

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам

«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола, ул. Ленина, д.

№ 54 корпус «А»

тел. (8 413 41)25955, e-mail: kor_shkola@list.ru

ИНН/КПП 4901004174/490101001



/М.Ю. Уксусова/

Адаптированная образовательная рабочая программа

Образовательная область Технология
Предмет Столярное дело
Класс 5

Составитель М.И. Голованов

Согласована
Педагогический совет
от _____ протокол № _____

Согласована
Заместитель директора по УВР
М.Ю. Уксусова

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022г., регистрационный №71930,) с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024г. № 67 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28 февраля 2024г., регистрационный № 77365) на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой (Москва «Просвещение» 2013 года).

Рабочая программа рассчитана на 204 часов, в том числе на контрольные и проверочные работы.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 204 часа в год (6 часов в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению **следующих задач:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой

предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем

личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Содержание учебного предмета

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепежный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Профиль «Столярное дело»

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений; обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия; учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы; изучают технику безопасности, гигиену труда; знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

Планируемые предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для реализации видами учебно-практической деятельности.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- представления об основных свойствах используемых материалов;

- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и

инструментов, необходимых для работы;

- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

- понимание значения и ценности труда;

- понимание красоты труда и его результатов;

- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);

- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков труда (технологии);

- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;

- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах: – 0 баллов - нет фиксируемой динамики; – 1 балл - минимальная динамика; – 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценки предметных результатов.

Практическая работа

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям.
- работа выполнена самостоятельно.
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
- соблюдает правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности;
- неаккуратно выполняет;
- незначительно нарушает последовательность операций.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки

при выполнении, неточности при обработке:

- грубо нарушает пооперационная последовательность;
- нарушает правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой.

Оценка «2» не ставится.

Календарно-тематическое планирование

№	Темы занятий	Кол. час	Дата
Строгание рубанком		12 ч	
1-2	Изучение деревянного рубанка: назначение, применение, настройка, сборка, основные его части. Т.Б	2	
2-3	Изучение деревянного рубанка: назначение, применение, настройка, сборка, основные его части. Т.Б	2	
5-6	Приемы работы: крепление заготовки, стро-гание бруска вдоль волокон по линии разметки. Т.Б	2	
7-8	Приемы работы: крепление заготовки, стро-гание бруска вдоль волокон по линии разметки. Т.Б	2	
9-10	Рабочая поза. Строгание брусков и контроль по линейке. Т.Б	2	
11-12	Рабочая поза. Строгание брусков и контроль по линейке. Т.Б.	2	
Пиление		12 ч	
13-14	Инструменты для пиления, подготовка пил к работе.	2	
15-16	Пиление древесины поперек волокон.	2	
17-18	Пиление древесины поперек волокон.	2	
19-20	Пиление древесины вдоль волокон.	2	
21-22	Пиление древесины вдоль волокон.	2	
23-24	Изготовление лопаты для снега.	2	
Практическое повторение		24	
24-26	Изготовление швабры. Подбор материала, составление чертежа.	2	
27-28	Подбор материала, изучение чертежа, начало работы.	2	
29-30	Изготовление ручки для швабры.	2	
31-32	Изготовление ручки для швабры.	2	
33-34	Изготовление колодки для швабры.	2	
35-36	Изготовление колодки и сборка швабры.	2	
37-38	Изготовление граблей. подбор материала, составление чертежа.	2	
39-40	Подбор материала, изучение чертежа, начало работы.	2	
41-42	Изготовление черенка для граблей.	2	
43-44	Изготовление колодки для граблей.	2	
45-46	Изготовление зубьев для граблей.	2	
47-48	Сборка всех деталей в единое изделие.	2	
Самостоятельная работа и анализ ее качества		6	
49-50	Выпиливание и строгание бруска (50 * 50мм), (40* 40	2	

	мм). Контроль линейкой, угольником.		
51-52	Выпиливание и строгание бруска (50 * 50мм), (40* 40 мм). Контроль линейкой, угольником.	2	
53-54	Выпиливание и строгание бруска (50 * 50мм), (40* 40 мм). Контроль линейкой, угольником.	2	
Разметка бруска рейсмусом		4 ч	
55-56	Назначение, устройство рейсмуса, приемы работы.	2	
57-58	Назначение, устройство рейсмуса, приемы работы.	2	
Соединение реек с брусками врезкой.		4 ч	
59-60	Обучение выполнения соединения брусков врезкой в (паз).	2	
61-62	Обучение выполнения соединения брусков врезкой в (паз).	2	
Угловое концевое соединение брусков вполдерева.		10 ч	
63-64	Применение УК соединения , достоинства и недостатки.	2	
65-66	Элементы шипа, длина, ширина, толщина, щечки, плечики.	2	
67-68	Разметка УК вполдерева, спиливание щечек. Подгонка соединения.	2	
69-70	Изготовление рамы для табурета	2	
71-72	Изготовление рамы для табурета	2	
Практическое повторение		20	
73-74	Изготовление стенда из брусков. подбор материала, чертеж.	2	
75-76	Подбор материала, составление чертежа.	2	
77-78	Изготовление щитов и подрамников (950- 950мм) из брусков.	2	
79-80	Изготовление 3 щитов и подрамников из брусков.	2	
81-82	Изготовление 3 щитов и подрамников из брусков.	2	
83-84	Изготовление 3 щитов и подрамников из брусков.	2	
85-86	Изготовление ножек для щитов (950мм - 45мм-30мм).	2	
87-88	Изготовление ножек для щитов (950мм - 45мм-30мм).	2	
89-90	Крепление ножек к щитам.	2	
91-92	Крепление ножек к щитам.	2	
Самостоятельная работа и анализ ее качества		4	
93-94	Составление чертежа УК соединения вполдерева.	2	
95-96	Составление чертежа УК соединения вполдерева.	2	
УК срединное соединение брусков вполдерева		12ч	
97-98	Применение УС соединения брусков вполдерева.	2	
99-100	Разметка УС соединения и его изготовление	2	
101-102	Разметка УС соединения и его изготовление	2	
103-104	Изготовление крестового углового срединного соединения.	2	
105-106	Изготовление крестового углового срединного соединения.	2	
107-108	Изготовление крестового углового срединного соединения.	2	
Сверление отверстий коловоротом		10 ч	
109-110	Устройство коловорота. Приемы работы.	2	

111-112	Изготовление подставки для хранения сверл	2	
113-114	Изготовление подставки для хранения сверл	2	
115-116	Изготовление подставки для карандашей	2	
117-118	Изготовление подставки для карандашей	2	
Практическое повторение		28 ч	
119-120	Изготовление скворечника	2	
121-122	Изготовление скворечника	2	
123-124	Изготовление скворечника	2	
125-126	Изготовление скворечника	2	
127-128	Изготовление скворечника	2	
129-130	Изготовление скворечника	2	
131-132	Изготовление скворечника	2	
133-134	Изготовление "Капризной ноши" - игра.	2	
135-136	Изготовление "Капризной ноши" - игра.	2	
137-138	Изготовление "Капризной ноши" - игра.	2	
139-140	Изготовление "Капризной ноши" - игра.	2	
141-142	Изготовление "Капризной ноши" - игра.	2	
143-144	Изготовление "Капризной ноши" - игра.	2	
145-146	Изготовление "Капризной ноши" - игра.	2	
Криволинейное пиление		6 ч	
147-148	Инструменты для криволинейного пиления.	2	
149-150	Приемы пиления ручным и электрическим лобзиком.	2	
151-152	Приемы пиления ручным и электрическим лобзиком.	2	
Самостоятельная работа		4 ч	
153-154	Тема: УС соединение, чертеж его применение.	2	
155-156	Тема: приемы сверления, виды сверл.	2	
Обработка криволинейных кромок		14 ч	
157-158	Последовательность обработки кромок (направление волокон).	2	
159-160	Последовательность обработки кромок (направление волокон).	2	
161-162	Приемы обработки кромок (резание стамеской выпуклых кромок).	2	
163-164	Приемы обработки кромок (резание стамеской выпуклых кромок).	2	
165-166	Обучение резанию нажимом и ударом киянки.	2	
167-168	Обучение резанию нажимом и ударом киянки.	2	
169-170	Обработка кромок напильниками, наждачной бумагой .	2	
Практическое повторение		32 ч	
171-172	Выпиливание букв и цифр из фанеры.	2	
173-174	Выпиливание букв и цифр из фанеры.	2	
175-176	Выпиливание букв и цифр из фанеры.	2	
177-178	Выпиливание букв и цифр из фанеры.	2	
179-180	Выпиливание букв и цифр из фанеры.	2	
181-182	Выпиливание букв и цифр из фанеры.	2	
183-184	Выпиливание букв и цифр из фанеры.	2	
185-186	Выпиливание букв и цифр из фанеры.	2	
187-188	Изготовление решетки для ног.	2	

189-190	Изготовление решетки для ног.	2	
191-192	Изготовление решетки для ног.	2	
193-194	Изготовление решетки для ног.	2	
195-196	Изготовление решетки для ног.	2	
197-198	Изготовление решетки для ног.	2	
199-200	Изготовление решетки для ног.	2	
201-202	Изготовление решетки для ног.	2	
Контрольные работы и ее анализ		2	
203-204	Тема : инструменты применяемые для криволинейного шпона.	2	
Всего		204	

Литература

1. Программа Специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник № 2, под редакцией Воронковой.В.В.
2. Учебное пособие для учащихся 5-6 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида "Столярное дело", автор Б.А. Журавлев.