

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ,
пгт. Ола, ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»
тел. (8413 41)25955, e-mail: kor_shkola@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001



/Н.В. Павлова/

Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Человек и общество
Учебный предмет Основы социальной жизни
Класс 9 «Г»

Составитель: Л.Н. Шуберт

Согласована
Педагогический совет
от 30.08.24 протокол № 1

Согласована
Заместитель директора по УВР
М.Ю. Уксуова

п. Ола

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная рабочая программа по основам социальной жизни (далее - Рабочая программа) - это образовательная программа, адаптированная для категории глухих (слабослышащих, позднооглохших) обучающихся 9 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного образовательного учреждения для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования № 2» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой (Москва «Владос» 2020 года).

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, в том числе на контрольные и проверочные работы.

Для реализации программы используется учебное пособие Миронюк З.Н., Ивершина Н.А. Социально-бытовая ориентировка 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся спец. (коррекц.) школ-М.; Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2021г. - 56с. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка.

Актуальность данной рабочей программы заключается в том, что она содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Содержание программы

Программа 9 класса состоит из 8 разделов: «Личная гигиена», «Одежда», «Кулинария», «Жилище», «Семья», «Здоровье», «Культура», «Профориентация».

Особое внимание обращается на повторение тем для более глубокого закрепления умений и навыков, полученных в предыдущий год развития, что несёт в себе коррекционную направленность. При этом у учащихся формируется определённая система знаний и умений -от простых к более сложным.

Личная гигиена

Гигиенический режим, его правила в течение дня, недели. Внешняя красота, ее правила. Вред алкоголя. Значение физических упражнений. Здоровый образ жизни.

Одежда

Стили одежды. Выбор одежды. Выведение пятен с одежды. Внешний вид молодого человека.

Кулинария

Диетическое питание. Продукты для праздника, их расчетная стоимость. Меню для праздничного стола на 6 персон. Праздничная кулинария (3—5 рецептов). Праздничное тесто (пироги, пирожки, печенье). Сервирование праздничного стола (скатерть и салфетки из ткани, однородная посуда и столовые приборы). Украшения на столе (свечи, цветы).

Жилище

Интерьер. Расстановка мебели. Сохранение жилищного фонда.

Семья

Условия для создания семьи. Семейные отношения. Закон РФ о браке и семье.

Медицинская помощь.

Инфекционные заболевания. Уход за больным. Лист нетрудоспособности.

Культура

Культура в современном обществе. Отношения с соседями. Прием гостей.

Средства связи

Виды связи. Денежные переводы.

Торговля

Рынок. Виды. Отделы продуктового рынка. Ярмарки. Интернет-магазины. Способы покупки.

Учреждения, организации, предприятия.

Предприятия бытового обслуживания населения.

Экономика домашнего хозяйства

Расходы семьи на культурные потребности. Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Вклады. Кредиты. Страхование.

Профориентация

Понятия профессия и увлечение. Выбор профессии. Экскурсии на предприятия.

Планируемые результаты

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; различение доброкачественных (пригодные к употреблению) и испорченных (непригодные к употреблению) продуктов; умение размещения продукты питания в соответствующих местах хранения;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника; обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; сервировка стола к завтраку, ужину, обеду; уборка стола после еды; мыть посуду;
- соблюдение правил приёма пищи, культуры поведения и общения за столом;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены подростка и их выполнение под руководством взрослого; гигиены одежды и нательного белья;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; сервировка стола к завтраку, ужину, обеду; уборка стола после еды; мыть посуду; соблюдение правил приёма пищи, культуры поведения и общения за столом;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук; особенности гигиены подростка, знание средств и предметов личной гигиены, правила смены нательного белья;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (сезонная и регулярная уборка, уход за окнами, правила ухода за мебелью, правила содержания домашних животных);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); знание о вреде самолечения, составе аптечки, умение заварить травяной настой, представление о наложении повязок;
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; представление об отправке бандеролей, посылок;

- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных доверенности под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации.

Система оценки

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка 4 «хорошо» – от 51% до 65% заданий;

Оценка 5 «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата
Личная гигиена-5			
1	О вреде курения, наркотиков (Повторение)	1	
2	О вреде алкоголя.	1	
3	Значение физических упражнений.	1	
4	Спортивные учреждения нашего поселка. РК	1	
5	Изготовление плаката «Мы за ЗОЖ».	1	
Одежда-6			
6	Мода-зеркало прошлого, настоящего, будущего (История моды)	1	
7	Стиль одежды. Обновление (замена мелких деталей)	1	
8	Практическая работа «Эскиз нового кармана».	1	
9	Выбор одежды при покупке.	1	
10	Определение своего размера одежды и обуви.	1	
11	Способы выведения пятен с одежды.	1	
Жилище-5			
12	Интерьер.	1	
13	Рациональная расстановка мебели.	1	
14	Практическая работа «Интерьер гостиной».	1	
15	Сохранение жилищного фонда.	1	
16	Контрольная работа «Жилище».	1	
Питание-8			
17	Диетическое питание.	1	
18	Питание детей ясельного возраста.	1	
19	Приготовление киселя. РК.	1	
20	Праздничные блюда.	1	
21	Меню и сервировка праздничного стола.	1	
22	Приготовление закуски.	1	
23	Национальные блюда. РК	1	
24	Контрольная работа «Кулинария».	1	
Семья-4			
25	Условия для создания семьи. Семейное отношение.	1	
26	Семейные традиции. Традиции народов Севера. РК	1	
27	Закон РФ о браке и семье	1	
28	Сочинение «Традиции моей семьи».	1	
Культура поведения-4			
29	Культура поведения в современном обществе.	1	
30	Взаимоотношения с соседями.	1	
31	Прием гостей.	1	
32	Тест «Этикет».	1	
Транспорт- 6ч			
33	Авиатранспорт .	1	
34	Правила поведения в самолете.	1	
35	Приобретение авиабилетов. Регистрация рейсов.	1	
36	Аэровокзал. Службы аэровокзала. РК	1	
37	Авиакомпания. Возврат билетов.	1	
38	Правила безопасности при покупке билетов через интернет.	1	
Торговля -5ч			

39	Рынок. Виды.	1	
40	Отделы продуктового рынка.	1	
41	Рынки и ярмарки Магадана. РК	1	
42	Интернет-магазины. Способы покупки.	1	
43	Тест «Рынок».	1	
Средства связи-4ч.			
44	Виды связи.	1	
45	Денежные переводы.	1	
46	Оплата средств связи. Салон МТС нашего поселка. РК	1	
47	Сбербанк-онлайн. Мошенники.	1	
Экономика домашнего хозяйства-6ч			
48	Расходы семьи на культурные потребности.	1	
49	Экономия в домашнем хозяйстве.	1	
50	Практическая работа «Подсчет расходов на кинотеатр, бассейн на месяц».	1	
51	Сбережения. Вклады.	1	
52	Кредиты. Страхование.	1	
53	Экскурсия в Сбербанк. РК	1	
Учреждения, организации, предприятия- 2 ч			
54	Предприятия бытового обслуживания.	1	
55	Экскурсия в салон «Швейка». РК	1	
Медицинская помощь-6ч			
56	Инфекционные заболевания.	1	
57	Предупреждение инфекционных заболеваний. Рисование плаката.	1	
58	Вакцинация.	1	
59	Уход за больным. Наложение горчичников на куклу.	1	
60	Чтение назначения врача. Аннотация на лекарство.	1	
61	Листок нетрудоспособности. Порядок получения.	1	
Профориентация-5ч			
62	Выбор профессии. Персонально жизненная перспектива.	1	
63	Тест по профориентации.	1	
64	Учреждения и отделы по трудоустройству.	1	
65	Оформление на работу. Документы.	1	
66	Написание анкеты.	1	
67	Составление заявления о приеме на работу.	1	
68	Контрольная работа за год	1	
		68	

Литература

1. Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы (Москва «Просвещение» 2019 года).
2. Введение в финансовую грамотность : практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др. ; стихи М.А. Лангер] под общ.ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 72 с.

3. Введение в финансовую грамотность : учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ.ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.
4. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДОС– 2020 г.
5. Воронкова В.В., Казакова С.А. «Социально-бытовая ориентировка», пособие для учителя, М.: Владос- 2020г.
6. Комарова С.В. «Основы социальной жизни», методическое пособие, М.: Просвещение 2023г.
7. Ульяева Е.И. «ПДД для детей», методическое пособие, М: Вакоша- 2021г.
8. Яворская Л.М Рабочие тетради по трудовому обучению для учащихся учреждений общего среднего образования. Минск, Аверсэв, 2022г.
9. Шарапова В.Е., Сысоева И.А. «Трудовое обучение. Обслуживающий труд»- учебное пособие для 5 класса общего среднего образования, Минск. 2017г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025