

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский городской округ, пгт. Ола, ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»
тел. (8413 41)25955, e-mail: kor_skola@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001



Н.В. Павлова/

Адаптированная образовательная рабочая программа

Образовательная область Основы компьютерной
грамотности
Предмет Основы компьютерной
грамотности
Класс 9

Составитель: *Т.А. Каприелова* Т.А. Каприелова

Согласована
Педагогический совет
от _____ протокол № _____

Согласована
Заместитель директора по УВР
М.Ю. Уксузова М.Ю. Уксузова

п. Ола

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по основам компьютерной грамотности (далее - Рабочая программа) разработана для учащихся 9 класса Государственного казенного образовательного учреждения для обучающихся по адаптированным образовательным программ «Магаданский областной центр образования № 2». Программа «Основы компьютерной грамотности» составлена на основе *авторской программы* Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009» с учетом психофизических особенностей учащихся коррекционных школ VIII вида. Введение данного курса в учебный план обусловлено требованиями современного социума.

Программа рассчитана на 68 часов, в том числе на практические и проверочные работы.

Изучение факультативного курса «Основы компьютерной грамотности» введено в ГКОУ «МОЦОН№2» с целью непрерывного изучения курса.

В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для учащихся коррекционных школ VIII вида в силу их психофизических особенностей. Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни, все возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации. Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. В целом, изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме.

Данный курс формирует у учащихся с ограниченными возможностями здоровья многие виды деятельности, которые имеют обще дисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

Предлагаемый курс «Основы компьютерной грамотности» знакомит учащихся с основами информационных ресурсов. Функционирование компьютерного класса в коррекционной школе позволяет обновить содержание, методы и организационные формы учебной работы в специальном учреждении.

Цель курса - ознакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

Задачи курса:

1. Дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах.
2. Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.
3. Расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.
4. Повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

Задачи программы:

-закрепить знания техники безопасности при работе с компьютером;

- расширить знания об устройстве компьютера;
- развивать навыки работы в программах Excel и PowerPoint

Специальные задачи:

Обучение по программе «Основы компьютерной грамотности» направлено на коррекцию недостатков мышления, речи, памяти, внимания, восприятия:

- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;
- обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;
- развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

Данный предмет

Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимися с ограниченными возможностями здоровья информационных процессов и компьютерных ресурсов.

Коррекционная направленность курса

Данный курс является коррекционным, так как способствует развитию личности каждого ребенка.

В соответствии с типовой программой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы»), с требованиями к организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития в представленном варианте программы учтены и сохранены принципы коррекционной направленности:

- обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний;
- доступность материала;
- научность;
- осуществление дифференцированного и индивидуального подхода;
- концентрический принцип размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности. Концентризм программы создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий путем систематического повтора и усложнения тренинга.

Содержание программы

Данный курс является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

В содержание программы входят следующие разделы:

- 1.Техника безопасности;
- 2.Программа PowerPoint;
- 3.Портфолио ученика;
- 4.Сеть интернет;
5. Электронная почта.

Факультативный курс следует концентрическому принципу в размещении материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение. При

этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для учащихся с проблемой в обучении даёт возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу. Учебный процесс в ходе теоретической подготовки включает три базовых фазы: приобретение новых знаний, закрепление полученных знаний и их контроль. Один из приемов компьютерной дидактики, применяемый для закрепления знаний – использование игровых методов обучения.

На занятиях учащиеся осваивают работу на компьютере, получают первичную информацию, правила работы и поведения при общении с компьютером, работают по карточкам, выполняют развивающие задания, приобретают навыки использования простейших тренажёров в работе на клавиатуре, используют на занятиях упражнения с игровыми программами развития ВПФ, моторики пальцев.

Коррекционные занятия обеспечивают не только усвоение определённых знаний, умений и навыков, но также формирование приёмов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся. Занятия делятся на две части. В первой части учащиеся приобретают знания, умения и навыки работе на компьютере, во второй осваивают коррекционно-развивающие игры и программы.

В процессе работы по данной программе решается задача формирования межпредметных связей, которая обеспечивает в сочетании с коррекционно-развивающими приёмами успешное продвижение в обучении каждого ребёнка и способствует развитию его познавательной деятельности.

Программа предусматривает развитие и воспитание учащихся на занятиях через обучение, игру, музыку, изобразительную деятельность и т. д. в процессе преимущественно работе на компьютере, что вызывает у подростков положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Программа 8 класса является продолжением программы 7 класса, включает изучение следующих разделов:

1. Введение. Техника безопасности.
2. Программа PowerPoint.
3. Портфолио ученика.
4. Сеть интернет.
5. Электронная почта.

При организации занятий приоритетными формами работы с учащимися являются индивидуальные и групповые. Обязательно проводятся упражнения по профилактике и коррекции зрительных нарушений, психогимнастика, физминутки.

В обучении параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- игровые методы (коррекционно-развивающие игры).

Программа практико-ориентирована. Формирование элементов компьютерной грамотности предполагает развитие у учащихся основ алгоритмического мышления. Использование компьютерных технологий расширяет возможности учащихся в овладении алгоритмическим мышлением и способствует социальной адаптации.

В целом, изучение основ компьютерной грамотности оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья будут успешнее адаптироваться в

современном обществе, в котором всё более решающую роль играют компьютерные технологии.

Планируемые результаты

К концу изучения курса «Основы компьютерной грамотности» учащиеся 9 класса должны знать:

- знать и называть современные компьютерные технологии;
- правила техники безопасности работы на компьютере;
- как создаются слайды;
- что такое портфолио ученика;
- запуск сети Интернет;
- основные понятия и термины электронной почты;

уметь:

- уметь работать с анимацией;
- применять следующие эффекты к тексту: вход, выделение, выход, пути перемещения;
- оформлять свою страницы: моё имя, мои друзья, моя семья, мои любимые учителя распорядок дня, мои учебные успехи;
- уметь подключаться к сети;
- уметь искать информацию в WWW и в системе поиска Яндекс.

Система оценки

Оценка в ГКОУ «МОЦО №2» по пятибалльной системе неуместна, т.к. предмет основы компьютерной грамотности является факультативом в образовательном учреждении. Деятельность учащегося оценивается по следующему, принципу: максимум похвалы, минимум порицания. Наряду с оценками «верно» и «неверно» необходимо давать письменную или устную характеристику знаний учащихся. Даже если ответ в корне неверный, педагог, наряду с указаниями на недочёты и ошибки, всегда должен найти какие-то слова, которые позволят ребёнку поверить в свои силы и не потерять интерес к занятиям. Важно в процессе контроля знаний учащегося искать не недостатки, ошибки, просчёты, а чуть заметные ростки успеха и прогресса, иногда специально создавая ситуацию успеха.

При оценивании деятельности учащегося важно учитывать, что оценивать лишь то, что на данный момент ученик запомнил, сделал, сказал. Также важно помнить основную функцию оценивания: получить объективное представление о том, что знает, умеет учащийся, что у него получается и как с ним работать дальше, чтобы способствовать его уверенному развитию. Оценка – своего рода мерило, позволяющая определить степень успешности обучения.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол. час	Дата
<u>1 четверть</u>			
	Введение. Техника безопасности.	3	
1	Техника безопасности при работе на ПК.	1	06.09
2	ПК - универсальное устройство для работы с информацией.	2	13.09, 20.09
	Программа Power Point.	11	
3	Слайды. Создание слайдов.	1	28.09
4	Дизайн. Работа с фигурами. Вставка	2	04.10, 11.10
5	Работа с текстом. Анимация.	3	18.10, 25.10, 01.11
6	Настройка анимации	2	15.11; 22.11
7	Эффект Вход, Выделение, Выход, Пути перемещения.	3	29.11; 06.12, 13.12
	Портфолио ученика	14	
8	Что такое презентация.	1	20.12

9	Портфолио ученика. Титульный лист.	2	27.4.
10	Оформление заголовка, подзаголовка.	1	
	ВСЕГО:	18	
<u>2 ЧЕТВЕРТЬ</u>			
11	Создание слайда. Дизайн.	2	
12	Выбор картинки. Выбор эффекта.	1	
13	Страницы Моё имя, Мои друзья, Моя семья, Мои любимые учителя Распорядок дня. Мои учебные успехи.	4	
14	Просмотр презентаций учащихся. Анализ и оценка презентаций.	3	
	Сеть Интернет	16	
15	Общее представление о компьютерной сети.	2	
16	Интернет как среда общения с помощью компьютера.	2	
	ВСЕГО:	14	
<u>3 ЧЕТВЕРТЬ</u>			
17	Структура сети Интернет.	2	
18	Службы сети Интернет	2	
19	Подключение к сети Интернет. Запуск Обозревателя.	2	
20	Первый выход в WWW.	2	
21	Навигация в WWW. Сохранение Web-страниц.	2	
22	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс.	2	
	Электронная почта	8	
23	Основные понятия и термины электронной почты.	2	
24	Почтовые программы.	2	
25	Получение сообщений.	2	
26	Подготовка и отправка сообщений	2	
	ВСЕГО:	20	
<u>4 ЧЕТВЕРТЬ</u>			
	Программы обмена сообщениями	7	
27	Основные понятия	2	
28	Программы обмена сообщениями	2	
29	Обмен сообщениями	3	
	Основы работы мобильных ОС	9	
30	Мобильные ОС	2	
31	Основные программы	3	
32	Основы информационной безопасности	4	
	ВСЕГО:	16	
	Итого	68ч	

Методическое обеспечение

1. Развивающие программы «Несерьёзные уроки»: («Учим буквы и цифры», «Учимся считать, учимся анализировать, учимся мыслить - 1», «Учимся мыслить - 2», «Учимся рисовать», «Учимся думать»).
2. «Пойди туда не знаю куда» (десять игр на развитие памяти, наблюдательности, логического мышления, пространственного воображения).
3. «Баба-Яга учится читать».
4. «Считай и побеждай».
5. Увлекательная программа – тренажёр для детей «Информатика».
6. Раскраски.

7. «Рисуем, учимся, играем».
8. «Мир информатики» 4 год обучения.
9. «Гарфилд» - грамматика и письмо.
10. Релаксационные композиции.
11. Программа «Babytype». Клавиатурный тренажер.

Электронные образовательные ресурсы

<http://school.edu.ru/catalog.asp> - Российский общеобразовательный портал.
<http://metodist.lbz.ru/> - Методическая служба. БИНОМ. Лаборатория знаний.
<http://videouroki.net/> - Сайт для учителей.
<http://metod-kopilka.ru/> - Методическая копилка учителя информатики.

Список литературы

1. «Информатика: Учебник для 9 класса» под редакцией Л.Л.Босовой.
2. «Информатика: Учебник для 10 класса», под редакцией Л.Л.Босовой.
3. Методическое пособие для учителя «В помощь учителю информатики» под редакцией Н.Л. Югова, Р.Р. Камалов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025