

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»
685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола,
ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»
тел. (8413 41)25955, e-mail: kor_shkola@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001

УТВЕРЖДАЮ


Директор

 /Н.В. Павлова /




Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Естествознание
Учебный предмет География
Класс 9 «Г»

Учитель  Л.Н. Шуберт

Согласована
Педагогический совет
От 30.08.24 протокол № 1

Согласована
Заместитель директора по УВР
 М.Ю. Уксусова

п. Ола

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по географии (далее - Рабочая программа) - это образовательная программа, адаптированная для категории глухих (слабослышащих, позднооглохших) обучающихся 9 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного образовательного учреждения по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования № 2» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой- Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2013 г.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, в том числе на контрольные и проверочные работы.

Для реализации рабочей программы по природоведению используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «География» 9 класс, Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «География» Москва «Просвещение» 2021.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание программы

Начинается курс географии 9 класса региональным обзором. На этих уроках учащиеся систематизируют свои знания о природе Магаданской области, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Три четверти времени выделено на изучение стран Евразии. «Материки и океаны» завершается темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. Программа состоит из следующих разделов:

Наш край (Магаданская область) - 18ч.

Положение на карте. Границы области, края. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Полезные ископаемые нашего края. Почвы нашей местности. Реки нашей местности. Пруды, озера, каналы. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. Красная книга. Охрана растительного мира.

Экскурсия для расширения представлений о растительном мире и закрепления правил поведения в природе.

Западная Европа-6ч.

Западная Европа. Великобритания: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычае, традиции. Франция (Французская Республика): географическое положение, природа экономика, население, культура, обычаи, традиции.

Германия. (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа-5ч.

Южная Европа. Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика)

Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. Италия: население, культура, обычаи и традиции. Греция (Греческая республика).

Северная Европа-3ч.

Норвегия, Швеция, Финляндия.

Восточная Европа-11ч.

Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия, Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдова- географическое положение, природные условия и ресурсы, хозяйство, население (традиции и обычаи), столицы, крупные города, курорты.

Азия-7ч.

Центральная Азия. Казахстан, Узбекистан, Киргизия, Таджикистан- географическое положение, природные условия и ресурсы, хозяйство, население (традиции и обычаи), сельское хозяйство, экономика, столицы, крупные города.

Юго-западная Азия-3ч.

Грузия, Азербайджан, Армения. Турция, Ирак, Иран, Афганистан- географическое положение, природные условия и ресурсы, хозяйство, население (традиции и обычаи), сельское хозяйство, экономика, столицы, крупные города, курорты, достопримечательности.

Южная Азия-2ч.

Индия: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

Восточная Азия-5ч.

Восточная Азия. Китай, Монголия, КНДР (Корейская Народно-Демократическая Республик), Республика Корея, Япония: географическое положение, природа, экономика. Япония: население, культура, обычаи и традиции.

Юго-восточная Азия-3ч.

Таиланд, Вьетнам, Индонезия- географическое положение, природные условия и ресурсы, хозяйство, население (традиции и обычаи), столицы, крупные города, курорты.

Россия-3ч.

Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица и крупные города России.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения

предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную программу сопровождения (далее – ИПС), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Система оценки

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных

задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценку **предметных результатов** целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью **предметных результатов** должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка 4 «хорошо» – от 51% до 65% заданий;

Оценка 5 «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

Календарно - тематическое планирование

№	Тематика урока	Кол-во часов	Дата
Магаданская область (18ч)			
1	Р.К. История изучения современной территории Магаданской области.	1	
2	Р.К. Географическое положение Магаданской области.	1	
3	Р.К. Практическая работа Магаданская область на карте мира и России.	1	
4	Р.К. Практическая работа Изучение карты Магаданская область, основные обозначения.	1	
5	Р.К. История формирования рельефа Магаданской области.	1	
6	Р.К. Сейсмические зоны Магаданской области.	1	
7	Р.К. Влияние внутренних сил на формирование рельефа Магаданской области.	1	
8	Р.К. Влияние внешних сил на формирование рельефа Магаданской области.	1	
9	Р.К. Природные комплексы Магаданской области.	1	
10	Р.К. Практическая работа по теме «Природные комплексы Магаданской области».	1	
11	Р.К. Растительный мир Магаданской области	1	
12	Р.К. Животный мир Магаданской области	1	
13	Р.К. Практическая работа по теме «Растительный и животный мир на карте Магаданской области»	1	
14	Р.К. Гидрография Магаданской области.	1	
15	Р.К. Практическая работа по теме Гидрография Магаданской области.	1	
16	Р.К. Полезные ископаемые. Коренные и россыпные месторождения.	1	
17	Контрольная работа по теме «Магаданская область»	1	
18	Р.К. Практическая работа по теме Полезные ископаемые	1	
Западная Европа (6ч)			
19	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1	
20	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. Практическая работа с картой «Западная Европа»	1	
21	Франция (Французская Республика) географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.	1	
22	Германия (Федеративная Республика Германия).	1	
23	Австрия (Австрийская Республика).	1	
24	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1	
Южная Европа (5ч)			
25	Испания (Королевство Испания). Практическая работа с картой «Южная Европа»	1	
26	Португалия (Португальская Республика)	1	
27	Италия (Итальянская Республика) географическое положение, природа, экономика.	1	
28	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1	
29	Греция (Греческая Республика)	1	

Северная Европа (3ч)			
30	Норвегия (Королевство Норвегия)	1	
31	Швеция (Королевство Швеция)	1	
32	Контрольная работа по теме «Страны Западная и Южная Европа»	1	
Восточная Европа(11ч)			
33	Финляндия (Финляндская Республика) Практическая работа «Страны Северной Европы»	1	
34	Восточная Европа .	1	
35	Польша (Республика Польша) Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1	
36	Венгрия (Венгерская Республика).	1	
37	Румыния (Республика Румынская). Болгария (Республика Болгария).	1	
38	Сербия. Черногория.	1	
39	Эстония (Эстонская Республика).	1	
40	Латвия (Латвийская Республика).	1	
41	Литва (Литовская Республика).	1	
42	Республика Беларусь. Украина.	1	
43	Молдавия (Республика Молдова)	1	
Азия (7ч)			
44	Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан)	1	
45	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	
46	Туркменистан. Киргизия (Киргизская Республика).	1	
47	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1	
48	Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1	
49	Армения (Республика Армения).	1	
50	Контрольная работа по теме «Страны ближнего зарубежья»	1	
Юго-Западная Азия (3ч)			
51	Турция (Турецкая Республика).	1	
52	Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран)	1	
53	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1	
Южная –Азия (2ч)			
54	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1	
55	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1	
Восточная- Азия (5ч)			
56	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	1	
57	Китай: население, культура, обычаи и традиции. Практическая работа Китай на карте	1	
58	Монголия.	1	
59	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР)Республика Корея.	1	
60	Япония: географическое положение, природа, экономика. Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1	
Юго-восточная Азия (3ч)			
61	Таиланд (Королевство Таиланд).	1	
62	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1	
63	Индонезия (Республика Индонезия)	1	

Россия (3ч)		
64	Границы России. Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии.	1
65	Административное деление России. Столица и крупные города России.	1
66	Итоговая контрольная работа по теме «Россия»	1
67	Повторение изученного	2
- 68		
Итого:		68 ч

Литература

1. «География» 8 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2017г.

2. Глобус, карта мира, карта России, карта Магаданской области, Красная книга России.

3. Т. М. Лифанова Рабочая тетрадь по географии. Пособие для учащихся 7класса спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2017.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся

1. Города России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 20144.

2. Лифанова Т.М. Уроки географии в специальной коррекционной школе.

Учебно-методическое пособие. Москва: Просвещение 2013 г.

3. Уроки географии в 7 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков. / Г.А.Бороздина/ М.: ВЛАДОС, 2014.

Интернет ресурсы и ЦОР

1. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>

2. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)

3. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>

4. <http://www.geo2000.nm.ru/>

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

Глобус Земли (3шт.) карты, плакаты.

Средства обучения:

технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, DVD –проигрыватели,
- магнитная классная доска 2 шт

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025