

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола, ул. Ленина, дом № 54
корп. «А»

тел. (8413 41)25955, e-mail: kor_ahkola@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001



Уксусова

Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Обществознание
Учебный предмет История Отечества
Класс 9

Составитель: Н.А. Сергейко

Согласовано
Педагогический совет
от 19.08.2021 протокол № 1

Согласовано
Заместитель директора по УВР
М.Ю. Уксусова

п.Ола

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по истории Отечества (далее - Рабочая программа) разработана для учащихся 9 класса Государственного казенного образовательного учреждения для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования № 2».

Рабочая программа составлена на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ. В соответствии с частью 6.5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", пунктом 1 и подпунктом 4.2.6.2 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884. ") Изменений, которые вступают в силу с 1 сентября 2025 г. и применяются при приеме на обучение по образовательным программам основного общего образования начиная с 2025/26 учебного года, и программы М.И.Бгажноковой по предметам «Мир истории» и «История Отечества» 5-9 классы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1(Москва «Просвещение» 2020 года). Для реализации используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «История Отечества 9 класс» М.И.Бгажноковой, Л.В.Смирновой (М.Просвещение 2018г).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, в том числе на контрольные и проверочные работы.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Адаптированной основной образовательной программе и учебному плану школы, и включает все темы, предусмотренные АООП по истории.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

Содержание истории позволяет формировать у обучающихся представления относительно:

- единства человеческого общества против насилия, классовой и национальной исключительности (формирование понятий равноправия, демократии, свободы личности и др.);
- сохранение культурного и духовного опыта для образования и воспитания последующих поколений;
- уважения к религиям мира и России;
- культуры, традиций страны, её народа, своей нации;
- добра и зла, свободы и рабства, войны и мира;
- необходимости диалога между государствами и народами.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни.

Целью изучения истории является формирование нравственного сознания развивающейся личности, усвоение и накопление социального опыта, а также развитие дефицитарных высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речевых и мыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания. В предмете истории заложено необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности. При изучении истории Отечества используются межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой, профориентационной работой и социально-бытовой ориентировкой.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.
- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Коррекционно-воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Распределение учебного материала представлено с учётом познавательных возможностей учащихся и с опорой на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика класса.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в. Материал представлен следующими темами:

- «Россия в начале XX в.»
- «Россия в 1917 – 1920 гг.»
- «Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX века»
- «СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов»
- «Советский Союз в 1945-1991 годах»
- «Новая Россия в 1991 -2003 годах»

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- проводить сравнения, находить сходства и различия;
- уметь составить рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых слов и понятий;
- уметь устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь излагать контекст исторических событий по иллюстрации, плану, ленте времени, картам.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные учебные действия

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать с учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

Познавательные учебные действия

- уметь осознанно и правильно читать вслух тексты по истории;
- владеть навыками смыслового чтения исторических текстов и источников;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- уметь осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям)
- выделять главную мысль исторического текста;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части; уметь составить краткий план;

- выделять главных исторических персонажей, давать оценку их поступкам;
- читать доступные детские исторические книги из школьной (домашней) библиотеки.

Достаточный уровень

- объяснять причины:
 - начала Октябрьской революции;
 - образование многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
 - начала Гражданской войны и интервенции;
 - введение НЭПа;
- знать наиболее яркие события XX-XXI века, исторических персонажей;
- объяснять:
 - предпосылки и причины начала Великой отечественной войны (1941-1945);
 - неудач Красной Армии в начальный период войны;
 - меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
- работать с картой; уметь показать места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги ВОВ, их последствия для мирового сообщества;
- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград, Сталинград);
- ориентироваться в:
 - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
 - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и партии на все сферы жизни человека;
 - причинах холодной войны и гонке вооружений;
 - положении СССР на международной арене;
- объяснять по вопросам учителя развенчивание культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н.С.Хрущева (без череды имен);
- объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, культуре, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестройке, их положительные и отрицательные результаты;
- знать имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

Минимальный уровень: аналогичные требования с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Система оценки

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся специальной (коррекционной) образовательной школы. При оценивании устных ответов по истории принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает грамматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи,

- не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» не ставится.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание материала	Кол-во часов	Дата
1	Введение	1	
	Раздел 1. Россия в начале XX века	11	
2	Начало правления Николая II	1	
3	Русско-японская война 1904-1905 г	1	
4	Первая русская революция	1	
5	Появление первых политических партий в России	1	
6	Реформы государственного управления	1	
7	Реформы П. А. Столыпина	1	
8	«Серебряный век» русской культуры	1	
9	«Серебряный век» русской культуры	1	
10	Россия в Первой мировой войне	1	
11	Россия в Первой мировой войне	1	
12	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века»	1	
	Глава 2. Россия в 1917-1920-х годах	10	
13	Февральская революция и отречение царя от престола	1	
14	Захват власти большевиками в Петрограде	1	
15	Установление Советской власти	1	
16	Начало Гражданской войны и интервенции	1	
17	Борьба между красными и белыми	1	
18	Крестьянская война против белых и красных	1	
19	Экономическая политика Советской власти	1	
20	Экономическая политика Советской власти	1	
21	Жизнь и быт людей в года революции и Гражданской войны	1	
22	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1917-1920 годах»	1	
	Глава 3. Советская Россия в 20-30-е годы XX века	12	
23	Новая экономическая политика	1	
24	Новая экономическая политика	1	
25	Образование СССР	1	
26	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И. В. Сталина	1	

27	Индустриализация СССР	1	
28	Индустриализация СССР	1	
29	Коллективизация крестьянских хозяйств	1	
30	Коллективизация крестьянских хозяйств	1	
31	Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 1930-е годы	1	
32	Развития науки и культуры в СССР с 20-30-е годы	1	
33	Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы	1	
34	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Советская Россия в 20-30-е годы XX века»	1	
	Глава 4. СССР во второй мировой войне и великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13	
35	СССР накануне Второй мировой войны	1	
36	Советский Союз в начале Второй мировой войны	1	
37	Начало Великой Отечественной войны	1	
38	Битва за Москву	1	
39	«Все для фронта! Все для Победы!»	1	
40	Блокада Ленинграда	1	
41	Сталинградская битва	1	
42	Борьба советских людей на оккупированной территории	1	
43	Битва на Курской дуге	1	
44	Героизм тружеников тыла	1	
45	Окончание Великой Отечественной войны	1	
46	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны	1	
47	Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР во второй мировой войне и великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	1	
	Глава 5. Советский Союз в 1945-1991 годах	15	
48	Возрождение Советской страны после войны	1	
49	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина	1	
50	Реформы Н. С. Хрущева	1	
51	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1	
52	Освоение космоса	1	
53	Хрущевская «оттепель»	1	
54	Экономика и политика в эпоху «застоя»	1	
55	Экономика и политика в эпоху «застоя»	1	
56	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война	1	
57	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	1	
58	Жизнь и быт советских людей в 70- начале 80-х годов XX века	1	
59	Реформы М. С. Горбачева	1	
60	Реформы М. С. Горбачева	1	
61	Распад СССР	1	
62	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945-1991 годах»	1	
	Глава 6. Новая Россия в 1991-2003 годах	6	
63	Экономические реформы Б. Ельцина	1	

64	Реформы государственного управления	1	
65	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века	1	
66	Продолжение реформ в России	1	
67	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Новая Россия в 1991-2003 годах»	1	
68	Итоговое повторение за курс «История России XX век»	1	

Литература

1. Ворожейкина Н. И., Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.
2. Кашенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994.
3. Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 1983.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.
5. Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.
6. Пузанов, Б. П., Бородина, О. И., Сековец, Л. С., Редькина, Н. М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 192 с. – (Коррекционная педагогика).

Интернет ресурсы:

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>
5. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
6. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики / <http://moi-sat.ru>
7. Сеть творческих учителей / <http://www.it-n.ru/http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm/> История России.
8. <http://rulers.narod.ru/> Всемирная история в лицах.
9. <http://pravo.h10.ru/index.html> /Обществознание и история в школе.
10. <http://rusfederation.narod.ru/index.html> /Все о России.

Печатные пособия

Настенные исторические карты, атласы, контурные карты; событийные, типологические картины, портреты, исторические пейзажи, иллюстрации; дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, историческими играми и игровыми упражнениями;

Технические средства обучения

Компьютер, интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи музыки, видеофильмы и презентации.