

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся по адаптированным образовательным программам  
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт.Ола,  
ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»  
тел. (8413 41)25955, e-mail: kor\_shkola@list.ru  
ИНН/КПП 4901004174/490101001



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора

*М.Ю. Уксузова*

## Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Язык и речевая практика  
Учебный предмет Русский язык  
Класс 8 «Г»

Учитель *Л.Н. Шуберт* Л.Н. Шуберт

Согласована                      Согласована

Педагогический совет  
От 31.08.23 протокол № 1

Заместитель директора по УВР  
*М.Ю. Уксузова* М.Ю. Уксузова

п. Ола

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по русскому языку (далее - Рабочая программа) - это образовательная программа, адаптированная для категории глухих (слабослышащих, позднооглохших) обучающихся 8 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного образовательного учреждения по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования № 2» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее –Стандарт)и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. (Москва «Просвещение» 2013 года).

Рабочая программа рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю), в том числе на контрольные и проверочные работы.

Для реализации рабочей программы по русскому языку используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Русский язык» 8 класс, под ред. Н.Г. Галунчиковой, Э.В., Якубовской– М.: «Просвещение», 2019 г.

Изучение учебного предмета «Русский язык» в седьмом классе имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Актуальность данной рабочей программы заключается в том, что она содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Уроки русского языка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении имеют коммуникативно-речевую направленность, делают более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач и обеспечивают:

- познавательно-развивающее значение на основе коррекции речи и мышления у школьников с ОВЗ;
- познавательно-образовательную роль в коммуникативной функции речи;
- воспитательную направленность как средство адаптации к жизни.

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является

нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому программа обучения построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Расположение материала даёт возможность разделять сложные грамматические понятия и умения на составляющие элементы и отрабатывать их отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе любого понятия, расширяется языковая и речевая база для отработки умений и навыков. Концентрическое построение программы создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Так как обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) недоступны абстрактные понятия, в которых отражены многоаспектные языковые признаки (берутся в ознакомительной форме), то программа включает только те грамматические сведения, которые обладают малой научной дифференцированностью. Не по всем темам курса грамматики даются теоретические обобщения и соответствующая терминология.

### Содержание программы

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе представлено в виде пяти разделов, целью изучения которых является не только запоминание грамматической теории и орфографических правил, но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной речевой практике.

В области **фонетики** продолжается работа над освоением детьми разницы произношения и написания слов, сопоставления звучания и их графического отображения путем повторения материала за предыдущие годы. Основной упор в области фонетики в 7 классе сделан на приучении ребенка к орфоэпическим нормам русского языка.

В 8 классе продолжается плановое изучение раздела «Состав слова. Текст», цель изучения которого – сформированное представление у ребенка о слове как о системе языковых значений.

Фундаментом в формировании правописных и речевых умений и навыков служит **морфология**, поэтому основной задачей раздела «Части речи. Текст» становится систематизация **частей речи** и их зависимость друг от друга для обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. В 8 классе ведется работа по обогащению знаний о наиболее важных для дальнейшего развития навыков речи и письма. Основная работа ведется в направлении следующих частей речи: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»; ключевым материалом является изучение темы «Имя прилагательное». При изучении грамматики характерно концентрическое введение грамматических категорий.

В 8 классе учащиеся продолжают знакомиться с построением сложных предложений. Улучшают навыки работы с простыми синтаксическими конструкциями с разным видом распространенности. Поскольку их изучение имеет большое значение в воспитании ребенка с психическим недоразвитием, его приобщения к самостоятельной жизни, изучение **синтаксического раздела** русского языка включено в программу всех лет обучения.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и АООП школы по данной дисциплине и **состоит из ряда тем:**

#### **Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные глухие и звонкие. Разделительный «ь». Алфавит.

#### **Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный «ъ».

### **Части речи.**

Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слову существительных женского рода. Число имен существительных. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Правописание глаголов с -ться, -тся. Правописание частицы «не» с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

### **Синтаксис.**

Предложение Простые и сложные предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте.

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение.

### **Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо.**

Адрес на открытке и конверте, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

### **Планируемые результаты**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Итогом усвоения программы «Русского языка» за седьмой класс должны стать следующие **личностные результаты**:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Стандарт определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень** предполагает:

- знание алфавита;
- знание согласных и гласных звуков;
- умение списывать слова в тексте по слогам, отдельные слова целыми словами;
- умение ставить ударение в словах;
- построение простого распространенного предложения;
- умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- решать орфографические задачи с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью вопроса;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя;

- участвовать в составлении поздравительной открытки;

**Достаточный уровень** предполагает:

- умение подбирать группы родственных слов, разбирать их по составу;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- оформлять деловые бумаги;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (45-50 слов);
- находить способ решения орфографических задач в часто встречающихся словах;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- умение составлять пересказ текста по вопросам и записывать его под руководством учителя (до 45 слов);
- умение писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (35-40 слов);
- умение списывать текст целыми словами, структурно сложные слова – по слогам;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- участвовать в составлении плана к тексту;
- писать и правильно оформлять поздравительную открытку;
- восстанавливать текст, по опорным словам, словосочетаниям.

#### **Система оценки**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью **предметных результатов** должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше к общему объему заданий, выполненных верно, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:

**Оценка 3 «удовлетворительно»** ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

**Оценка 4 «хорошо»** – от 51% до 65% заданий;

**Оценка 5 «очень хорошо» (отлично)** – свыше 65%.

### Календарно-тематическое планирование

Общее количество часов – 132 часа

В неделю – 4 часа

№	Тема	Кол. часов	Дата
	<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст.</b>	<b>5</b>	
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
2	Разделительный мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки в словах.	1	
3	Правописание безударных гласных в словах.	1	
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1	
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	
	<b>Предложение. Текст.</b>	<b>10</b>	
6	Предложения нераспространенные и распространенные.	1	
7	Однородные члены предложения.	1	
8	Распространение предложений однородными членами.	1	
9	Составление предложений с однородными членами.	1	
10	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1	
11	Деловое письмо. Написание адреса.	1	
12	Обращение. Его место в предложении.	1	
13	Употребление обращения в диалоге.	1	
14	Предложение. Закрепление знаний.	1	
15	Контрольная работа по теме «Предложение».	1	
	<b>Состав слова. Текст.</b>	<b>4</b>	

16	Корень. Однокоренные слова.	1	
17	Приставка.	1	
18	Суффикс.	1	
19	Окончание.	1	
	<b>Правописание гласных и согласных в корне.</b>	<b>3</b>	
20	Безударные гласные в корне.	1	
21	Звонкие и глухие согласные в корне.	1	
22	Правописание в корне. Закрепление знаний.	1	
	<b>Правописание приставок.</b>	<b>4</b>	
23	Гласные и согласные в приставках.	1	
24	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.	1	
25	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	1	
26	Изложение «Друзья и враги растений».	1	
	<b>Сложные слова.</b>	<b>6</b>	
27	Знакомство со сложными словами.	1	
28	Правописание сложных слов.	1	
29	Образование сложных слов.	1	
30	Состав слова. Закрепление знаний.	1	
31	Контрольный диктант за Четверть «Состав слова».	1	
32	Работа над ошибками.	1	
	<b>Всего:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
33	Различение частей речи.	1	
34	Образование одних частей от других.	1	
	<b>Существительное.</b>	<b>6</b>	
35	Значение существительных в речи.	1	
36	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	
40	Род и число существительных.	1	
41	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ).	1	
42	Правописание существительных с шипящей на конце.	1	
43	Деловое письмо. Объявление.	1	
	<b>Три склонения существительных в единственном числе.</b>	<b>5</b>	
44	Существительные 1-го склонения.	1	
45	Определение склонения существительных по начальной форме.	1	
46	Существительные 2-го склонения.	1	
47	Существительные 3-го склонения.	1	
48	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений.	1	
	<b>1-е склонение существительных в единственном числе.</b>	<b>4</b>	
49	Ударные и безударные окончания существительных 1-го	1	



	склонения.		
50	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	1	
51	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	
52	Изложение «Дрессированная кошка» (стр. 100).	1	
	<b>2-е склонение существительных в единственном числе.</b>	<b>2</b>	
53	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1	
54	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	
	<b>3-е склонение существительных в единственном числе.</b>	<b>11</b>	
55	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	1	
56	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	
57	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1	
58-59	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	2	
60	Существительное. Закрепление знаний.	1	
61	Существительное. Объяснительный диктант.	1	
62	Диктант по теме «Склонение существительных».	1	
63	Работа над ошибками.	1	
64	Деловое письмо. Написание объяснительной.	2	
	<b>Прилагательное.</b>	<b>6</b>	
65	Значение прилагательных в речи.	1	
66	Описание предмета и его частей.	1	
67	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1	
68	Словосочетания с прилагательными.	1	
69	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1	
70	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1	
	<b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода.</b>	<b>4</b>	
71	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1	
72	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1	
73	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1	
74	Связная речь. Сочинение по картине М.Врубеля «Царевна-лебедь» по опорным вопросам.	1	
	<b>Склонение прилагательных женского рода.</b>	<b>9</b>	
75	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1	
76	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1	

77	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1	
78	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1	
79	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	
80	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	
81	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	
82	Изложение «Угольки» (стр. 154).	1	
83	Контрольная работа по теме «Прилагательное».	1	
	<b>Глагол.</b>	<b>2</b>	
84	Значение глаголов в речи.	1	
85	Использование глаголов для сравнения предметов.	1	
	<b>Время и число глаголов.</b>	<b>8</b>	
86	Различение глаголов по временам.	1	
87	Изменение глаголов по временам.	1	
88	Различение глаголов по числам.	1	
89	Изменение глаголов по числам.	1	
90	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1	
91	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1	
92	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1	
93	Текст. Составной план текста.	1	
	<b>Неопределенная форма глагола.</b>	<b>3</b>	
94	Понятие о неопределенной форме глагола.	1	
95	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1	
96	Постановка глаголов в неопределенную форму.	1	
	<b>Частица «не» с глаголами.</b>	<b>6</b>	
97	Использование частицы «не» в значении отрицания.	1	
98	Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами.	1	
99	Правописание частицы «не» с глаголами.	1	
100	Глагол. Закрепление знаний.	1	
101	Контрольный диктант за III четверть: «Правописание глаголов».	1	
102	Работа над ошибками.	1	
	<b>Местоимение.</b>	<b>2</b>	
103	Личные местоимения.	1	
104	Значение личных местоимений в речи.	1	
	<b>Лицо и число местоимений.</b>	<b>12</b>	
105	Местоимения 1-го лица.	1	
106	Местоимения 2-го лица.	1	
107	Местоимения 3-го лица.	1	
108	Связная речь. Сочинение по личным наблюдениям «Погода сегодня».	1	
109	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1	

110	Различение местоимений по лицам и числам.	1	
111-112	Личные местоимения. Закрепление знаний.	2	
113	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение».	1	
114	Работа над ошибками.	1	
115-116	Деловое письмо. Написание письма.	2	
	<b>Предложение. Текст. Простое предложение.</b>	<b>6</b>	
117	Однородные члены предложения без союза и с союзом «и».	1	
118	Однородные члены предложения с союзами «а», «но».	1	
119	Однородные члены предложения с союзами «и», «а», «но».	1	
120	Обращение.	1	
121	Знаки препинания при обращении.	1	
122	Простое предложение. Закрепление знаний.	1	
	<b>Сложное предложение.</b>	<b>5</b>	
123	Части сложного предложения.	1	
124	Знаки препинания в сложном предложении.	1	
125	Составление сложных предложений.	1	
126	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1	
127	Проверочная работа по теме «Предложение».	1	
	<b>Повторение.</b>	<b>5</b>	
128	Деловое письмо. Заметка.	2	
129	Части речи.	1	
130	Части речи.	1	
131	Контрольная работа за год по теме «Части речи».	1	
132	Работа над ошибками.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>132</b>	

### Литература

1. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учебник для студентов пед. Вузов. – М.: Просвещение, 2011. – 335с.
2. Богачева Г.Ф., Луцкая Н.М., Морковкин В.В. Большой универсальный словарь русского языка. – М.: Грамота, АСТ-Пресс Школа, 2023. – 1468с
3. Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. – М.: Грамота, АСТ-Пресс Школа, 2023. – 1014с.
4. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. 5-9 классы: пособие для учителя. – М.: Гуманитарн. изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 144с.
5. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы (ФГОС ОВЗ): учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020. – 264с.

### Учебно-методические и технические средства обучения:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, – М.: «Просвещение», 2013 г.
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Учебник «Русский язык» 7 класс,– М.: «Просвещение», 2019 г.
3. Демонстрационные таблицы и печатные пособия, компьютер, интерактивная доска.

### Интернет-ресурсы:

1. Образовательная онлайн-платформа для школьников, родителей и учителей «Учи.ру». [Электронный доступ]. URL: <https://uchi.ru/teachers/lk/main>.
2. Образовательная социальная сеть / Русский язык. [Электронный доступ]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk>.
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный доступ]. URL: <http://festival.1september.ru>.
4. Образовательный портал «Инфоурок». [Электронный доступ]. URL: <https://infourok.ru>.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025