

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола,
ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»
тел. (8413 41)25955, e-mail: kor_skola@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора

М.Ю. Уксусова

Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Математика
Учебный предмет Математика
Класс 8 «Г»

Учитель *Л.Н. Шуберт* Л.Н. Шуберт

Согласована
Педагогический совет
От 31.08.23 протокол № 1

Согласована
Заместитель директора по УВР
М.Ю. Уксусова М.Ю. Уксусова

п. Ола

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по математике (далее - Рабочая программа) - это образовательная программа, адаптированная для категории глухих (слабослышащих, позднооглохших) обучающихся 8 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного образовательного учреждения по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования № 2» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, на основе программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы Математика (автор В.В. Эк) (Москва «Просвещение» 2019 года).

Программа рассчитана на 99 часов (3 ч. в неделю), в том числе на контрольные и проверочные работы.

Для реализации рабочей программы используется учебник Т.В. Алышевой Математика 8класс. Учебник для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019г.- 272с.),

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Цель адаптированной образовательной программы обучения математике:

- дать обучающимся доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность на пользу общества.

В процессе обучения математике решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Актуальность данной рабочей программы заключается в том, что она содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание программы

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Округление чисел. Присчитывание, отсчитывание по 1ед.тыс, 1 дес.тыс., 1 сот.тыс. в пределах 1000000.

Единицы измерения и их соотношения. Величины -стоимость, длина, масса, время единицы их измерения. Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования. Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, на однозначное число. Шкала отрицательных значений температуры.

Арифметические действия. Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 устно -легкие случаи и письменно. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении, на одно- и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления. Сложение и вычитание с помощью калькулятора. Порядок действий.

Дроби. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Нахождение десятичной дроби от числа.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала, и окончания события. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение в одном и противоположном направлении тел. Составные задачи в 3 действия. Задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал.

Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Сумма углов треугольника. Симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела: куб, шар. Узнавание, называние. Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемые результаты

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АОП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

Предметные результаты.

В соответствии с требованиями АООП с интеллектуальными нарушениями определяет два уровня овладения обучающимися предметными результатами по математике: минимальный (является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью) и достаточный (не является обязательным для всех обучающихся).

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 10000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 10000; счет с присчитыванием разрядных единиц устно и с записью с помощью учителя;

- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление (с помощью учителя) на однозначное число) с использованием таблиц умножения, микрокалькулятора (легкие случаи);

- знание десятичных дробей; запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, с помощью учителя);

- решение простых арифметических задач;

- узнавание простых геометрических фигур и тел;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; счет с присчитыванием разрядных единиц устно и с записью чисел;

- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар);

- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), приемов построения;

- вычисление периметра прямоугольника, треугольника;

- узнавание симметричных предметов и фигур, нахождение оси симметрии, умение расположить предмет симметрично относительно оси, центра симметрии;

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

Система оценки

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка 4 «хорошо» – от 51% до 65% заданий;

Оценка 5 «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

Календарно-тематическое планирование

Общее количество часов – 99 час.

В неделю – 3 часа

№	Тема урока	Кол. час.	Дата
	Нумерация	8	
1-2	Нумерация . Таблица классов и разрядов.	2	
3	Разложение числа на разрядные слагаемые.	1	
4	Разрядные единицы.	1	
5	Римская нумерация.	1	
6	Решение задач.	1	
7	Округление чисел.	1	
8	Контрольная работа « Нумерация»	1	
	Числа, полученные при измерении величин.	2	
9	Числа, полученные при измерении величин.	1	
10	Решение задач.	1	
	Сложение и вычитание многозначных чисел.	14	
11	Устное сложение и вычитание многозначных чисел.	1	
12	Сложение и вычитание многозначных чисел с помощью калькулятора.	1	
13	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц	1	
14-15	Письменное сложение многозначных чисел.	2	
16-18	Письменное вычитание многозначных чисел.	3	
19	Решение уравнений	1	
20	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	
21	Порядок действий	1	
22	Решение задач.	1	
23	Контрольная работа «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел».	1	
24	Работа над ошибками.	1	
	Умножение и деление на однозначное число	14	
25	Устное умножение и деление на однозначное число.	1	
26	Решение задач.	1	
27-28	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число.	2	
29-32	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число.	4	
33	Решение задач.	1	
34-35	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное.	2	
36-37	Деление с остатком.	2	
38	Самостоятельная работа «Умножение и деление на однозначное число»	1	
	Геометрический материал	2	
39	Отрезок.	1	
40	Окружность.	1	
	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	6	
41	Умножение на 10, 100, 1000.	1	
42-43	Деление на 10, 100, 1000.	2	
44	Решение задач	1	

45	Контрольная работа «Умножение и деление на 10,100,1000»	1	
46-47	Преобразование чисел, полученных при измерении.	2	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	4	
48	Сложение чисел, полученных при измерении.	1	
49	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
50	Решение задач.	1	
51	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	6	
52	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	
53-54	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	2	
55	Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении».	1	
56	Умножение чисел, полученных при измерении на 10,100, 1000.	1	
57	Деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000.	1	
	Умножение и деление на круглые десятки	9	
58-59	Умножение на круглые десятки.	2	
60-61	деление на круглые десятки.	2	
62-63	Деление на круглые десятки с остатком.	2	
64	Решение задач	1	
65	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	1	
66	Решение задач.	1	
	Геометрический материал	5	
67	Треугольник, виды треугольников.	1	
68	Периметр треугольника.	1	
69	Прямоугольник. Параллелограмм.	1	
70	Периметр многоугольника.	1	
71	Самостоятельная работа по геометрии.	1	
	Умножение и деление на двузначное число.	9	
72-75	Умножение на двузначное число.	4	
76	Контрольная работа за 3 четверть.	1	
77-78	Деление на двузначное число.	2	
79-80	Деление на двузначное число.	2	
	Обыкновенные Дроби	6	
81	Дроби. Повторение. Сравнение дробей.	1	
82	Нахождение дроби от числа.	1	
83	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
84	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
85	Приведение дробей к одному знаменателю	1	
86	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	
	Десятичные дроби	8	
87	Получение, запись, чтение десятичных дробей.	1	
88	Выражение десятичных дробей в более крупных, более мелких долях.	1	
89	Сравнение десятичных дробей и долей.	1	
90	Сложение десятичных дробей.	1	
91	Вычитание десятичных дробей.	1	

92	Решение задач.	1	
93	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	
94	Контрольная работа «Сложение и вычитание десятичных дробей».	1	
	Меры времени.	2	
95	Меры времени	1	
96	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	
97	Итоговая контрольная работа	1	
98	Работа над ошибками.	1	
99	Повторение	1	
Итого		99 час.	

Литература

1. Рабочие программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1 (Алышева Т.В. - М: «Просвещение» 2019 года).

2. Учебник «Математика» 8 класс Т.В. Алышевой для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2019г.- 272с.),

Дополнительная литература

1. Елецкая, Тараканова, Матвеева - Информационные технологии в специальном образовании. Учебное пособие с практикумом для вузов М.: Владос.2021г.

2. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. «Основы финансовой грамотности» сборник задач в трех томах М.: Банк России, 2020г.

3. Перова М.Н. "Преподавание математики в коррекционной школе. Пособие для учителя спец. образоват. учреждений". Москва «Просвещение».2020г

4. Руденко А.М. "Основы коррекционной педагогики и психологии. Учебник"- М.: Феникс, 2023 г.

5. Саламатова А.Г. "Справочник по математике (геометрия) для 5-9 классов общеобразовательных организаций, реализ. ФГОС" М.: Владос,2020г.

6. Яковлева И.М., Скира Е.В. «Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью на уроках математики"- М.: ИНФРА-2022

7. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2019г.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Персональный компьютер, принтер, интерактивная доска, презентации к урокам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025