

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»
685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола,
ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»
тел. (8413 41)25955, e-mail: kor_sekola@list.ru
ИНН/КПП 4901004174-490101001



И.о. директора

М.Ю. Уксусова

Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Технология

Учебный предмет Труд (технология)

Класс 7

Составитель З.Г.Романова

Согласована

Педагогический совет

От 29.08.25 протокол № 1

Согласована

Заместитель директора по УВР

М.Ю. Уксусова

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по труду (технология) (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 7 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. приказом № 1026, (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022г., зарегистрированный №71930,) с изменениями, внесенными приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024г. №67, зарегистрированный №77365) на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой. Москва «Просвещение» 2013 года.

Рабочая программа рассчитана на 238 часов, в том числе на контрольные и проверочные работы.

Для реализации рабочей программы по труду (технология) используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Технология 7 класс, под ред. В.В.Воронковой - Москва «Просвещение», 2023г.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 7 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- формировать навыки к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширять знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию развития познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекцию развития умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекцию и развитие сенсорных процессов формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникационной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

- воспитание трудолюбия к людям труда, к культурным традициям;

- воспитание социальной ценности трудового знания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Содержание учебного предмета

В рамках профиля «Швейное дело» программа нацелена на подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья. Первично происходит знакомство с устройством швейной машины, освоение приемов работы на ней; формирование умений и навыков выполнения машинных строчек и швов (обработка прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятие мерок, построение чертежа). Наряду с этим, обучающиеся изучают свойства тканей и технологию пошива легкой одежды, знакомятся с основами промышленной технологии пошива женской и детской одежды, скоростными приемами труда на производственных машинах. Формирование умений и навыков швейного дела опирается на знания, которые приобретают обучающиеся на уроках черчения, математики, естествознания и истории, что позволяет им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства.

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, опускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки. Обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве изделия: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и деталей изделия, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края изделия, приметывание деталей, строчка на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание элементов декора. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративных изделий: изготовление элементов изделия, приметывание деталей к основе, пристрачивание деталей на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц или элементов декора к основе, обработка краев изделия.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватного применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Планируемые результаты.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную программу сопровождения (далее – ИПС), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Швейное дело»:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда, понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценку **предметных результатов** целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью **предметных результатов** должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка 4 «хорошо» – от 51% до 65% заданий;

Оценка 5 «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
Вводное занятие. Промышленная швейная машина 22 - А класса ПМЗ - 4 часа.			
1.	Вводное занятие. Повторение правил по т/б. Промышленные швейные машины.	2	
2.	Промышленные швейные машины.	2	
Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва - 14 часов.			

3.	Получение пряжи из льняного волокна.	2	
4.	Плечевые изделия. Ночная сорочка.	2	
5.	Плечевые изделия. Детали, срезы, ткань, снятие мерок.	2	
6.	Построение чертежа выкройки сорочки в М 1:4.	2	
7.	Построение чертежа выкройки сорочки в N величину.	2	
8.	Раскрой ночной сорочки без плечевого шва. Способы раскроя.	2	
9.	Раскрой ночной сорочки.	2	
Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки - 24 часа.			
10.	Машинная игла. Накладки в работе швейной машины.	2	
11.	Устранение неполадки при работе на швейной машине.	2	
12.	Обработка выреза горловины на образце.	2	
13.	План работы по пошиву ночной сорочки. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.	2	
14.	Обработка выреза горловины.	2	
15.	Обработка выреза горловины.	2	
16.	Обработка рукавов сорочки подкройной обтачкой.	2	
17.	Обработка рукавов сорочки.	2	
18.	Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом.	2	
19.	Обработка боковых срезов сорочки.	2	
20.	Обработка нижнего среза сорочки.	2	
21.	Окончательная отделка сорочки. Анализ готового изделия.	2	
Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда - 14 часов.			
22.	Постельное бельё. Ткани. Бельевые швы.	2	
23.	Пошив постельного белья. Наволочка с клапаном.	2	
24.	Пошив постельного белья. Обработка поперечных срезов.	2	
25.	Пошив постельного белья. Обработка боковых срезов двойным швом.	2	
26.	Пошив постельного белья.	2	
27.	Пошив постельного белья.	2	
28.	Анализ готового изделия.	2	
29.	С/р. Обработка горловины подкройной обтачкой по	2	

	готовому крою.		
30.	Тестирование.	2	
31.	Вводное занятие. Повторение правил по т/б. Ткацкое производство.	2	
32.	Основные профессии ткацкого производства.	2	
Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника - 8 часов.			
33.	Пододеяльник. Ткани, швы, размеры.	2	
34.	План по изготовлению пододеяльника. Раскрой пододеяльника.	2	
35.	План работы по пошиву пододеяльника. Обработка выреза пододеяльника.	2	
36.	Обработка выреза пододеяльника.	2	
Бригадный метод пошива постельного белья - 4 часа.			
37.	Пошив изделия с пооперационным разделением труда.	2	
38.		2	
Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия - 8 часов.			
39.	Пижама. Ткани, мерки, детали.	2	
40.	Построение чертежа выкройки пижамы - пижамных брюк в М 1:4.	2	
41.	Построение чертежа выкройки пижамных брюк в N величину.	2	
42.	Раскрой парных деталей.	2	
Изготовление выкройки плечевого изделия и раскрой - 6 часов.			
43.	Пижамная сорочка. Ткани, швы, фасоны.	2	
44.	Изменение выкройки ночной сорочки. Раскрой пижамной сорочки.	2	
45.	План работы по пошиву пижамной сорочки.	2	
Соединение основных деталей в изделии поясного белья - 18 часов.			
46.	Обработка горловины пижамной сорочки обтачкой.	2	
47.	Обработка горловины пижамной сорочки.	2	
48.	Обработка срезов рукавов пижамной сорочки.	2	
49.	Обработка боковых срезов пижамной сорочки.	2	
50.	Обработка нижнего среза пижамной сорочки.	2	
51.	Стачивание шаговых срезов пижамных брюк.	2	
52.	Соединение правой и левой деталей пижамных брюк	2	
53.	Обработка верхнего среза пижамных брюк.	2	
54.	Обработка нижних срезов пижамных брюк. Анализ готового изделия.	2	
Ремонт одежды - 4 часа.			

55.	Ремонт одежды. Штопка.	2	
56.	Ремонт одежды. Заплата.	2	
Самостоятельная работа - 4 часа.			
57.	Пошив наволочки с клапаном, размер 40х40.	2	
58.	Пошив наволочки, размер 40х40.	2.	
59.	Тестирование.	2	
Вводное занятие. Построение чертежа основы прямой юбки, изготовление выкройки и раскрой - 10 часов.			
60.	Вводное занятие. Повторение правил по т/б. Шерстяное волокно. Профессии прядильного производства.	2	
61.	Сведения о юбках.	2	
62.	Построение чертежа выкройки прямой юбки в М 1:4.	2	
63.	Построение чертежа выкройки прямой юбки в N величину.	2	
64.	Раскрой прямой юбки.	2	
Обработка складок в поясном женском и детском платье - 6 часов.			
65.	Виды складок. Односторонние складки.	2	
66.	Встречные складки.	2	
67.	Бантовые складки.	2	
Обработка застёжек в боковом шве поясного изделия - 8 часов.			
68.	Получение пряжки. Получение ткани.	2	
69.	Обработка застёжки в поясных изделиях.	2	
70.	Обработка застёжки в поясных изделиях.	2	
71.	Обработка обмётанных петель.	2	
Обработка низа прямой юбки - 4 часа			
72.	Обработка низа прямой юбки потайными стёжками, косой обтачкой.	2	
73.	Обработка низа прямой юбки тесьмой.	2	
Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки - 26 часов.			
74.	Краеобмёточная швейная машина 51 - А класса ПМЗ.	2	
75.	Обработка верхнего среза юбки притачным поясом на образце.	2	
76.	Обработка верхнего среза юбки притачным поясом на образце.	2	
77.	Обработка верхнего среза юбки корсажной лентой на образце.	2	
78.	Подготовка деталей кроя юбки к обработке.	2	

79.	Подготовка юбки к примерке.	2	
80.	Проведение примерки. Исправление недочётов.	2	
81.	Пошив прямой юбки. Обработка вытачек, боковых срезов.	2	
82.	Пошив прямой юбки. Обработка застёжки тесьмой - молнией.	2	
83.	Обработка пояса и верхнего среза юбки.	2	
84.	Обработка низа юбки.	2	
85.	Разметка петли, обмётывание её.	2	
86.	Анализ готового изделия.	2	
87.	С/р. Обработка низа юбки на образце.	2	
88.	Тестирование.	2	
Обработка оборок - 8 часов.			
89.	Раскрой оборок.	2	
90.	Обработка отлётного среза.	2	
91.	Соединение оборки с изделием.	2	
92.	Втачивание оборки между деталями.	2	
Обработка верхнего среза расклешённой юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы - 22 часа.			
93.	Юбка "полусолнце". Раскрой юбки.	2	
94.	Подготовка деталей кроя к обработке.	2	
95.	Проведение примерки. Исправление недочётов.	2	
96.	Пошив юбки. Обработка боковых срезов.	2	
97.	Выравнивание и подрезка низа юбки.	2	
98.	Обработка верхнего среза юбки.	2	
99.	Обработка верхнего среза юбки.	2	
100.	Выравнивание и подрезка низа юбки по линейке.	2	
101.	Обработка нижнего среза юбки.	2	
102.	Обработка нижнего среза юбки.	2	
103.	Анализ готового изделия.	2	
Юбка из клиньев - 20 часов.			
104.	Клиньевые юбки с оборкой по нижнему срезу.	2	
105.	Снятие мерок и построение чертежа юбки из клиньев в М 1:4.	2	
106.	Построение чертежа юбки из 6 клиньев в N величину.	2	
107.	Раскрой юбки.	2	
108.	Пошив юбки. Обработка боковых срезов.	2	

109.	Обработка пояса.	2	
110.	Обработка верхнего среза клиневой юбки.	2	
111.	Обработка оборки.	2	
112.	Обработка нижнего среза.	2	
113.	Анализ готового изделия.	2	
114.	С/р. Изготовление образца расклешённой юбки в М 1:2 по готовому крою.	4	
115.			
116.	Тестирование за 4 четверть.	2	
117.	Итоговое тестирование.	2	
118.	Подготовка выставки работ.	2	
119.	Итоги учебного года. Уборка.	2	

Учебные пособия для обучающихся:

1. Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Технология, швейное дело, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / – М.: Просвещение, 2023

Использование учебно-методического комплекса.

Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автора Г.Г.Мозговая, под редакцией В.В.Воронковой, 119с., «Технология. Швейное дело», Москва., «Просвещение» 2021.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета «Труд (технология)» включает:

Дидактические материалы:

- комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради;
- фотографии, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;
- технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, презентации;

Оборудование:

- наборы инструментов для швейного дела;

Натуральные объекты:

- изделия.

Литература:

1. Швейное дело: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина. Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2018г.
2. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек, 7 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса. 2019г.
3. Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. -М.: Легпромбытиздат, 2017г.
4. Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий. - М.: Легкая и пищевая промышленность. 2017г.
6. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. - ЗАО «Издательство «ЭКСМО-Пресс», 2015г.
7. Труханова А.Т. Технология женской и детской легкой одежды. М.: Легкая и пищевая промышленность. 2016г.