

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам

«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский городской округ, пгт. Ола, ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»
тел. (8413 41)25955, kor_shkola@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001



/М.Ю. Уксусова/

Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Коррекционно-развивающая область
Коррекционный курс Двигательное развитие
Класс 2/3 «Б»

Составитель  Т.М. Хасанова

Согласована
Педагогический совет
от 29.08.25 г. протокол № 1

Согласована
Заместитель директора по УВР
 М. Ю. Уксусова

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 2/3 «Б» класса-комплекта (вариант 2) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026 (вариант 2).

Коррекционный курс «Двигательное развитие» является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с умеренной умственной отсталостью имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Цель программы – обогащение сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учитель адаптивной физкультуры.

Содержание коррекционного курса

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).

Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.

Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, приставным шагом, в полуприседе, в приседе). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Удары по мячу ногой с места.

Занятия проводятся в спортивном зале и в кабинете.

Планируемые результаты

Освоение обучающимися, воспитанниками коррекционного курса «Двигательное развитие» предполагает достижение ими двух результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к занятиям
- проявление интереса к обучению, занятиям
- расширение представлений о многообразии окружающего мира
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и т.д.
- мотивация двигательной активности

Предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

По освоению коррекционного курса для данной категории детей определен только минимальный уровень предметных результатов:

- восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.;
- соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и др.;

Учащиеся должны знать:

- название предметов, спортивного инвентаря;
- основные характеристики предметов (называть или показывать по заданию);
- названия действий, выполняемые с предметами (называть или показывать по заданию).

Учащиеся должны уметь:

- выполнять исходные положения;
- бросать, перекладывать, перекатывать мяч;

Система оценки

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка уровня динамики развития ребёнка осуществляется с помощью мониторинга. Мониторинг проводится 2 раза в год: в начале учебного года – вводная диагностика – с целью выявления уровня развития учащихся; итоговая диагностика – в конце учебного года для сравнения, полученного результата после освоения программы.

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	кол-во час.
1.	Обследование	1
2	Удержание головы в положении лежа	1
3-4	Выполнение движений головой. Понятия «право», «лево».	2
5	Выполнение движений пальцами рук	1
6-8	Пальчиковая гимнастика	3
9	Выполнение движений кистями рук	1
10-11	Выполнение движений плечами	2
12-13	Бросание мяча двумя руками, одной рукой	2
14-16	Ловля мяча на уровне груди	3
17-18	Изменение позы в положении лежа поворот со спины на живот, с живота на спину.	2
19	Изменение позы в положении стоя поворот (вправо, влево, вперед, назад)	1
20	Вставание на четвереньки	1
21-22	Ползание на животе, на четвереньках	2
23-24	Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях»	2
25-26	Выполнение движений ногами подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад	1
27	Захват предметов	1
28-29	Броски и ловля большого мяча	2
30	Упражнения с массажными мячами	1
31	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности, по наклонной поверхности. Ходьба на носках	1
32-33	Ударение по мячу ногой с места	2
34	Диагностика	
	Итого:	34

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Персональный компьютер, принтер, интерактивная доска, презентации к урокам. Наглядные пособия, дидактические игры, наборы, конструкторы. Техническое оснащение курса включает: скамейки, мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; гимнастические мячи различного диаметра, тамак, коврики и др.

Список литературы

1. «Методика занятий по лечебной физкультуре в коррекционной школе» Селезнёва Л. И., учитель ЛФК государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения школы № 9 г. Поворосейска

2. Зиянгиярова С. С. «Программно- методическое обеспечение 3-го урока физической культуры (ЛФК) для учащихся 1 – 5 классов «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – интерната 8 вида». – П.,: КЦФКиЗ, 2010 – 66с.

3. Ковалько В. И. «Здоровье сберегающие технологии в начальной школе. 1 – 4 классы. М.: «ВАКО, 2014.

4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 272 с.

5. Похлебкин В. П. «Уроки здоровья» : Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.:Просвещение,2012.

6. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологический наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г

7. Речицкая Е.Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования вначальных классах. : учебное пособие для СПО : для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Е.Г. Речицкая, Ю.В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019.

8. Уфимцева Л., Окладникова Т. Вместе весело играть. Программа психокоррекционных занятий для соматически ослабленных младших школьников. // Школьный психолог №25-26 2003г.

9. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

10. Шмаков С. А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие. – М.:ЦГЛ, 2014

Электронные ресурсы

1. <http://nsportal.ru/>

2. <http://www.portal-slovo.ru/>