

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам

«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский городской округ, пгт. Ола, ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»

тел. (8413 41)25955, kor_shkola@list.ru

ИНН/КПП 4901004174/490101001

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



М.Ю. Уксусова

Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Коррекционно-развивающая область

Коррекционный курс Предметно-практические действия

Класс 2/3 «Б»

Составитель Т.М. Хасанова

Согласована

Педагогический совет

от 29.08.25 г. протокол № 1

Согласована

Заместитель директора по УВР

М.Ю. Уксусова

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой., Н. Н. Яковлевой - СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Программа разработана для учащихся 2/3 «Б» класса (вариант 2).

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание программы

Действия с материалами

Сминание материала (салфетки, бумажные полотенца, газета, цветная) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Планируемые результаты

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Личностные результаты:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты

Уметь выполнять по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующие действия:

- сортировать мелкие предметы (гороха, крупы, бобов);
- нанизывать кольца пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец;
- нанизывать мелкие бусы на шнур, леску;
- опускать объемные фигуры в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотнося их;
- разбирать и складывать трёх-, четырёх-, пятикомпонентную матрешку;
- располагать предметы в ряд по величине;
- открывать и закрывать различные краны до упора;
- наполнять сосуды водой;
- уметь переносить сосуды, наполненные водой, с одного места на другое;
- сортировать предметы по их назначению;
- узнавать на ощупь знакомых предметов при выборе из 3-4;
- называть цвет предмета;
- соотносить предметы по цвету;
- находить предметы в по указанному цвету.

Действия с предметами разной формы:

- различать геометрические фигуры круг и квадрат;
- составлять ряд геометрических фигур;
- составлять узоры различной формы;
- выкладывать простейшие узоры из геометрических фигур по образцу;
- узнавать и различать предметы по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий);
- составлять по образцу сериационный ряд из трех предметов по длине (самый длинный — короче — самый короткий), высоте;
- составлять постройки и фигуры из 3—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу;
- строить башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету;
- составлять из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции;
- складывать разрезные картинки из 3—7 частей разных форм;

Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин).

- уметь лепить по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др.;
- уметь резать шара ниткой на две половинки;
- уметь лепить предметы из 2—5 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик.

Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой.

- узнавать, различать, называть инструменты для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны;
- уметь сгибать бумагу по образцу;
- уметь наклеивать простых готовых форм на контур;
- уметь складывания и наклеивания фигур, предметных изображений, состоящих изодной (двух) готовых частей;
- уметь выполнения изделий из бумаги с применением клеевого карандаша;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с ножницами;
- знать изученные приемы резания;
- держать заготовки одной рукой;
- уметь резать с помощью педагога бумаги (фольги) по прямой линии;
- уметь вырезать полосы по предварительной разметке педагога.

Действия с материалами. Работа с нитками и тканью:

- уметь распределять с помощью педагога нитки, лоскуты ткани по цвету, длине, толщине;
- уметь наматывать нитки на катушку («Кто быстрее?»);
- уметь плести с помощью педагога шнур из двух толстых ниток разного цвета.

Система оценки

Курс является безоценочным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка уровня динамики развития ребёнка осуществляется с помощью мониторинга. Мониторинг проводится 2 раза в год: в начале учебного года – вводная диагностика – с целью выявления уровня развития учащихся; итоговая диагностика – в конце учебного года для сравнения, полученного результата после освоения программы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата
1	Обследование	1	
Действия с материалами			
2	Сминание. Изготовление аппликации из салфеток «Бабочки красавицы»	1	
3	Разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.	1	
4	Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка.	1	
5	Разрывание. Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Осень».	1	

6	Аппликация из листьев.	1	
7	Работа с пластилином. Разминание, размазывание, скатывание.	1	
8	Пластилинография.	1	
9	Лепка «Овощи».	1	
10	Лепка «Зайчик».	1	
11	Лепка «Чашка».	1	
12	Пересыпание крупы. Сортировка гороха.	1	
13	Аппликация из крупы.	1	
14	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка).	1	
15	Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине.	1	
16	Наматывание ниток на картонку, катушку. Изделие «Полосатый кот».	1	
17	Скручивание нескольких толстых ниток (веревки, трикотажных полос) в одну. Изготовление изделий из толстых ниток(веревки):поясок.	1	
Действия с предметами			
18	Нанизывание мелких бус на шнур, леску.	1	
19	Опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки. Открывание и закрывание различных кранов до упора; наполнение сосудов водой.	1	
20	Сортировка предметов по их назначению.	1	
21	Определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету. Составление простых сочетаний из 2—3 цветов.	1	
22	Группировка геометрических фигур по форме. Подбор предметов к модели геометрической фигуры.	1	
23	Постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету.	1	
24	Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу. Постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету.	1	
25	Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу.	1	
26	Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу.	1	
27	Складывание разрезных картинок из 2—3 частей разных форм.	1	
28	Складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм.	1	
29	Мозаика.	1	
30	Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов.	1	

31	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.).	1	
32	Составление сериационного ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше — самый маленький).	1	
33	Составление сериационного ряда из трех предметов по длине (самый длинный — короче — самый короткий).	1	
34	Итоговое обследование	1	
Итого:		34 часа	

Материально-техническое оснащение

Компьютер, интерактивная доска, проектор.

Предметы для напизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, вставления (стаканчики одинаковой величины), мозаика, счетные палочки, пластилин, картон, цветная бумага, клей, кисти, бельевая веревка, нитки, пазлы, кубики, конструкторы.

Список литературы

1. «Аппликация. Вырежи и наклейте»- М.: Издательство: Адонис, 2010 г.
2. «Аппликация. Одень куклу»-М.: Издательство: Леда, Алфея, 2015 г.
3. «Жучки и паучки. Набор для аппликации», М.: Издательство: Газетный мир, 2015 г.
4. «Забавные зверушки. Лепим из пластилина».-М.: Издательство: АСТ-Пресс Книга, 2011 г.
5. Ахмадуллин Ш. «Развиваем мозг ребенка. Пластилин (3-9 лет)»-М.: Филипок и К, 2020 г.
6. Зайцева А., Дубасова А. «Поделки из пластилина. Лепим вместе с детьми»- М.: Издательство: Эксмо, 2012 г.
7. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, Москва, «Мозаика-синтез», 2009 г.
8. Лаптева Т.Е. Пластилиновые чудеса. Забавные человечки. М.: Изд. Просвещение, 2014 г.
9. Лебедева И. «Простые поделки из бумаги и пластилина»-М.: Издательство: Айрис-пресс, 2018 г.
10. Логвиненко Г.М. Декоративная композиция, Москва, «Владос», 2008 г.
11. Почивалов А., Сергеева Ю. «Новогодняя сказка из пластилина. Как Дед Мороз подарки искал»-М.: Издательство: Эксмо, 2017 г.
12. Сахарова О. «Лепка и аппликация для самых маленьких»-М.: Издательство: Айрис-пресс, 2018 г.
13. Фаттахова Н. «Аппликация фрукты»-М.: Издательство Фламинго, 2013 г.
14. Шахова Н.В. «Художественная аппликация и узоры из бумаги»-М.: Издательство: БАО-Пресс, 2016 г.