

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, шт. Ола, ул. Ленина, дом № 54
корп. «А»

тел. (8413-41)25955 e-mail: kor_shkola@bst.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001



Уксусова

Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Человек и общество
Учебный предмет Мир истории
Класс 6

Составитель: *af* - Н.А. Сергейко

Согласована
Педагогический совет
от 29.08.25 протокол № 1

Согласована
Заместитель директора по УВР
Уксусова М.Ю. Уксусова

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» (далее-рабочая программа) адресована обучающимся 6 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024г. № 495 о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ. В соответствии с частью 6.5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", пунктом 1 и подпунктом 4.2.6.2 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884. ") Изменений, которые вступают в силу с 1 сентября 2025 г. и применяются при приеме на обучение по образовательным программам основного общего образования начиная с 2025/26 учебного года, и программы М.И.Бгажноковой по предметам «Мир истории» и «История Отечества» 5-9 классы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1(Москва «Просвещение» 2020 года).Для реализации используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «История Отечества 9 класс» М.И.Бгажноковой, Л.В.Смирновой (М.Просвещение 2019г).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, в том числе на самостоятельные, практические и проверочные работы. Для реализации используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Мир истории 6 класс» М.И. Бгажноковой, Л.В. Смирновой (М. Просвещение 2021г) и рабочая тетрадь «Мир истории 6 класс» М.И. Бгажноковой, Л.В. Смирновой (М. Просвещение 2020г).Актуальность данной рабочей программы заключается в том, что она содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Содержание программы

Программа для 6 класса является введением в историю Отечества. При планировании курса количество часов определяется объёмом учебного материала, значимостью событий. Изучение учебного предмета «**Мир истории**» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных учебных действий. В предмет заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Все разделы программы объединяются следующими смысловыми линиями

- «Я» как субъект познания.
- «Я» и пространство вокруг нас.
- Время и пространство в истории.
- Всякое явление и вещь имеет свою историю.
- Человек- создатель и активный участник истории.
- Патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.

В программу включены темы истории Магаданской области.

Раздел I. Представление о себе, об окружающих людях. Имя, семья, родословная.

Введение. История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: **поколения, предки, потомки**. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина- Россия

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: человечество, Отечество, страна, парламент, президент.

Раздел III. Представление о времени в истории

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчёта времени. Меры времени. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря.

Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

Раздел IV. Начальные представления об истории как науки

История – наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Архив. Библиотека. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, культуры, науки, религии.

Раздел V. История древнего мира

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Внешний вид первобытного человека. Среда обитания.

Время появления человека прямоходящего.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Изменение облика. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменения климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления человека разумного. Внешний вид. Образ жизни, основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле.

Источники огня в природе. Способы добычи огня. Очаг. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, последствия.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная. Изобретение электричества. Современные способы получения энергии. Экологические последствия от сжигания полезных ископаемых. Роль энергоресурсов для всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель. Вода и земледелие. Поливное земледелие, его значение. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища. Сборно-разборные жилища, материалы для жилища у разных народов. История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Представления человека о пище в разные периоды развития общества. Добывание пищи как борьба за выживание. Способы добывания пищи. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. Климат и питание. История хлеба и хлебопечения. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. История о картофеле.

Понятие о посуде и её назначении. История посуды. Материалы для изготовления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении гончарной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия мужской и женской одежды. Пословицы и поговорки об одежде, внешнем облике человека. История появления одежды. Виды одежды древнего человека. Совершенствование видов одежды. Одежда и положение человека в обществе. Влияние климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Раздел VII. Человек и общество

О далеких предках славянах. Представления древних людей об окружающем мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Человечество стремится к миру. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты освоения образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда

- предложенных вариантов;

- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

- участие в беседах по основным темам программы;

- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.

Система оценки

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется

всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью **предметных результатов** должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи,

- не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» не ставится.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание материала	Кол-во часов	Дата
1	Введение. Почему надо изучать историю.	1	
Представление о себе, об окружающих людях-7ч.			
2	История имени.	1	

3	Отчество и фамилия человека.	1	
4	Семья.	1	
5	Самостоятельная работа «Древо семьи»	1	
6	Поколения людей.	1	
7	Биография.	1	
8	Составь автобиографию	1	
Отчий дом. Наша Родина- Россия–12ч			
9	О доме.	1	
10	Названия городов и улиц. РК	1	
11	Викторина « Наш поселок». РК	1	
12	Родник «Двенадцать ключей»	1	
13	Истоки.	1	
14	Карта Магаданской области. Герб, флаг области. РК	1	
15	Составление рассказа «Мой край» РК	1	
16	Наша Родина-Россия.	1	
17	Как устроено государство. Герб, флаг, гимн России.	1	
18	Москва- столица России. История Кремля.	1	
19	Практическая работа «Рисование герба, флага России»	1	
20	Мы жители планеты Земля	1	
Представление о времени в истории - 5ч			
21	Что такое время. История календаря	1	
22	Русский земледельческий календарь.	1	
23	Практическая работа «Эвенский календарь»РК	1	
24	Историческое время	1	
25	Лента времени (практическая работа)	1	
Начальные представления об истории как науки- 7ч.			
26	История как наука. Науки, связанные с историей.	1	
27	Археологи.	1	
28	Исторические памятники	1	
29	Экскурсия в краеведческий музей. РК	1	
30	Практическая работа «Исторические памятники нашей области». РК	1	
31	Историческая карта	1	
32	Проверочный тест «Время в истории»	1	
История древнего мира- 7ч.			
33	Земля и космос.	1	
34	От кого произошёл человек.	1	
35	Человек умелый.	1	
36	Человек прямоходящий. Человек разумный.	1	
37	Наступление ледников. Составление рассказа о природе ледникового периода. РК	1	
38	Древние охотники, кочевники, собиратели. Новые занятия людей	1	
39	Тест по теме «История древнего мира»	1	
История вещей. Занятия человека на Земле- 21ч.			
40	Огонь в жизни древнего человека.	1	
41	Огонь, глина, гончар	1	
42	Практическая работа «Лепка посуды»	1	

43	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	
44	Вода, ее значение в жизни человека	1	
45	Вода и земледелие	1	
46	Вода как источник энергии.	1	
47	Водоемы вокруг нас. Польза. РК	1	
48	Какие дома строили древние люди.	1	
49	Жилища народов Севера. РК	1	
50	Тест «Жилища разных народов»	1	
51	Как появилась мебель.	1	
52	Как появились каша и хлеб.	1	
53	История картофеля	1	
54	Керамика, фарфор, деревянная посуда.	1	
55	История появления одежды.	1	
56	Одежда разных народов	1	
57	Одежда народов Севера. РК	1	
58	Как люди себя украшали.	1	
59	Контрольная работа «История вещей».	1	
Человек и общество- 9ч			
60	Далекие предки- славяне. Как понимали мир природы в древности	1	
61	Современные религии, как они появились	1	
62	Искусство и культура.	1	
63	Практическая работа «Кукла из ткани»	1	
64	Письмо и первые книги	1	
65	Новые открытия и достижения	1	
66	Войны и мир	1	
67	Итоговая контрольная работа	1	
68	Повторение	1	

Литература

1. Ворожейкина Н. И., Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.
3. Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.
4. Р. П. Корсун, Н. С. Цепляева, Т. Ю. Гоголева, И. Ю. Понкротова, Г. А. Голодных, Н. В. Яранцева «История и общество родного края» учебное пособие для 4 класса. Издательство «Охотник», 2010.

Интернет ресурсы:

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>
5. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
6. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики / <http://moi-sat.ru>
7. Сеть творческих учителей / <http://www.it->
8. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm/> История России.

9. <http://rulers.narod.ru/> Всемирная история в лицах.
10. <http://pravo.h10.ru/index.html> /Обществознание и история в школе.
11. <http://rusfederation.narod.ru/index.html> /Все о России.

Печатные пособия

Настенные исторические карты, атласы, контурные карты; событийные, типологические картины, портреты, исторические пейзажи, иллюстрации; дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, историческими играми и игровыми упражнениями.

Технические средства обучения

Компьютер, интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи музыки, видеофильмы и презентации.