

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся по адаптированным образовательным программам  
«Магаданский областной центр образования № 2»  
685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола,  
ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»  
тел. (8413 41)25955, e-mail: kor\_shkola@list.ru  
ИНН/КПП 4901004174/490101001



## Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Естествознание  
Учебный предмет Биология  
Класс 9 «Г»  
Составитель *Л.Н. Шуберт* Л.Н. Шуберт

Согласована  
Педагогический совет  
От 30.08.24 протокол № 1

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
*М.Ю. Уксусова* М.Ю. Уксусова

п. Ола

### Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по биологии (далее - Рабочая программа) – это образовательная программа, адаптированная для категории глухих (слабослышащих, позднооглохших) обучающихся 9 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. (Москва «Просвещение» 2013 года).

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, в том числе на контрольные и проверочные работы.

Рабочая программа по биологии составлена на основе Программ для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, научный руководитель кандидат психологических наук, профессор И.М. Бгажнокова, издательство «Просвещение», Москва, 2013г., учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Е.Н. Саламина, Т.В. Шевырева «Биология. Человек.9 класс» – М. «Просвещение».2017г

Курс «Биология» состоит из разделов: «Введение», «Общий обзор организма человека», «Опорно-двигательная система», «Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система», «Дыхательная система», «Пищеварительная система», «Мочевыделительная система», «Кожа», «Нервная система», «Органы чувств», «Охрана здоровья человека в Российской Федерации»

#### **Цель программы:**

- формировать элементарные научные представления о организме человека и его здоровье;

применять полученные знания в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

— показать практическое применение биологических знаний: вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Изучение биологического материала в 9 классе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

### Содержание программы

В программе 9 класса по биологии рассматриваются элементарные знания о строении органов и жизнедеятельности организма. Учащиеся знакомятся с факторами влияющие отрицательно или положительно на организм человека. Как соблюдать правила гигиены, уберечь себя от заразных и незаразных заболеваний, какой вред наносят вредные привычки (курение, употребление спиртных напитков, наркомании).

При изучении программы по биологии 9 класса большое внимание уделяется правильному питанию, занятием физической культурой и спортом, закаливанию организма, как оказать первую доврачебную помощь при различных кровотечениях.

В процессе изучения программы у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, ученики устанавливают простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с не живой природой, взаимосвязи с человеком.

**Введение (1ч).** Роль и место человека в природе.

**Общее знакомство с организмом человека (1 ч).** Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека.

#### **Опора и движение (13ч)**

**Скелет.** Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

**Практические работы.** Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног).

**Мышцы.** Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

**Наблюдения и практическая работа.** Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

#### **Кровообращение (11ч)**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на

сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

**Наблюдения и практические работы.** Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Измерение с помощью учителя кровяного давления.

**Демонстрация** примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

#### **Дыхание (5 ч)**

Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

#### **Питание и пищеварение (13ч)**

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

**Демонстрация** правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

#### **Выделение (1 ч)**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

**Практические работы.** Зарисовка почки в разрезе.

#### **Покровы тела (5ч)**

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

**Практическая работа.** Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

#### **Нервная система (8ч)**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

**Демонстрация** модели головного мозга.

### **Органы чувств (7 ч)**

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств.

**Демонстрация** муляжей глаза и уха.

### **Охрана здоровья человека в российской Федерации. (1ч).**

Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.

### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную программу сопровождения (далее – ИПС), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по

рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Минимальный уровень:**

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

**Достаточный уровень:**

представления об организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Система оценки**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью **предметных результатов** должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:

**Оценка 3 «удовлетворительно»** ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

**Оценка 4 «хорошо»** – от 51% до 65% заданий;

**Оценка 5 «очень хорошо» (отлично)** – свыше 65%.

#### **Календарно - тематическое планирование**

№	Тематика урока	Кол. уроков	Дата
<b>Введение (1ч)</b>			
1	Место человека среди млекопитающих.	1	
Общий обзор организма человека (1ч)			
2	Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека.	1	
<b>Опорно-двигательная система (13ч)</b>			
3	Скелет человека. Его значение.	1	
4	Основные части скелета. Состав и строение костей.	1	
5	Соединение костей.	1	
6	Череп.	1	
7	Скелет туловища. Практическая работа «Определение	1	

	правильной осанки».		
8	Скелет верхних конечностей.	1	
9	Скелет нижних конечностей.	1	
10	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Практическая работа «Наложение шин, повязок».	1	
11	Значение и строение мышц.	1	
12	Основные группы мышц человека. Работа мышц.	1	
13	Работа мышц. Физическое утомление.	1	
14	«Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте». <i>Работа мышц</i>	1	
15	Повторение по теме «Скелет человека». Контрольная работа на тему «Скелет человека»	1	
<b>Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (11ч)</b>			
16	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	
17	Значение опорно-двигательной системы.	1	
18	Роль физических упражнений .	1	
19	Значение крови и кровообращения.	1	
20	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	1	
21	Первая помощь при кровотечениях.	1	
22	Органы кровообращения. Сосуды.	1	
23	Сердце и его работа.	1	
24	Большой и малый круг кровообращения.	1	
25	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	1	
26	Первая помощь при кровотечениях.	1	
<b>Дыхательная система (5ч)</b>			
27	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания.	1	
28	Их строение и функции Газообмен в легких и тканях.	1	
29	Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	
30	Практическая работа «Оказание первой доврачебной помощи при остановке дыхания».	1	
31	Повторение по теме «Дыхательная система» Контрольная работа по теме «Дыхательная система»	1	
<b>Пищеварительная система (13ч)</b>			
32	Значение питания. Пищевые продукты.	1	
33	Питательные вещества. Витамины.	1	
34	Органы пищеварения.	1	
35	Ротовая полость. Зубы.	1	
36	Изменение пищи в желудке.	1	
37	Изменение пищи в кишечнике.	1	
38	Печень.	1	
39	Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью.	1	
40	Практическая работа «Изготовление памяток о предупреждении желудочно-кишечных заболеваний»	1	
41	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	
42	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1	
43	Пищевые отравления.	1	



44	Повторение по теме «Органы пищеварения» Самостоятельная работа «Органы пищеварения»	1	
<b>Мочевыделительная система(1ч)</b>			
45	Почки- органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний. Повторение.	1	
<b>Кожа(5ч)</b>			
46	Кожа и ее роль в жизни человека. Уход за кожей.	1	
47	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах.	1	
48	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	
49	Закаливание организма.	1	
50	Повторение по теме «Кожа». Контрольная работа по теме «Кожа»	1	
<b>Нервная система (8ч)</b>			
51	Головной мозг	1	
52	Спинной мозг	1	
53	Нервы. Значение нервной системы.	1	
54	Режим дня, гигиена труда.	1	
55	Практическая работа «Составление режима дня».	1	
56	Сон и его значение.	1	
57	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	
58	Практическая работа «Изготовление памяток о вреде курения и алкоголя».	1	
<b>Органы чувств (7ч)</b>			
59	Органы зрения.	1	
60	Гигиена зрения.	1	
61	Органы слуха.	1	
62	Гигиена слуха.	1	
63	Органы обоняния.	1	
64	Органы вкуса. Повторение по теме «Органы чувств»	1	
65	Итоговая контрольная работа по теме: «Строение человека»	1	
<b>Охрана здоровья человека в российской Федерации.(1ч)</b>			
66-68	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	3	
Всего:		68 ч	

### Литература

1. Авторская программа «Биология» 9 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Сивоглазов). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос» 2000.
2. Биология. 6-8 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Биология: Школьная энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 2020г.
4. Богун А.И. Долгова А.В. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 1997.
5. Универсальное учебное пособие. А. Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2019г..

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025