

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»
685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ,
пгт. Ола, ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»
тел. (8413 41)25955 e-mail: kor_shkola@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001



Н.В. Павлова

Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Человек и общество
Учебный предмет История Отечества
Класс 9 "Г"

Составитель: *Л.Н. Шуберт* Л.Н. Шуберт

Согласована
Педагогический совет
от 30.08.24 протокол № 1

Согласована
Заместитель директора по УВР
М.Ю. Уксусова М.Ю. Уксусова

п. Ола

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по истории отечества (далее - Рабочая программа) - это образовательная программа, адаптированная для категории глухих (слабослышащих, позднооглохших) обучающихся 9 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного образовательного учреждения для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования № 2» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы; под редакцией И.М. Бгажноковой. (Москва «Просвещение» 2013 года).

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, в том числе на самостоятельные, практические и проверочные работы.

Для реализации используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «История Отечества 9 класс» М.И. Бгажноковой, Л.В. Смирновой (М. Просвещение 2019г). Актуальность данной рабочей программы заключается в том, что она содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основная цель изучения предмета «История Отечества»:

- формирование нравственного сознания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

Задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

- формировать у обучающихся представления о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- формировать представления о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

- развивать интерес к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

- воспитывать чувство уважения к своему Отечеству, толерантность, гражданственность, патриотизм.

Содержание программы

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в. Материал представлен следующими темами:

- «Россия в начале XX в.»

- «Россия в 1917 – 1920 гг.»

- «Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX века»

- «СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов»
- «Советский Союз в 1945-1991 годах»
- «Новая Россия в 1991 -2003 годах»

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение навыками коммуникации, принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

Предметные результаты освоения образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Минимальный уровень:

- знание исторических дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических

событиях, формулировка выводов об их значении;

- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Система оценки

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью **предметных результатов** должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными

критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:

Оценка «3» «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка «4» «хорошо»- от 51% до 65% заданий.

Оценка «5» «очень хорошо» (отлично)- свыше 65%.

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Содержание материала	Кол-во часов	Дата
1	Введение	1	
	Раздел 1. Россия в начале XX века	11	
2	Начало правления Николая II	1	
3	Русско-японская война 1904-1905 г	1	
4	Первая русская революция	1	
5	Появление первых политических партий в России	1	
6	Реформы государственного управления	1	
7	Реформы П. А. Столыпина	1	
8-9	«Серебряный век» русской культуры	2	
10-11	Россия в Первой мировой войне	2	
12	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века»	1	
	Глава 2. Россия в 1917-1920-х годах	10	
13	Февральская революция и отречение царя от престола	1	
14	Захват власти большевиками в Петрограде	1	
15	Установление Советской власти	1	
16	Начало Гражданской войны и интервенции	1	
17	Борьба между красными и белыми	1	
18	Крестьянская война против белых и красных	1	
19-20	Экономическая политика Советской власти	2	
21	Жизнь и быт людей в года революции и Гражданской войны	1	
22	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1917-1920 годах»	1	
	Глава 3. Советская Россия в 20-30-е годы XX века	12	
23-24	Новая экономическая политика	2	
25	Образование СССР	1	
26	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И. В. Сталина	1	
27-28	Индустриализация СССР	2	

29-30	Коллективизация крестьянских хозяйств	2	
31	Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 1930-е годы	1	
32	Развития науки и культуры в СССР с 20-30-е годы	1	
33	Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы	1	
34	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Советская Россия в 20-30-е годы XX века»	1	
	Глава 4. СССР во второй мировой войне и великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13	
35	СССР накануне Второй мировой войны	1	
36	Советский Союз в начале Второй мировой войны	1	
37	Начало Великой Отечественной войны	1	
38	Битва за Москву	1	
39	«Все для фронта! Все для Победы!»	1	
40	Блокада Ленинграда	1	
41	Сталинградская битва	1	
42	Борьба советских людей на оккупированной территории	1	
43	Битва на Курской дуге	1	
44	Героизм тружеников тыла	1	
45	Окончание Великой Отечественной войны	1	
46	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны	1	
47	Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР во второй мировой войне и великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	1	
	Глава 5. Советский Союз в 1945-1991 годах	15	
48	Возрождение Советской страны после войны	1	
49	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина	1	
50	Реформы Н. С. Хрущева	1	
51	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1	
52	Освоение космоса	1	
53	Хрущевская «оттепель»	1	
54-55	Экономика и политика в эпоху «застоя»	2	
56	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война	1	
57	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	1	
58	Жизнь и быт советских людей в 70- начале 80-х годов XX века	1	
59-60	Реформы М. С. Горбачева	2	
61	Распад СССР	1	
62	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945-1991 годах»	1	
	Глава 6. Новая Россия в 1991-2003 годах	6	
63	Экономические реформы Б. Ельцина	1	
64	Реформы государственного управления	1	

65	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века	1	
66-68	Итоговое повторение за курс «История России XX век»		
	Итого:	68	

Литература

1. Ворожейкина Н. И., Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.
2. Кашенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994.
3. Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 1983.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.
5. Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.
6. Пузанов, Б. П., Бородина, О. И., Сековец, Л. С., Редькина, Н. М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 192 с. – (Коррекционная педагогика).

Интернет ресурсы:

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>
5. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
6. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики / <http://moi-sat.ru>
7. Сеть творческих учителей / <http://www.it->
8. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm/> История России.
9. <http://rulers.narod.ru/> Всемирная история в лицах.
10. <http://pravo.h10.ru/index.html> /Обществознание и история в школе.
11. <http://rusfederation.narod.ru/index.html> /Все о России.

Печатные пособия

Настенные исторические карты, атласы, контурные карты; событийные, типологические картины, портреты, исторические пейзажи, иллюстрации; дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, историческими играми и игровыми упражнениями;

Технические средства обучения

Компьютер, интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи музыки, видеofilмы и презентации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025