

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола, ул. Ленина, д. № 54 «А»
тел. (8 413 41)25955, e-mail: kor_skola@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001



Уксусова /

Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Коррекционно-развивающая область
Учебный предмет Психокоррекционные занятия
Класс 10

Составитель М.И. Полванова Л.Х. Полванова

Согласована
Педагогический совет
От 29.08.25 протокол № 1

Согласована
Заместитель директора по УВР
М.Ю. Уксусова

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорному развитию (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 10 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажниковой. (Москва «Просвещение» 2013 года).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов - 2 часа в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:
 - развитие пространственного восприятия;
 - коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие памяти (зрительной, слуховой);
 - опосредованного запоминания развитие фонематического слуха и восприятия;
 - развитие мышления;
 - развитие мыслительных операций;
 - развитие понятийного мышления;
 - развитие воображения;
2. Коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности

Содержание программы

Диагностика:

- диагностика памяти;
- диагностика внимания;
- диагностика мышления;
- исследование самооценки;
- исследование уровня тревожности.

Психомоторное развитие:

- развитие крупной и мелкой моторики;
- графо-моторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие.

Сенсорное развитие:

- формирование сенсорных эталонов цвета;
- развитие и коррекция восприятия формы;
- развитие и коррекция восприятия величины;
- Развитие пространственно-временного восприятия.

Развитие ВПФ:

- развитие внимания;
- развитие речи;
- развитие мышления.

Эмоционально-волевая сфера:

- виды эмоций;
- снятие уровня тревожности;
- развитие произвольного управления поведением;
- развитие волевых усилий и сосредоточенности.

Развитие коммуникативных навыков:

- Я – как личность;
- Я и ты – вместе.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

-воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Система оценки

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1.	Мечты и планы.	1	
2.	Мои достижения в школе и вне школы.	1	
3.	Самый счастливый день.	1	
4.	Что приносит радость и счастье.	1	
5.	Интересы и увлечения.	2	
6.	Что делает жизнь интересной.	2	
7.	Как все успевать.	2	
8.	Что такое зависимость и зависимое поведение.	2	
9.	Зависимость от компьютерных игр и социальных сетей.	2	
10.	Общение живое и виртуальное.	1	
11.	Диагностика познавательной сферы (память).	2	
12.	Техники развития познавательных способностей (память).	2	
13.	Диагностика познавательной сферы (мышление).	2	
14.	Техники развития познавательных способностей (мышление).	2	
15.	Диагностика познавательной сферы (внимание).	2	
16.	Техники развития познавательных способностей (внимание).	2	
17.	Диагностика волевых качеств и самоконтроля.	2	
18.	Развитие волевых качеств и самоконтроля.	2	
19.	Увлечение и будущая профессия.	2	
20.	Профессии моих родных и близких	4	
21.	Гамма эмоций	2	
22.	О чем говорят наши чувства	1	
23.	Как справиться с тяжелыми эмоциональными состояниями (депрессия, апатия, обида, горе)	4	
24.	Трудные жизненные ситуации: где искать помощь.	2	
25.	Вербальная агрессия	2	
26.	Невербальная агрессия	2	
27.	Как не допустить агрессию по отношению к себе	2	
28.	Травля в школе: как быть	1	
29.	Открытые и скрытые конфликты	1	
30.	Как правильно себя вести в конфликте	1	
31.	Почему мы грустим	1	
32.	Радость и счастье	1	
33.	Вдохновение и творчество	1	
34.	Творческие способности	1	
35.	Как сохранить психологическое здоровье	1	
36.	Мир человеческих отношений	1	
37.	Мои стратегии в общении	1	
38.	Общение в семье	1	
39.	Лидерство и подчинение	1	
40.	Я – капитан своей жизни	1	

41.	Самостоятельность и ответственность	2	
42.	Итоги школьной жизни	1	
	Итого:	68	

Литература

1. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. / Под ред. Бгажноковой И. М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2018
2. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
3. В. Андарианов Правила этикета. Книга о хороших манерах. Издательство: Издательские решения, 2017. 80 с.
4. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007
5. Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. – М.,2001
6. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003
7. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004
8. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008
9. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006
10. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009
11. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001
12. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕТР, 2009 г.
13. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И.Шевандрин.– М., 2001
14. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении./ Н.П. Слободяник - М., 2004
15. Психологические игры для старшеклассников./ Т.Бедарева, А.Грецова. - СПб.,2008
16. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕТР, 2002
17. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
18. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"
<http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог", "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" -
[http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
3. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
4. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>