

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся по адаптированным образовательным программам  
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ,


пгт. Ола, ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»

тел. (8413 41)25955, e-mail: kor\_shkola@list.ru

ИНН/КПП 4901004174/490101001

ПРИНЯТО

На педагогическом совете  
протокол № 4 от 14.03.2025 г.

Председатель  Н. В. Павлова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ "МОЦО №2"

Н.В. Павлова

Приказ № 16 от 14.03.2025 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»

#### 1. Общие положения

1.1 Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 октября 2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам», Уставом ГКОУ «МОЦО №2».

1.2 Положение регулирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. Аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок).

1.4. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний обучающихся требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний их практическому применению.

1.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения.

1.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех ступеней обучения, тематического контроля, проводимого как учителем, так и администрацией Учреждения.

1.7. Виды аттестации: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

1.7.1 Текущий контроль – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе ее изучения

обучающимися по результату проверки (проверок). Проводится учителем данной учебной дисциплины, предмета.

1.7.2. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины / учебного предмета после завершения изучения. Проводится учителем данной учебной дисциплины, учебного предмета.

1.7.3. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждой дисциплине / учебному предмету, утвержденным директором ГКОУ «МОЦО №2». Периодичность административного контроля определяется Планом работы ГКОУ «МОЦО №2», утвержденным директором Учреждения в рамках внутришкольного контроля.

## **2. Текущий контроль обучающихся**

2.1. Текущему контролю подлежат обучающиеся всех классов ГКОУ «МОЦО №2».

2.2. Текущий контроль обучающихся 1 класса (весь учебный год) и 2 класса (первое полугодие) осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде оценок по пятибалльной шкале.

2.3. Четвертные оценки в переводных классах выставляются в баллах обучающимся со 2 класса (второго полугодия) по 11 класс.

2.4. Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету. Контрольные работы отражаются в графике контрольных работ на каждую четверть.

2.5. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. Оценка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку.

2.6. Не ставятся оценки по 5-балльной шкале по предметам факультативного курса, предметам из части, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности.

2.7. Оценка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов с учетом фактических знаний, умений и навыков.

2.8. Четвертные, годовые оценки выставляются в журнал за три дня до начала каникул или начала итоговой аттестации в классах. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся, родителей (законных представителей) итоги четверти, года и решение педагогического совета ГКОУ «МОЦО №2» о переводе (продолжении) обучающегося.

2.8. На основе АООП (вариант 2) Учреждение разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

## **3. Промежуточная аттестация**

3.1. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся переходных классов.

3.2. Промежуточная аттестация по окончании учебного года проводится согласно календарному графику учебных занятий в виде годовых контрольных работ.

3.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа;
- диктант с грамматическими заданиями;

- тестирование;

- проверка динамики формирования навыков чтения.

3.4. Контрольные работы, диктанты, изложения, сочинения, тестирование, проверку техники чтения проводит учитель, преподающий данную дисциплину / учебный предмет в данном классе.

#### **4. Итоговая аттестация**

4.1. Итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится с целью оценки результатов учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и установления их соответствия требованиям ФГОС УО, ФАООП.

4.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.3. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Итоговая аттестация, завершающая освоение адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обязательной и проводится в порядке и форме, установленными ГКОУ «МОЦО №2».

#### **5. Организация итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 9 класс**

5.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП.

5.2. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план. Допуск к итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по школе.

5.3. Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится экзаменационной комиссией ГКОУ «МОЦО №2», состав которой утверждается приказом директора Учреждения.

5.4. Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится по утвержденному директором расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.5. Обучающиеся, непрошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, указанные в расписании проведения итоговой аттестации, утвержденным приказом директора ГКОУ «МОЦО №2».

5.6. Сроки проведения испытаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательная организация устанавливает самостоятельно.

5.7. Испытания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводятся в максимально благоприятной обстановке.

5.8. Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания – до 3-х астрономических часов.

5.9. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и медицинской справки о временной нетрудоспособности обучающегося по болезни, в том числе отображаемой в электронном журнале.

5.10. Содержание материалов для итоговой аттестации рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора не позднее, чем за 1 месяц до начала итоговой аттестации.

5.11. Экзаменационный материал заверяется печатью образовательного учреждения и хранится у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

## **6. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 9 класс**

6.1. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю трудового обучения.

6.2. Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни проводится в форме метапредметного теста.

6.3. Оценка знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по выбранному профилю труда проводится в форме практической экзаменационной работы и в форме устного ответа по экзаменационным билетам или в форме собеседования, состоящего из двух теоретических вопросов, направленных на выявление базового уровня знаний и умений, соответствующих программным требованиям по учебному предмету «труд (технология)».

6.4. На устный ответ по экзаменационным билетам (или на собеседовании) обучающемуся отводится не более 30 минут.

6.5. Между практической экзаменационной работой и устным ответом по экзаменационным билетам (или на собеседовании) устанавливается 20-ти минутный перерыв.

6.6. Вопросы и задания к метапредметному тесту и экзаменационным билетам (или собеседованию) для проведения итоговой аттестации разрабатываются учителями самостоятельно с учетом содержания учебных программ и уровня подготовки обучающихся.

6.7. Итоговая аттестация обучающихся проводится в благоприятной психологической и организационной обстановке, исключающей отрицательное влияние на психофизическое состояние обучающихся.

6.8. Для выполнения практической экзаменационной работы по выбранному профилю труда обучающемуся предоставляется рабочее место, оснащенное необходимым оборудованием и материалом. Обучающемуся предоставляется образец, в соответствии с которым он выполняет практическую работу.

6.9. Перед началом практической работы учитель по профильному труду сообщает обучающемуся задание и условия его выполнения, проводит инструктаж по технике безопасности.

6.10. Практическая работа оценивается по следующим показателям:

- умение организовать свое рабочее место;
- умение рационально спланировать свою работу;
- соответствие изделия предложенному образцу;

- соблюдение техники безопасности при выполнении работы.

6.11. При выставлении итоговой оценки по профилю трудового обучения надлежит руководствоваться следующим:

- оценки за выполнение практической работы и ответ на вопросы экзаменационных билетов (или в ходе собеседования) выставляются в ведомости отдельно;

- итоговая оценка по профилю трудового обучения выставляется как совокупная по результатам выполнения практической работы и устного ответа по экзаменационным билетам (или по результатам собеседования).

6.12. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в форме метапредметного теста и устного ответа по экзаменационным билетам (или в форме собеседования). Экзаменационный билет (собеседование) состоит из двух теоретических вопросов, направленных на выявление базового уровня знаний и умений, соответствующих программным требованиям по учебному предмету «труд (технология)». Итоговая аттестация проводится на дому в присутствии экзаменационной комиссии, состав которой утверждается приказом директора.

6.13. Материал для проведения комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики, основ социальной жизни и оценки знаний и умений по труду (технологии) разрабатывается учителями, осуществляющими обучение данным учебным предметам, утверждаются директором ГКОУ «МОЦО №2». Весь экзаменационный материал сдается заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

## **7. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР – 9 класс**

7.1. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося.

7.2. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения обучающегося, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

7.3. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

7.4. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

7.5. Итоговая аттестация осуществляется в форме комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики, основ социальной жизни и оценки знаний и умений по труду (технологии). При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении

отдельных учебных предметов (дисциплин) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

7.6. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

7.7. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

7.8. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

7.9. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

7.10. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

7.11. Материал для проведения комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики, основ социальной жизни и оценки знаний и умений по труду (технологии) разрабатывается учителями, осуществляющими обучение данным учебным предметам, утверждаются директором ГКОУ «МОЦО №2». Весь экзаменационный материал сдается заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

## 8. Оценка результатов итоговой аттестации в 9 классе

8.1. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценки за выполнение практической работы, экзаменационной работы в форме устного ответа (или собеседования), метапредметного результата заносятся в экзаменационный протокол и в электронный журнал.

8.2. Все протоколы итоговой аттестации подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел для образовательной организации.

8.3. Результаты испытаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются по пятибалльной шкале.

8.3.1. Оценивание производится следующим образом.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка 4 «хорошо» – от 51% до 65% заданий;

Оценка 5 «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

## **9. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 11 класс**

9.1. К итоговой аттестации в 11 классе допускаются все обучающиеся кроме обучающихся классов для детей с ТМНР. Допуск к итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по школе.

9.2. Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 11 классе проводится экзаменационной комиссией ГКОУ «МОЦО №2», состав которой утверждается приказом директора Учреждения.

9.3. Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится по утвержденному директором расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

9.4. Итоговая аттестация для обучающихся 11 классов проводится в форме практической экзаменационной работы по профилю трудового обучения и собеседования членов комиссии с каждым обучающимся.

9.5. Задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, должны соответствовать требованиям программы.

9.6. Вопросы для проведения собеседования, чертежи, рисунки, задания для практической работы разрабатываются учителем трудового обучения, утверждаются директором ГКОУ «МОЦО №2». Весь экзаменационный материал сдается заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

9.7. На выполнение практической экзаменационной работы отводится 2-3 часа (с учетом особенностей психофизического развития обучающихся во время выполнения практической работы, возможны перерывы).

9.8. По окончании выполнения практической экзаменационной работы проводится устное собеседование на опрос каждого экзаменуемого отводится не менее 30 минут.

9.9. От итоговой аттестации в 11 классе обучающиеся могут быть освобождены:

- по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии;
- в связи с экстренным переездом в другой населенный пункт, на новое место жительства;
- по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания для освобождения от экзаменов.

9.10. Список освобожденных от итоговой аттестации обучающихся утверждается приказом директора ГКОУ «МОЦО №2».

9.11. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) результаты итоговой аттестации, решение педагогического совета ГКОУ «МОЦО №2» о переводе (выпуске) либо пролонгации обучения учащегося.

## **10. Перевод обучающихся**

10.1. Обучающиеся, успешно освоившие учебные программы за учебный год, решением педагогического совета ГКОУ «МОЦО №2» переводятся в следующий класс.

10.2. Обучающиеся переводных классов, не освоившие образовательные программы текущего учебного года и имеющие существенные трудности в обучении обследуются в областном государственном бюджетном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» с целью определения дальнейшего маршрута обучения. Дальнейшее обучение данных обучающихся осуществляется на основе заключения и рекомендаций ЦППМиСП.

10.3. Обучающиеся 1-2 классов, не освоившие программу, направляются на психолого-медико-педагогический консилиум. Дальнейшее обучение таких обучающихся осуществляется по индивидуальным программам на основе заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума.

10.4. Решения о переводе обучающихся, переходе на обучение в другой форме, выпуске обучающихся ГКОУ «МОЦО №2» в связи с его окончанием принимаются только на педагогическом совете.

## **11. Порядок выдачи свидетельства об окончании обучения в ГКОУ «МОЦО №2»**

11.1. Лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются приказом Министерства образования и науки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

11.2. Свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения не позднее десяти дней после даты распорядительного акта об отчислении выпускников из ГКОУ «МОЦО №2».

11.3. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ.

11.4. В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана.

## **12. Перевод обучающихся ГКОУ «МОЦО №2»**

12.1. Положение, дополнения и изменения в нем в части, не урегулированной законодательством Российской Федерации, разрабатываются заместителем директора по учебно-воспитательной работе, членами методических объединений, рабочей группой, согласовываются педагогическим советом и утверждаются приказом директора ГКОУ «МОЦО №2».

12.2. Для согласования Положения, дополнений и изменений в нем необходимо большинство голосов присутствующих на заседании педагогического совета.

12.3. Изменения, дополнения вносятся в настоящее Положение при изменении содержания пунктов (или подпунктов), указанных в Положении, а также при изменении законодательства Российской Федерации в случае противоречия Положению.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025