

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся по адаптированным образовательным программам  
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола, ул. Ленина, д. № 54 «А»  
тел. (8 413 41)25955, e-mail: [kor\\_skola@list.ru](mailto:kor_skola@list.ru)  
ИНН/КПП 4901004174/490101001

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
 / Н.В. Павлова /



## Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Коррекционно-развивающая область  
Учебный предмет Психокоррекционные занятия  
Класс 9

Составитель  Л.Х. Полванова

Согласована  
Педагогический совет  
От 30.08.24 протокол № 1

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
 М.Ю. Уксуова

п. Ола

### **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорному развитию (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 9 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. (Москва «Просвещение» 2013 года).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов - 2 часа в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

#### **Задачи:**

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:
  - развитие пространственного восприятия;
  - коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
  - развитие мелкой моторики;
  - развитие памяти (зрительной, слуховой);
  - опосредованного запоминания развитие фонематического слуха и восприятия;
  - развитие мышления;
  - развитие мыслительных операций;
  - развитие понятийного мышления;
  - развитие воображения;
2. Коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности

### **Содержание программы**

#### **Диагностика:**

- диагностика памяти;
- диагностика внимания;
- диагностика мышления;
- исследование самооценки;
- исследование уровня тревожности.

#### **Психомоторное развитие:**

- развитие крупной и мелкой моторики;
- графо-моторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие.

**Сенсорное развитие:**

- формирование сенсорных эталонов цвета;
- развитие и коррекция восприятия формы;
- развитие и коррекция восприятия величины;
- Развитие пространственно-временного восприятия.

**Развитие ВПФ:**

- развитие внимания;
- развитие речи;
- развитие мышления.

**Эмоционально-волевая сфера:**

- виды эмоций;
- снятие уровня тревожности;
- развитие произвольного управления поведением;
- развитие волевых усилий и сосредоточенности.

**Развитие коммуникативных навыков:**

- Я – как личность;
- Я и ты – вместе.

**Планируемые результаты**

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

-воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

**Система оценки**

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1.	Диагностика памяти.	1	
2.	Диагностика внимания.	1	
3.	Диагностика мышления.	1	
4.	Исследование самооценки.	1	
5.	Исследование уровня тревожности.	1	
6.	Пространственные восприятия.	1	
7.	Чувство времени.	1	
8.	Навыки коммуникативного общения.	2	
9.	Сплочение коллектива.	2	
10.	Вербальное и невербальное общение.	2	
11.	Составление рассказа по картине	1	
12.	Работа с деформированными предложениями	1	
13.	Работа с деформированным текстом	1	
14.	Тренировка техники чтения	2	
15.	Концентрация внимания.	2	
16.	Переключение внимания.	2	
17.	Устойчивость	2	
18.	Объем	2	
19.	Развитие зрительной памяти	2	
20.	Развитие слуховой памяти	2	
21.	Мир профессий	2	
22.	Личностные особенности в выборе профессий	2	
23.	Развитие словесно-логического мышления	2	
24.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	2	
25.	Мои достижения	1	
26.	Восприятие времени и пространства.	1	
27.	Я и другие	2	

28.	Чувства. Функции чувств .	2	
29.	Выражение чувств.	1	
30.	Вербальное и невербальное общение	1	
31.	Составление рассказа по картине	1	
32.	Работа с деформированными предложениями	1	
33.	Работа с деформированным текстом	1	
34.	Написание изложения	1	
35.	Тренировка техники чтения. Пересказ.	1	
36.	Переключение внимания.	1	
37.	Распределение внимания.	1	
38.	Объем внимания.	1	
39.	Развитие зрительной и слуховой памяти.	1	
40.	Логическая память.	1	
41.	Опосредованное запоминание	1	
42.	Развитие мыслительных процессов	1	
43.	Решение логических задач	1	
44.	Мир профессий	2	
45.	Личностные особенности в выборе профессий	2	
62.	Диагностика памяти.	1	
63.	Диагностика внимания.	1	
64.	Диагностика мышления.	1	
65.	Исследование самооценки.	1	
66.	Исследование уровня тревожности.	1	

#### Литература

1. Азатян Т.Ю. Формирование пространственных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства : материалы науч.-практ. семинара / под ред. Г.С. Чесноковой, Е.В. Ушаковой ; Новосибирский гос. пед. ун-т. – Новосибирск, 2016.
2. Базарова Е.Б. Семейное неблагополучие как социально-психологическая проблема. Практическая психология: вызовы и риски современного общества. – 2020
3. В.И. Бутылецкая, С.А. Великова // Психология учебной и профессиональной деятельности. – Владимир, 2018.

4. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019.
5. Изаренкова Д. Социализация детей из неблагополучных семей : Актуальные проблемы теории и практики психологии и социологии. – 2017.
6. Катерисова Е.А. Психофизиологическое и физическое развитие детей с умственной отсталостью / Е.А. Катерисова, С.А. Шустова // Современ. тенденции развития науки и технологий. – 2016.
7. Захарова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования навыков межличностных отношений у детей подросткового возраста с умственной отсталостью [Электронный ресурс] // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014.
8. Морозова Я.В. Оптимизация межличностных отношений в среде подростков с умственной отсталостью // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исслед. – 2015
9. Ярамова Г.Г. Возможности использования игр и игровых упражнений в коррекции познавательных процессов младших школьников с нарушением интеллекта // Молодой ученый. – 2014.
10. Сухорукова А.С. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии // Психология и педагогика: методика и проблемы практ. применения. – 2012.
11. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. Метиева Л.А., Удалова Э.Я., М. «Просвещение» 2009.;
12. Хахимзянов Р.Н. Синемалогия как способ социальной адаптации подростков с нарушением поведения // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2022.

#### Электронная литература

1. <http://www.danilova.ru>
2. <http://publishing-vak.ru/file/archive-psycology-2022-3/g1-khakimzyanov.pdf>
3. <https://ir.duan.edu.ua/bitstream/123456789/379/1/%D0%A1%D0%91%D0%9E%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A%20%D0%A0%D0%93%D0%9D%D0%A4.pdf>
4. <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-konstruktivnoy-deyatelnosti-u-detey-s-narushennym-intellektom>
5. <http://www.pedlib.ru/Books/3/0011/index.shtml>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025