

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»
685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола,
ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»
тел. (8413 41)25955, e-mail: kor_sckola@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора



/М.Ю. Уксусова/

Адаптированная образовательная рабочая программа

Образовательная область: Внеурочная деятельность
Предмет: Развивающие занятия по
коммуникативному направлению
«Становлюсь грамотным читателем:
читаю, думаю, понимаю»
Класс: 1/2/3 класса - комплекта

Составитель:  Шуберт Л.Н.

Согласована
Педагогический совет
от 29.08.25 протокол № 1

Согласована
Заместитель директора по УВР
М.Ю. Уксусова

Пояснительная записка

Программа разработана для обучающихся 1/2/3 класса - комплекта в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.2) (далее - Стандарт), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом № 1026 Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г., адаптированной основной образовательной программы ГКОУ «МОЦО № 2» и ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Программа "Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю" представляет собой дополнительный курс коммуникативной направленности. Данный курс входит в образовательную область «Внеурочная деятельность».

Программа внеурочной деятельности позволяет осуществлять внедрение новых технологий, нестандартных форм работы, развивать речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей с интеллектуальными нарушениями и, самое главное, воспитать грамотного читателя.

Цель программы:

Совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления, рекламы), давать необычные тексты.

Задачи программы:

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие; формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.

4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.

5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Актуальность данной рабочей программы заключается в том, что **она направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа.** Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовно – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Программа внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках чтения для формирования познавательного интереса, самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего историю своей страны. Ученик-читатель овладевает основами читательской деятельности. В процессе знакомства и общения с книгой формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширяется кругозор детей, обогащается нравственно–эстетический опыт.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

В основу программы заложено знакомство учащихся с русскими народными сказками. В них дети получают блестящие образцы нравственности и морали. Образы русских народных сказок и положительные, и отрицательные – прочно входят в жизнь детей, раскрывают перед ними в доступной форме понятия добра и зла, воспитывают добрые чувства, развития нравственных качеств человека в процессе непосредственно-образовательной деятельности, драматизации сказок детьми, показа кукольного, теневого и других видов театра, рисования, аппликации, лепки отдельных эпизодов.

Содержания программы

Содержание программы 1 и 2 класса идентично. В него входят русские народные сказки, с которыми знакомятся учащиеся. В то же время виды деятельности на занятиях кардинально отличаются.

Для учащихся 1 класса предусмотрены такие виды деятельности как слушание сказки, коммуникация (внимательное слушание чтения и рассказов сверстников, проявление интереса к самостоятельному сочинению – придумыванию сказки), участие в диалоге и беседе, игры на развитие речи, рисование рисунка по основной теме занятия, рисование иллюстрации к тексту, аппликация, лепка отдельных эпизодов сказки, работа в паре, игра-драматизация, игра в театр посредством кукол «Бибабо», экскурсия в библиотеку и др.

Для учеников 2-го класса, кроме видов деятельности, которые запланированы для учащихся 1 класса, предусмотрено еще чтение сказки по цепочке, выборочное чтение, хоровое чтение, самостоятельное чтение, инсценирование сказок, речевые разминки и игры, игры, направленные на формирование правильного чтения, чтение по ролям.

В содержание программы входит знакомство со следующими сказками:

1. «КОЛОБОК»
2. «КУРОЧКА РЯБА»
3. «РЕПКА»
4. «КОЗЛЯТКИ И ВОЛК»
5. «МАША И МЕДВЕДЬ»
6. «ТЕРЕМОК»
7. «ТРИ МЕДВЕДЯ»
8. «КОТ, ПЕТУХ И ЛИСА»
9. «СНЕГУРУШКА И ЛИСА»
10. «ЛИСА И ЖУРАВЛЬ»
11. «ЛИСА В КУРЯТНИКЕ»
12. «ПЕТУШОК – ЗОЛОТОЙ ГРЕБЕШОК»
13. «КАК КОЗА ИЗБУШКУ ПОСТРОИЛА»
14. «ЛИСА И СОБАКИ»
15. «КАК СОБАКА ДРУГА ИСКАЛА»
16. «ТУЧКА – КРАСАВИЦА»
17. «ОТЧЕГО СИНИЧКА РАЗВЕСЕЛИЛАСЬ»
18. «ВЕТЕРОК»
19. «ЛИСА И ЗАЯЦ»
20. «ЗАЯЧЬИ СЛЁЗЫ»
21. «ЛИСА И МЕДВЕДЬ»
22. «ПРЯНИЧНЫЙ ДОМИК»
23. «ВОЛШЕБНАЯ ДУДОЧКА»
24. «ЛИСА И КУВШИН»
25. «МУЖИК И ЗАЯЦ»
26. «СЕРЕБРЯНОЕ БЛЮДЕЧКО И НАЛИВНОЕ ЯБЛОЧКО»
27. «ЧУДЕСНАЯ РУБАШКА»
28. «ЗАКОЛДОВАННАЯ КОРОЛЕВНА»
29. «ПРО ОДНОГО СОЛДАТА»
30. «РЕПА И МЁД»
31. «ФОМА И ЕРЁМА»
32. «БРАТ И СЕСТРА»
33. «СТАРИК И ВОЛК»
34. «ЛИСИЦА-ДЕВИЦА И КОТОФЕЙ ИВНОВИЧ»

Планируемые результаты

Личностные результаты:

-оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

-называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

-самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Предметные результаты:

-уметь внимательно слушать аудиосказки, рассказы других учеников, воспринимать читаемые другими детьми сказки на слух;

-знать и различать элементарные русские народные сказки, выделять главных персонажей;

-уметь изобразить эпизод сказки посредством рисования, аппликации, лепки;

-уметь отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в беседе;

-уметь передавать основное содержание сказки через игру-драматизацию;

- владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;

-воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному;

-определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;

-определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении;

-воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого;

-характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.

Система оценки

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Программа «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» не предусматривает оценивание **предметных результатов** учащихся в баллах.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	«Колобок»	1	
2	«Курочка Ряба»	1	
3	«Репка»	1	
4	«Козлятки и волк»	1	
5	«Маша и медведь»	1	
6	«Теремок»	1	
7	«Три медведя»	1	
8	«Кот, петух и лиса»	1	
9	«Снегурушка и лиса»	1	
10	«Лиса и журавль»	1	
11	«Лиса в курятнике»	1	
12	«Петушок-Золотой гребешок»	1	
13	«Как коза избушку построила»	1	
14	«Лиса и собаки»	1	
15	«Как собака друга искала»	1	
16	«Тучка-красавица»	1	
17	«Отчего синичка развеселилась?»	1	
18	«Ветерок»	1	
19	«Лиса и заяц»	1	
20	«Заячьи слезы»	1	
21	«Лиса и медведь»	1	
22	«Пряничный домик»	1	
23	«Волшебная дудочка»	1	
24	«Лиса и кувшин»	1	
25	«Мужик и заяц»	1	
26	«Серебряное блюдечко и наливное яблочко»	1	
27	«Чуденая рубанка»	1	
28	«Заколдованная королева»	1	
29	«Про одного солдата»	1	
30	«Репа и мед»	1	
31	«Фома и Ерема»	1	
32	«Брат и сестра»	1	
33	«Старик и волк» «Лисица-девица и Котофей Иванович»	1	
	Итого:	33ч	

Литература:

1. Аксёнова А.К. Методика обучения чтению в специальной (коррекционной) образовательной школе. – М.: ВЛАДОС, 2019г.
2. Бондаренок А.А., Каленчук М.Л. Формирование навыков литературного произношения у младших школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2020г.
3. Бойко Д.И. Общение детей с проблемами развития: коммуникативная дифференциация личности. Учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2018г.
4. Гостимская Е.С., Михайлова М.И. Внеклассное чтение. Дидактический материал. М., 2019.
5. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Игры в сказотерапии;Развивающая Сказотерапия – Санкт – Петербург. 2006.Основы сказотерапии;Тренинг по сказотерапии – Санкт –

Петербург, 2010.

6. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников 1-4 классов. Учебно-методическое пособие. – СПб: КАРО, 2018г.
7. Коношенко О.Л. Домашний психолог. Сказотерапия. – М, 2002. – 72с.
8. Макунина Е. Придумываем истории и сказки. Ж. Ребёнок в детском саду 6 – 2005г, с. 35.
9. Новиковская О. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам. Вступительная статья. – Санкт – Петербург, 2007.
10. Стищенко И. В. Сказка в тренинге. Санкт – Петербург, 2009.
11. Шорохова О. А. Играем в сказку. – М.2006.
12. Князева О. Л. Приобщение детей к русской народной культуре.