	
33.	Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.	2	
34.	Перевод выкроек в N величину из приложения к журналу мод.	2	
35.	Анализ выкройки и чертежа. Подгонка выкройки на свой размер.	2	
Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив лёгкой женской одежды - 24 часа.			
36.	Выбор фасона и его анализ.	2	
37.	Раскрой блузки.	2	
38.	План пошива блузки. Прокладка стежков.	2	
39.	Подготовка изделия к примерке. Примерка.	2	
40.	Раскрой воротника. Обработка вытачек, плечевых и боковых срезов.	2	
41.	Обработка воротника. Обработка подбортов.	2	
42.	Соединение воротника с горловиной.	2	
43.	Соединение рукавов.	2	
44.	Соединение рукавов с проймами.	2	
45.	Соединение рукавов с проймами.	2	
46.	Обработка низа блузки.	2	
47.	Окончательная отделка изделия. Анализ готового изделия.		
Оборудование швейного цеха - 18 часов.			
48.	Универсальная швейная машина модели 97-го класса.	2	
49.	Универсальная швейная машина модели 1022-го класса.	2	
50.	Универсальная швейная машина «Текстима».	2	
51.	Приспособление к универсальной швейной машине.	2	

52.	Специальная швейная машина ценного стежка.	2	
53.	Специальная краеобмёточная швейная машина.	2	
54.	Специальная стачивающе - обмёточная швейная машина.	2	
55.	Швейные машины: автоматы и полуавтоматы.	2	
56.	Экскурсия в мастерскую по пошиву изделий «Силуэт».	2	
57.	С/р. Обработка рукава манжетой по готовому крою.	2	
58.	Тестирование.	2	
Вводное занятие.			
Организация труда и производства на швейной фабрике - 8 часов.			
59.	Вводное занятие. Повторение т/б. Основные этапы изготовления одежды.	2	
60.	Характеристика цехов швейной фабрики.	2	
61.	Организация труда в основных цехах.	2	
62.	Бригадная форма организации труда.	2	
Правила безопасной работы на швейной фабрике - 6 часов.			
63.	Краткие сведения о законодательстве по охране труда.	2	
64.	Электробезопасность при выполнении операций.	2	
65.	Правила и инструкция по безопасности труда на рабочих местах.	2	
Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием - 28 часов.			
66.	Ассортимент простейших изделий фабрики.	2	
67.	Виды швов - повторить.	2	
68.	Последовательность обработки поясных изделий.	2	
69.	Последовательность обработки плечевых изделий.	2	
70.	Последовательность обработки нижнего белья.	2	
71.	Технические условия на готовые условия. Знакомство с пооперационным разделением труда.	2	
72.	Нормы выработки и плановые задания на пошив простейших изделий в производственных условиях.	2	
73.	Ориентировка в задании по образцу изделия. Самостоятельное составление плана пошива изделия.	2	
74.	Межоперационный контроль. Ежедневный учёт работы (индивидуальный и бригадный), оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового изделия.	2	
75.	Изготовление пробного изделия индивидуально (по желанию).	2	

76.	Изготовление пробного задания индивидуально.	2	
77.	Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.	2	
78.	Изготовление пробного задания с пооперационным разделением труда.	2	
79.	Изготовление пробного задания с пооперационным разделением труда.	2	
Выполнение машинной заправки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине - 6 часов.			
80.	Универсальные швейные машины, используемые для выполнения закрепок. Характеристика.	2	
81.	Подготовка машины к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них закрепок.	2	
82.	Экскурсия в швейный цех. Наблюдение за работой швей.	2	
Технология пошива прямого цельнокроенного платья, применяемая в массовом производстве - 26 часов.			
83.	Знакомство с работой подготовленного и раскройного цехов.	2	
84.	Знакомство с лекалами.	2	
85.	Последовательность пошива прямого цельнокроенного платья на фабрике.	2	
86.	Выбор фасона и видов отделки. Проверка лекал.	2	
87.	Раскрой платья.	2	
88.	Подготовка деталей кроя к обработке.	2	
89.	Заготовка переда платья, спинки. Пошив.	2	
90.	Обработка горловины платья.	2	
91.	Обработка боковых срезов платья.	2	
92.	Обработка срезов пройм платья.	2	
93.	Обработка срезов пройм платья.	2	
94.	Обработка нижнего среза платья.	2	
95.	ВТО. Анализ готового изделия.	2	
96.	С/р. Обработка 2-х слойного воротника на стойке.	2	
97.	Тестирование.	2	
Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии - 4 часа.			
98.	Новые материалы из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических.	2	
99.	Нетканые материалы.	2	
Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды - 22 часа.			
100.	Ассортимент поясных изделий фабрики. Ткани.	2	

	Свойства тканей. Знакомство с лекалами.		
101.	Производственный способ обработки застёжки в поясных изделиях.	2	
102.	Новейшая обработка поясов. Использование прокладочных материалов.	2	
103.	Современный способ обработки низа поясных изделий.	2	
104.	Выбор моделей. Подбор ткани и отделки. Подбор лекал. Внесение изменений.	2	
105.	Раскрой юбки. Примерка.	2	
106.	Стачивание вытачек, стачивание боковых срезов.	2	
107.	Обработка застёжки в боковом шве.	2	
108.	Обработка пояса.	2	
109.	Соединение пояса с верхним срезом изделия.	2	
110.	Обработка низа изделия. Анализ готового изделия.	2	
Обработка окантовочным швом среза мелкой детали - 6 часов.			
111.	Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Дефекты. Причины дефектов.	2	
112.	Выполнение окантовочного шва на прямых срезах.	2	
113.	Выполнение окантовочного шва на закруглённых срезах.	2	
114.	Подготовка к экзаменам.	2	
115.	Подготовка к экзаменам.	2	
116.	Подготовка к экзаменам.	2	
117.	Выполнение равнозначного по трудности исполнения задания.	2	
118.	Пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному.	2	
119.	Тестирование. Итоги учебного года.	2	
Итоги :	119x2=238 часов		

Литература

1. Г.Б. Капртушина, Г.Г. Мозговая. Рабочая тетрадь по швейному делу. Для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательства «Просвещение», 2006.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2010. – Сб.2.
3. Технология. Швейное дело. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Г.Б. Карпушина, Г.Г. Мозговая – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

Дополнительные средства обучения.

Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия. 2-е изд. – Спб.: Питер, 2008. – 256с.

Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. Тесты. – 2-7 классы/С.Э. Маркуцкая. – 2-е изд., переб и испр. – М.: Издательство «Экзамен», 2009г. – 126с.

Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие/ Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин. – Изд. 2-е перераб. и доп

Перова Е.Н. Уроки по курсу «Технология»: 5-9 класс (девочки). – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008-2008с.

Технология. – 5-9 классы: дополнительные и занимательные материалы/авт. – сост. Л.Д. Караченцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 138с.

Технология. 5 кл. поурочные планы по учебнику Ю.В. Крупской, Н.И. Лебедевой, Л.В. Литиковой, В.Д. Симоненко (обработка ткани, продуктов питания, рукоделие) / авт. – сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 319с.

Технология. 5 класс. Швейное дело: разработки уроков/авт-сост. Л.В. Боброва. – Волгоград: Учитель, 2010. – 301с.

Технология: конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 кл./Сост. Л.П. Барылкина, С.Е. Соколова. – М.:5 за знания, 2006-2008с.