

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам

«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола, ул. Ленина, д.

№ 54 корпус «А»

тел. (8 413 41)25955, e-mail: kor_shkola@list.ru

ИНН/КПП 4901004174/4901000001



М.Ю. Уксусова/

Адаптированная образовательная рабочая программа

Образовательная область Технология
Предмет Столярное дело
Класс 7

Составитель М.И. Голованов

Согласована
Педагогический совет
от _____ протокол № _____

Согласована
Заместитель директора по УВР
М.Ю. Уксусова

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022г., регистрационный №71930,) с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024г. № 67 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28 февраля 2024г., регистрационный № 77365) на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой (Москва «Просвещение» 2013 года).

Рабочая программа рассчитана на 238 часов, в том числе на контрольные и проверочные работы.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 7 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению **следующих задач:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой

предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем

личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Содержание учебного предмета

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырьё), крепежный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Профиль «Столярное дело»

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений; обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия; учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы; изучают технику безопасности, гигиену труда; знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

Планируемые предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для реализации видами учебно-практической деятельности.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- представления об основных свойствах используемых материалов;

- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и

инструментов, необходимых для работы;

- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

- понимание значения и ценности труда;

- понимание красоты труда и его результатов;

- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);

- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков труда (технологии);

- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;

- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах: – 0 баллов - нет фиксируемой динамики; – 1 балл - минимальная динамика; – 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценки предметных результатов.

Практическая работа

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям.
- работа выполнена самостоятельно.
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
- соблюдает правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности;
- неаккуратно выполняет;
- незначительно нарушает последовательность операций.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки

при выполнении, неточности при обработке:

- грубо нарушает пооперационная последовательность;
- нарушает правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой.

Оценка «2» не ставится.

Календарно- тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол час	дата
Угловое концевое соединение на УС.		16	
1-2	Способы соединения деталей на УС.	2	
3-4	Инструменты для строгания фальца и шпунта.	2	
5-6	Обучение строганию фальца фальцгобелем.	2	
7-8	Изготовление портретной рамки с фальцем со вставным шипом.	2	
9-10	Изготовление портретной рамки с фальцем со вставным шипом.	2	
11-12	Изготовление портретной рамки с фальцем со вставным шипом.	2	
13-14	Изготовление портретной рамки с фальцем со вставным шипом.	2	
15-16	Изготовление портретной рамки с фальцем со вставным шипом.	2	
Затачивание резцов (ножей) строгального инструмента.		8	
17-18	Устройство ножа и угол его заточки. Правила ТБ при затачивании.	2	
19-20	Затачивание ножа рубанка.	2	
21-22	Затачивание ножа рубанка.	2	
23-24	Затачивание ножа рубанка.	2	
Угловые ящичные соединения.		24	
25-26	Основные виды ящичных соединений.	2	
27-28	Изготовление досок для ящика.	2	
29-30	Соединение досок на шип прямой открытый УЯ-1	2	
31-32	Соединение досок на шип прямой открытый УЯ-1	2	
33-34	Соединение досок на шип прямой открытый УЯ-1	2	
35-36	Соединение досок на шип прямой открытый УЯ-1	2	
37-38	Соединение досок на шип прямой открытый УЯ-1	2	
39-40	Соединение досок на шип "ласточкин хвост" УЯ-2	2	
41-42	Соединение досок на шип "ласточкин хвост" УЯ-2	2	
43-44	Соединение досок на шип "ласточкин хвост" УЯ-2	2	
45-46	Соединение досок на шип "ласточкин хвост" УЯ-2	2	
47-48	Соединение досок на шип "ласточкин хвост" УЯ-2	2	
Практическое повторение.		24	
49-50	Изготовление ящика для стола (подбор материала)	2	
51-52	Разметка стенок, дна ящика , шипов и проушин.	2	
53-54	Разметка стенок, дна ящика , шипов и проушин.	2	
55-56	Выпиливание стенок, дна, шипов и проушин.	2	

57-58	Выпиливание стенок, дна, шипов и проушин.	2	
59-60	Сборка ящика для стола в единое изделие.	2	
61-62	Изготовление дверцы для тумбочки(подбор материала.	2	
63-64	Разметка 4-х брусков по длине, ширине и шипов с проушинами.	2	
65-66	Выпиливание брусков по длине, ширине, шипов с проушинами.	2	
67-68	Выпиливание брусков по длине, ширине, шипов с проушинами.	2	
69-70	Разметка и выпиливание филенки.	2	
71-72	Сборка всех деталей в единое изделие "Дверцу для тумбочки".	2	
Характеристика древесины твердых пород и ее применение.		4	
73-74	Строение древесины.	2	
75-76	Свойства и применение древесины основных твердых пород.	2	
Обработка деталей из твердых пород древесины.		10	
77-78	Выбор заготовки и подбор инструментов.	2	
79-80	Изготовление из твердой породы ручки для молотка.	2	
81-82	Изготовление из твердой породы ручки для молотка.	2	
83-84	Изготовление из твердой породы "Столярной киянки".	2	
85-86	Изготовление из твердой породы "Столярной киянки".	2	
Соединения в столярно-мебельных изделиях.		16	
87-88	Виды столярных соединений: шиповые угловые соединения.	2	
89-90	Виды столярных соединений: шиповые угловые соединения.	2	
91-92	Виды столярных соединений : шиповые ящичные угловые соединения.	2	
93-94	Виды столярных соединений : соединения по кромке.	2	
95-96	Выбор вида соединения при изготовлении изделий вручную.	2	
97-98	Соединение по кромке на круглых вставных шипах.	2	
99-100	Соединение по кромке на круглых вставных шипах.	2	
101-102	Соединение по кромке на круглых вставных шипах.	2	
Практическое повторение		22	
103-104	Изготовление скамейки.	2	
105-106	Разметка 2-х ножек и сиденья скамейки.	2	
107-108	Выпиливание по размерам ножек, сиденья для скамейки.	2	
109-110	Сборка и предварительная подгонка всех узлов скамейки.	2	
111-112	Контрольная сборка "Скамейки " на шурупах.	2	
113-114	Покрытие изделия лаком.	2	
115-116	Изготовление трехместной скамьи. Чертеж и подбор материала.	2	
117-118	Разметка 2-х ножек, сиденья и проножки для скамьи.	2	
119-120	Выпиливание 2-х ножек, сиденья и проножек для скамьи.	2	
121-122	Предварительная сборка и подгонка всех деталей	2	

	скамьи.		
123-124	Контрольная сборка изделия "Скамья" на клиньях и шурупах.	2	
Изготовление разметочного инструмента.		10	
125-126	Требования к разметочным инструментам.	2	
127-128	Изготовление "Столярного угольника", чертеж и подбор материала.	2	
129-130	Разметка и выпиливание "колодки" и "пера" Столярного угольника.	2	
131-132	Разметка и выпиливание "колодки" и "пера" столярного угольника.	2	
133-134	Сборка всех деталей "Столярного угольника".	2	
Свойства древесины.		4	
135-136	Физические и механические свойства древесины.	2	
137-138	Химический состав древесины.	2	
Выполнение отверстий и обработка криволинейных кромок с предварительным сверлением.		14	
139-140	Инструменты для выполнения отверстий. типы сверл.	2	
141-142	Методы получения отверстий. (коловорот, электродрель).	2	
143-144	Изготовление ручки для ножовки. чертеж и подбор материала.	2	
145-146	Разметка ручки для ножовки и сверление отверстий на изгибах.	2	
147-148	Пропиливание пропилов между просверленных отверстий.	2	
149-150	Обработка контура ручки рашипилем и наждачной бумагой.	2	
151-152	Нанесение пропила в ножовке и покраска ручки.	2	
Материалы из древесины.		6	
153-154	Лесоматериалы.	2	
155-156	Пиломатериалы(шпон, фанера, древесные плиты).	2	
157-158	Паркет, деревянные детали для строительства.	2	
Заделка пороков и дефектов древесины.		12	
159-160	Основные пороки древесины.	2	
161-162	Основные пороки древесины.	2	
163-164	Устранение пороков и дефектов древесины. Заделка деталей с дефектами.	2	
165-166	Заделка вставками сучков, изготовление заделок.	2	
167-168	Ремонт дощатых полов.	2	
169-170	Ремонт дверей и оконных рам.	2	
Практическое повторение.		20	
171-172	Изготовление швабры. чертеж и подбор материала.	2	
173-174	Разметка колодки и ручки для швабры.	2	
175-176	Изготовление колодки для швабры.	2	
177-178	Изготовление ручки для швабры.	2	
179-180	Сборка всех деталей в единое изделие "Швабра".	2	
181-182	Изготовление ящика для кухонных принадлежностей. Чертеж, подбор материала.	2	

183-184	Разметка 4-х стенок, дна и перегородок.	2	
185-186	Выпиливание деталей ящика по размерам.	2	
187-188	Изготовление вставных шипов и засверливание.	2	
189-190	Сборка всех деталей в единое изделие "Ящик для кухни".	2	
Самостоятельная работа.		2	
191-192	Составление чертежа тумбы для плакатов.	2	
Токарные работы.		14	
193-194	Устройство токарного станка, токарные резцы, приемы работы на станке.	2	
195-196	Подготовка заготовки к обработке (нахождение центра и снятие углов).	2	
197-198	Первичная обработка детали, выравнивание цилиндра полукруглым резцом.	2	
199-200	Чистовая обработка цилиндра, выбор профиля заготовки.	2	
201-202	Обучение скруглению, снятию конуса, подрезанию и отрезанию заготовки.	2	
203-204	Вытачивание ручки для напильника. Чертеж и подбор материала.	2	
205-206	Вытачивание ручки для напильника.	2	
Практические занятия.		14	
207-208	Изготовление столярного стусла (чертеж, подбор материала).	2	
209-210	Изготовление столярного "Стусла" (разметка деталей).	2	
201-212	Изготовление столярного "Стусла" (выпиливание, сборка и покраска изделия).	2	
213-214	Изготовление журнального столика (чертеж, подбор материала).	2	
215-216	Изготовление столика (разметка деталей).	2	
217-218	Изготовление столика (выпиливание и подгонка деталей).	2	
219-220	Изготовление столика (сборка всех деталей в единое изделие).	2	
Ремонт столярных изделий.		16	
221-222	Виды повреждений различных конструкций столов и стульев.	2	
223-224	Осмотр повреждений сборочных единиц и выявление повреждений.	2	
225-226	Разборка и подготовка изделия к переклейке, устранение старого клея.	2	
227-228	Подготовка отремонтированной мебели к отделке.	2	
229-230	Покраска отремонтированной мебели.	2	
231-232	Ремонт ручек для молотка.	2	
233-234	Ремонт столярной киянки.	2	
235-236	Ремонт верстачных зажимов	2	
237-238	Ремонт верстачных зажимов	2	
Всего		238	

7. Литература

1. Программы Специальных (Коррекционных) Общеобразовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы, Сборник № 2, издательский центр "Владос", 2000 г, под редакцией В.В.Воронковой.
2. 2. Программы Специальных Общеобразовательных школ для умственно отсталых детей, сборник № 2, Трудовое и профессиональное обучение, г. Москва "Просвещение" , 1986 г.