

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся по адаптированным образовательным программам  
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола, ул. Ленина, дом № 54  
корп. «А»

тел. (8413 41)25955, e-mail: koo\_sbkola@list.ru  
ИНН/КПП 4901004174/490101001



## Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Человек и общество  
Учебный предмет История Отечества  
Класс 7

Составитель: Н.А. Сергейко

Согласована  
Педагогический совет  
от 29.08.15 протокол № 1

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
М.Ю. Уксусова

п.Ола

### Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» (далее-рабочая программа) адресована обучающимся 7 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024г. № 495 о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ. В соответствии с частью 6.5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", пунктом 1 и подпунктом 4.2.6.2 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884. ") Изменений, которые вступают в силу с 1 сентября 2025 г. и применяются при приеме на обучение по образовательным программам основного общего образования начиная с 2025/26 учебного года, и программы М.И.Бгажноковой по предметам «Мир истории» и «История Отечества» 5-9 классы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1(Москва «Просвещение» 2019 года).Для реализации используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «История Отечества 7 класс» М.И.Бгажноковой, Л.В.Смирновой (М.Просвещение 2018г).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, в том числе на самостоятельные, практические и проверочные работы. Для реализации используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «История Отечества 7 класс» М.И. Бгажноковой, Л.В. Смирновой (М. Просвещение 2019г). Актуальность данной рабочей программы заключается в том, что она содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Цель** изучения данного предмета «История Отечества»:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

**Основные задачи** изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;



- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

#### **Содержание предмета**

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. При планировании курса количество часов определяется объемом учебного материала, значимостью событий. В 7 классе учащиеся знакомятся с событиями Древнейшего прошлого нашей страны до XVI века. Изучение учебного предмета «История» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных учебных действий. В предмет заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

#### **Раздел I. Древняя Русь**

##### **Повторение (2 ч)**

##### **Происхождение славян**

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днестра. Ветви славян и славянских языков. Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада.

##### **Славяне и соседние народы (VI—IX вв.), Облик славян и черты характера**

Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров.

Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию. Внешность славян. Черты характера. Торговый путь из варяг в греки.

##### **Хозяйство и образ жизни восточных славян**

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами. Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян.

Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления.

##### **Жилища, одежда, семейные обычаи, верования восточных славян**



Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

### **Раздел I I. Древнерусское государство.**

#### **Создание Древнерусского государства (6 ч)**

Происхождение слова *Русь* (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.).

Управление государством. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

### **Раздел III. Крещение Киевской Руси (X в.)**

#### **Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв.**

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства.

#### **Великий князь киевский Владимир.**

Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития.

#### **Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054)**

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

#### **Феодальная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.)**

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I.

Новгород — крупный культурный и торговый центр.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

#### **Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия)**



Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами).

Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др.

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров.

Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

#### **Раздел IV. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.)**

##### **Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь**

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

##### **Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия (4 ч)**

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собрание Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

#### **Раздел V. Единое Московское государство**

##### **Тема 1. Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530—1584)**

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного. Внешняя политика Московского



государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

### **Смутное время. Начало царской династии Романовых**

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство. Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

### **Культура в Российском государстве XVI—XVII вв.**

Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владими́ро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания.

Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и др. Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов).

Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей, крепостей, влияние итальянской школы на архитектуру. Шедевры шатровой архитектуры (храм Василия Блаженного). Русские монастыри: Троице-Сергиев, Кирилло-Белозерский, Соловецкий. Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества.

Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

### **Планируемые результаты**

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

**Предметные результаты** освоения образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

**Минимальный уровень:**

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

**Достаточный уровень:**

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности



исторических событий;

- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

#### Система оценки

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью **предметных результатов** должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:



**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся: дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся: частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи,

- не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание материала	Кол-во часов	Дата
1	История – наука о прошлом.	1	
2	Исторические памятники	1	
<b>Древняя Русь 8 (ч.)</b>			
3	Происхождение славян	1	
4	Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии.	1	
5	Облик славян и черты их характера	1	
6	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	1	
7	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	1	
8	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1	
9	Обобщающий урок по теме «Древняя Русь»	1	
10	Самостоятельная работа «Древняя Русь».	1	
<b>Древнее государство Киевская Русь 12(ч)</b>			
11	Как возникло Древнерусское государство	1	
12	Как возникло Древнерусское государство	1	
13	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1	
14	Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию.	1	
15	Предание о гибели князя Игоря. Словарная работа.	1	
16	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1	
17	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1	
18	Контрольная работа «Князь Игорь».	1	
19	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.	1	
20	Война Святослава с хазарами. Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1	
21	Обобщающий урок по главе 2. Древнерусское государство Киевская Русь	1	
22	Контрольное тестирование «Древнерусское государство Киевская Русь»	1	
<b>Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства 15(ч)</b>			
23	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	1	

24	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	1	
25	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1	
26	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник.	1	
27	Русская Правда Ярослава Мудрого.	1	
28	Русь после смерти Ярослава Мудрого. Составление рассказа о Ярославе.	1	
29	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	1	
30	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1	
31	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1	
32	Занятия и торговые пути новгородцев.	1	
33	Ростово-суздальское княжество в XII веке.	1	
34	Словарная работа по теме «Крещение Руси»	1	
35	История возникновения Москвы	1	
36	Культура Руси в X-XIII веках.	1	
37	Обобщающий урок по главе 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	1	
<b>Русь в борьбе с иноземными завоевателями 15 (ч)</b>			
38	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке.	1	
39	Нашествие монголов на Русь.	1	
40	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). Ледовое побоище.	1	
41	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1	
42	Словарная работа	1	
43	Русские княжества в XII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	1	
44	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.	1	
45	Изменения в золотой Орде.	1	
46	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	1	
47	Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	1	
48	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	1	
48	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1	
50	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1	
51	Управление государством Иваном III.	1	
52	Контрольная работа по главе «Русь в борьбе с иноземными завоевателями»	1	
<b>Единое Московское государство 16(ч)</b>			
53	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.	1	
54	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	1	
55	Войны Ивана Грозного.	1	
56	Война с западными странами.	1	
57	Опричнина.	1	
58	Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	1	
59	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	1	



60	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1	
61	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1	
62	Словарная работа	1	
63	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	1	
64	Раскол в Русской православной церкви.	1	
65	Укрепление южных границ России. О казаках.	1	
66	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.	1	
67	Обобщающий урок по главе.	1	
68	Итоговая контрольная работа	1	

### **Литература**

1. Ворожейкина Н. И., Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.
2. Кашенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994.
3. Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 1983.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.
5. Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.
6. Пузанов, Б. П., Бородина, О. И., Сековец, Л. С., Редькина, Н. М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 192 с. – (Коррекционная педагогика).

### **Интернет ресурсы:**

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>
5. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
6. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики / <http://moi-sat.ru>
7. Сеть творческих учителей / <http://www.it->
8. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm/> История России.
9. <http://rulers.narod.ru/> Всемирная история в лицах.
10. <http://pravo.h10.ru/index.html> /Обществознание и история в школе.
11. <http://rusfederation.narod.ru/index.html> /Все о России.

### **Печатные пособия**

Настенные исторические карты, атласы, контурные карты; событийные, типологические картины, портреты, исторические пейзажи, иллюстрации; дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, историческими играми и игровыми упражнениями;

### **Технические средства обучения**

Компьютер, интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи музыки, видеофильмы и презентации.