

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»
685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола,
ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»
тел. (8413 41)25955, e-mail: kor_school2@yandex.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001



И.о. директора

М.Ю. Уксусова

Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Технология

Учебный предмет Труд (технология)

Класс 6

Составитель З.Г.Романова

Согласована

Педагогический совет

От 29.08.25 протокол № _____

Согласована

Заместитель директора по УВР

М.Ю. Уксусова

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по труду (технология) (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 6 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. приказом № 1026, (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022г., зарегистрированный №71930,) с изменениями, внесенными приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024г. №67, зарегистрированный №77365) на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой. Москва «Просвещение» 2013 года.

Рабочая программа рассчитана на 204 часа, в том числе на контрольные и проверочные работы.

Для реализации рабочей программы по труду (технология) используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Технология 6 класс, под ред. В.В.Воронковой - Москва «Просвещение», 2023г.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 6 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- формировать навыки к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширять знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию развития познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекцию развития умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекцию и развитие сенсорных процессов формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникационной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

- воспитание трудолюбия к людям труда, к культурным традициям;

- воспитание социальной ценности трудового знания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Содержание учебного предмета

В рамках профиля «Швейное дело» программа нацелена на подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья. Первично происходит знакомство с устройством швейной машины, освоение приемов работы на ней; формирование умений и навыков выполнения машинных строчек и швов (обработка прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятие мерок, построение чертежа). Наряду с этим, обучающиеся изучают свойства тканей и технологию пошива легкой одежды, знакомятся с основами промышленной технологии пошива женской и детской одежды, скоростными приемами труда на производственных машинах. Формирование умений и навыков швейного дела опирается на знания, которые приобретают обучающиеся на уроках черчения, математики, естествознания и истории, что позволяет им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства.

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, опускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки. Обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве изделия: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и деталей изделия, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края изделия, приметывание деталей, строчка на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание элементов декора. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративных изделий: изготовление элементов изделия, приметывание деталей к основе, пристрачивание деталей на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц или элементов декора к основе, обработка краев изделия.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Планируемые результаты.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную программу сопровождения (далее – ИПС), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Швейное дело»:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда, понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценку **предметных результатов** целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью **предметных результатов** должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка 4 «хорошо» – от 51% до 65% заданий;

Оценка 5 «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Вводное занятие.	2	
Обработка обтачкой среза ткани - 14 часов.			
2.	Обтачки.	2	
3.	Долевые обтачки.	2	
4.	Поперечные обтачки.	2	
5.	Косая обтачка.	2	

6.	Обработка закруглённого среза детали одинарной косой обтачкой.	2	
7.	Обтачка закруглённого среза детали двойной косой обтачкой.	2	
8.	Косые срезы тканей. Растяжимость и сыпучесть косых обрезных краёв.	2	
Обработка долевой обтачкой косого среза ткани - 10 часов.			
9.	Косынка.	2	
10.	Раскрой и пошив косынки.	2	
11.	Пошив косынки.	2	
12.	Пошив косынки.	2	
13.	Пошив косынки.	2	
Обработка сборок - 4 часа.			
14.	Сборки. (Ручной способ)	2	
15.	Сборки (машинный способ)	2	
Обработка двойной косой обтачкой закруглённого среза в пояском изделии - 18 часов.			
16.	Производство х/б тканей.	2	
17.	Фартук.	2	
18.	Построение чертежа выкройки фартука на поясе в М 1:4.	2	
19.	Построение чертежа выкройки фартука на поясе в N величину.	2	
20.	Раскрой фартука.	2	
21.	Пошив фартука.	2	
22.	Пошив фартука.	2	
23.	Пошив фартука.	2	
24.	Анализ готового изделия.	2	
Ремонт одежды - 4 часа.			
25.	Ремонт одежды.	2	
26.	Заплата.	2	
27.	С/р. Выполнение машинным способом сборки.	2	
28.	Вводное занятие.	2	
Запошивочный шов - 6 часов.			
29.	Запошивочный шов.	2	
30.	Выполнение запошивочного шва двумя способами.	2	
31.	Выполнение запошивочного шва.	2	
Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закруглённым срезом - 16 часов.			

32.	Переплетение нитей в сатине и сарже.	2	
33.	Снятие мерок. Масштабная линейка.	2	
34.	Сорочка с круглым вырезом.	2	
35.	Построение чертежа выкройки сорочки в М 1:4.	2.	
36.	Построение чертежа выкройки сорочки в N величину.	2	
37.	Построение чертежа выкройки сорочки в N величину.	2	
38.	Раскрой сорочки с круглым вырезом под руководством учителя.	2	
39.	Раскрой сорочки с круглым вырезом.	2	
Обработка косой обтачкой закруглённого среза в плечевом бельевом изделии - 16 часов.			
40.	Сорочка. План работы по пошиву.	2	
41.	Подготовка деталей кроя сорочки к обработке.	2	
42.	Пошив сорочки. Обработка плечевых срезов.	2	
43.	Пошив сорочки. Обработка среза горловины.	2	
44.	Пошив сорочки. Обработка боковых срезов.	2	
45.	Обработка боковых срезов сорочки.	2	
46.	Обработка срезов пройм сорочки.	2	
47.	Обработка нижнего среза сорочки. Анализ готового изделия.	2	
48.	С/р. Обработка горловины косой обтачкой на образце	2.	
49.	Вводное занятие.	2	
Бытовая швейная машина с электроприводом - 6 часов.			
50.	Сведения о бытовых швейных машинах. Устройство электропривода.	2	
51.	Рабочие механизмы бытовой швейной машины.	2	
52.	Механизмы регулировки швейной машины.	2	
Обработка мягких складок - 6 часов.			
53.	Мягкие складки.	2	
54.	Выполнение мягких складок, сложенных в разные стороны.	2	
55.	Выполнение мягких складок, сложенных в одну сторону.	2	
Обработка накладных карманов и соединение их с основной деталью - 10 часов.			
56.	Накладные карманы.	2	
57.	Изготовление накладных карманов.	2	
58.	Обработка накладного кармана с отворотом.	2	

85.	Сравнение льняных и х/б тканей по свойствам.	2	
86.	Подготовка деталей кроя трусов - плавок к обработке.	2	
87.	Пошив трусов - плавок. Обработка ластовицы и соединение её с изделием.	2	
88.	Обработка боковых срезов трусов - плавок.	2	
89.	Обработка нижних срезов трусов - плавок.	2	
90.	Обработка верхнего среза трусов - плавок. Анализ готового изделия.	2	
Ремонт одежды - 6 часов.			
91.	Заплата. Наложение заплаты ручным способом.	2	
92.	Наложение заплаты машинным способом.	2	
93.	Штопка.	2	
Построение чертежа и изготовление выкроек деталей летнего головного убора - 6 часов.			
94.	Летние головные уборы. Кепи.	2	
95.	Построение чертежа выкройки кепи.	2	
96.	Раскрой кепи.	2	
Пошив летнего головного убора - 10 часов.			
97.	Настрочной и расстрочный швы.	2	
98.	Пошив кепи. Соединение клиньев головки.	2	
99.	Соединение клиньев головки и подкладки. Кепи.	2	
100.	Пошив кепи. Изготовление козырька.	2	
101.	Соединение козырька с подкладкой. Анализ готового изделия.	2	
102.	С/р. Обработка среза двойной косой обтачкой. Итоги учебного года.	2	
Итого: 204 часа.			

Учебные пособия для обучающихся:

1. Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Технология, швейное дело, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / – М.: Просвещение, 2023

Использование учебно-методического комплекса.

Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автора Г.Г.Мозговая, под редакцией В.В.Воронковой, 119с., «Технология. Швейное дело», Москва, «Просвещение» 2021.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета «Труд (технология)» включает:

Дидактические материалы:

- комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради;
- фотографии, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;
- технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, презентации;

Оборудование:

- наборы инструментов для швейного дела;

Натуральные объекты:

- изделия.