

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся по адаптированным образовательным программам  
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола, ул. Ленина, дом № 54 корп.

«А»

тел. (8413 41)25955, e-mail: kor\_shkola@list.ru

ИНН/КПП 4901004174/490101001



/Н.В. Павлова/

## Адаптированная образовательная рабочая программа

Образовательная область Технология

Учебный предмет технология (труд)

Класс 8

Составитель: З.Г. Романова

Согласовано

Педагогический совет

от 30.08.24 протокол № 1

Согласовано

Заместитель директора по УВР

М.Ю. Уксуова

пгт. Ола

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по труду (технология) (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 8 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022г., зарегистрированный №71930,) с изменениями, внесенными приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024г. №67, зарегистрированный №77365) на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой. Москва «Просвещение» 2013 года.

Рабочая программа рассчитана на 238 часов, в том числе на контрольные и проверочные работы.

Для реализации рабочей программы по труду (технология) используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Технология 8 класс, под ред. В.В.Воронковой — Москва «Просвещение», 2023г.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 8 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

### **Задачи:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- формировать навыки к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширять знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

#### **Коррекционные задачи направлены на:**

- коррекцию развития познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекцию развития умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекцию и развитие сенсорных процессов формирования практических умений.

#### **Воспитательные задачи:**

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникационной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

- воспитание трудолюбия к людям труда, к культурным традициям;

- воспитание социальной ценности трудового знания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

## Содержание учебного предмета

В рамках профиля «Швейное дело» программа нацелена на подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья. Первично происходит знакомство с устройством швейной машины, освоение приемов работы на ней; формирование умений и навыков выполнения машинных строчек и швов (обработка прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятие мерок, построение чертежа). Наряду с этим, обучающиеся изучают свойства тканей и технологию пошива легкой одежды, знакомятся с основами промышленной технологии пошива женской и детской одежды, скоростными приемами труда на производственных машинах. Формирование умений и навыков швейного дела опирается на знания, которые приобретают обучающиеся на уроках черчения, математики, естествознания и истории, что позволяет им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства.

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, опускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки. Обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве изделия: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и деталей изделия, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края изделия, приметывание деталей, строчка на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание элементов декора. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративных изделий: изготовление элементов изделия, приметывание деталей к основе, пристрачивание деталей на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц или элементов декора к основе, обработка краев изделия.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах: овладение умением адекватно применять доступные технологическое цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### **Планируемые результаты.**

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную программу сопровождения (далее – ИПС), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Швейное дело»:**

#### **Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда, понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

#### **Система оценки**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценку **предметных результатов** целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью **предметных результатов** должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:

**Оценка 3 «удовлетворительно»** ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

**Оценка 4 «хорошо»** – от 51% до 65% заданий;

**Оценка 5 «очень хорошо» (отлично)** – свыше 65%.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование	Кол-во часов	Дата
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	
2.	Отделка швейных изделий.	1	
3.	Приемы вышивки гладью.	1	
4.	Приемы вышивки гладью.	1	
5.	Приемы вышивки гладью	1	
6.	Выполнение гладьевых стежков.	1	

7.	Профориентационная работа «Кем я хочу стать?»	1	
8.	Волокна и ткани.	1	
9.	Свойства тканей из натурального и искусственного шелка.	1	
10.	Сведения о блузках.	1	
11.	Снятие мерок, прибавки.	1	
12.	Построение чертежа основы прямой блузки в М 1:4.	1	
13.	Построение чертежа основы прямой блузки в М 1:4.	1	
14.	Профориентационная работа «Возможные ошибки при выборе профессии».	1	
15.	Построение чертежа основы прямой блузки в натуральную величину.	1	
16.	Построение чертежа основы прямой блузки в натуральную величину.	1	
17.	Простейшее моделирование.	1	
18.	Раскрой прямой блузки без воротника.	1	
19.	Подготовка деталей кроя к обработке.	1	
20.	Подготовка деталей кроя к обработке.	1	
21.	Экскурсия в мастерскую "Силуэт".	1	
22.	Волокна и ткани.	1	
23.	Технологические свойства ткани.	1	
24.	Подготовка блузки и примерке.	1	
25.	Проведение примерки.	1	
26.	Пошив блузки. Обработка вытачек.	1	
27.	Обработка плечевых срезов.	1	
28.	Проф. работа «Дисциплина в профессии»	1	
29.	Обработка горловины.	1	
30.	Обработка горловины.	1	
31.	Обработка срезов пройм.	1	
32.	Обработка срезов пройм.	1	
33.	Окончательная отделка. Анализ готового изделия.	1	
34.	Силуэт в одежде. Сведения о платье.	1	
35.	Проф. работа " Труд в жизни человека."	1	
36.	Виды выреза горловины.	1	
37.	Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья в М1:4.	1	
38.	Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья в М1:4.	1	
39.	Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья прямого силуэта.	1	



40.	Использование выкройки блузки для изготовления выкройки прилегающего силуэта.	1	
41.	Использование выкройки блузки для изготовления выкройки свободного силуэта.	1	
42.	Беседа по теме «Профессии наших мам и пап».	1	
43.	Изготовление выкройки цельнокройного платья в натуральную величину.	1	
44.	Дополнительные сведения о ткани.	1	
45.	Виды обтачек.	1	
46.	Обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце.	1	
47.	Обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце.	1	
48.	Застёжки.	1	
49.	Беседа по теме «Моё призвание».	1	
50.	Обработка разреза для застёжки обтачкой.	1	
51.	Раскрой цельнокроенного платья.	1	
52.	Подготовка деталей кроя к обработке.	1	
53.	Проведение 1 примерки.	1	
54.	Исправление недочётов после примерки	1	
55.	Подготовка подкройных обтачек к обработке застёжки.	1	
56.	Беседа «Учёба-твой главный друг».	1	
57.	Пошив платья. Обработка вытачки.	1	
58.	Обработка плечевых срезов.	1	
59.	Обработка среза.	1	
60.	Обработка среза.	1	
61.	Обработка срезов пройм.	1	
62.	Обработка срезов пройм.	1	
63.	Беседа «Право выбора профессии».	1	
64.	Обработка пояса.	1	
65.	Окончательная отделка изделия.	1	
66.	Анализ готового изделия.	1	
67.	Швейное оборудование. Чистка и смазка швейной машины.	1	
68.	Виды ремонта.	1	
69.	Соединение заплаты с изделием стачным швом.	1	
70.	Беседа «Учёба-твой главный труд».	1	
71.	Соединение заплаты с изделием накладным швом.	1	
72.	Подготовка заплаты-аппликации	1	
73.	Соединение заплаты-аппликации с изделием зигзагообразной строчкой.	1	

74.	Соединение заплаты-аппликации с изделием петельными стежками	1	
75.	Виды отделки.	1	
76.	Мережка. Виды мережки.	1	
77.	Беседа «Моё призвание».	1	
78.	Выполнение мережки «Кисточка».	1	
79.	Выполнение мережки «Столбик».	1	
80.	Выполнение мережки «Снопик».	1	
81.	Рюши. Раскрой. Обработка срезов.	1	
82.	Соединение рюша с изделием.	1	
83.	Воланы. Раскрой.	1	
84.	Знакомство с профессией доярка.	1	
85.	Соединение волана с изделием.	1	
86.	Мелкие складочки и защипы.	1	
87.	Синтетические волокна.	1	
88.	Снятие мерок. Прибавки.	1	
89.	Построение чертежа выкройки основы платья в М 1:4.	1	
90.	Построение чертежа выкройки основы платья в М 1:4.	1	
91.	Беседа «Знакомство с профессией маляр».	1	
92.	Построение чертежа выкройки основы цельнокроеного платья в натуральную величину.	1	
93.	Построение чертежа выкройки основы цельнокроеного платья в натуральную величину.	1	
94.	Свойство тканей из синтетических и смешанных волокон.	1	
95.	Рукава.	1	
96.	Построение чертежа выкройки длинного прямого рукава и манжеты.	1	
97.	Раскрой рукава и манжеты.	1	
98.	Беседа «Работник зелёного хозяйства».	1	
99.	Построение чертежа воротника на стойке.	1	
100.	Раскрой воротника. Обработка воротника на стойке.	1	
101.	Кокетки.	1	
102.	Моделирование кокеток.	1	
103.	Моделирование кокеток.	1	
104.	Соединение кокеток с изделием стачным швом.	1	
105.	Беседа «Знакомство с профессией каменщик».	1	
106.	Соединение кокетки с изделием накладным швом.	1	
107.	Соединение кокетки с изделием настрочным швом.	1	

108.	Самостоятельная работа. Пошив рукава по готовому крою.	1	
109.	Самостоятельная работа. Пошив рукава по готовому крою.	1	
110.	Самостоятельная работа. Пошив воротника по готовому крою.	1	
111.	Самостоятельная работа. Пошив воротника по готовому крою.	1	
112.	Итоги. Оформление-выставки.	1	
113.	Блузка с застёжкой до верха.	1	
114.	Изготовление выкройки блузки с застёжкой до верха.	1	
115.	Изготовление выкройки блузки с застёжкой до верха.	1	
116.	Изготовление выкройки блузки с застёжкой до верха.	1	
117.	Подготовка деталей выкройки к раскрою. Расклада выкройки на ткани.	1	
118.	Раскрой блузки с воротниками и коротким рукавом.	1	
119.	Беседа «Темперамент и профессия».	1	
120.	Прокладывание копировальных строчек и контрольных линий.	1	
121.	Прокладывание копировальных строчек и контрольных линий.	1	
122.	Приспособления к бытовым швейным машинам.	1	
123.	Приспособления к бытовым швейным машинам.	1	
124.	Подготовка блузки к примерке.	1	
125.	Проведение примерки. Исправление недочётов.	1	
126.	Беседа «Знакомство с профессией каменщик».	1	
127.	Пошив блузки. Обработка вытачек.	1	
128.	Обработка подбортов.	1	
129.	Обработка плечевых срезов.	1	
130.	Обработка боковых срезов.	1	
131.	Обработка воротника.	1	
132.	Соединение воротника с горловины.	1	
133.	Беседа «Знакомство с профессией маляр».	1	
134.	Соединение воротника с горловиной.	1	
135.	Обработка рукавов.	1	
136.	Обработка рукавов.	1	
137.	Соединение рукавов с проймами.	1	
138.	Соединение рукавов с проймами.	1	
139.	Обработка нижнего среза.	1	
140.	Беседа «Знакомство с профессией повар».	1	
141.	Обработка нижнего среза.	1	
142.	Разметка и обработка петель пришивании пуговиц.	1	

143.	Разметка и обработка петель пришивание пуговиц.	1	
144.	Окончательная отделка блузки.	1	
145.	Анализ готового изделия.	1	
146.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	
147.	Беседа «Знакомство с профессией горничная».	1	
148.	Нетканые материалы.	1	
149.	Фасоны халатов. Разработка модели.	1	
150.	Описание фасона.	1	
151.	Виды манжет.	1	
152.	Обработка манжет на образце.	1	
153.	Обработка манжет на образце.	1	
154.	Беседа «Знакомство с профессией слесарь-сантехник».	1	
155.	Борт и подборт.	1	
156.	Обработка подбортов на образце.	1	
157.	Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта.	1	
158.	Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта.	1	
159.	Раскрой деталей халата.	1	
160.	Раскрой деталей халата.	1	
161.	Беседа " Знакомство с профессией овощевод».	1	
162.	Прокладывание копировальных стежков.	1	
163.	Прокладывание копировальных стежков.	1	
164.	Прокладывание копировальных стежков.	1	
165.	Челночный стежок.	1	
166.	Неполадки в работе швейной машины.	1	
167.	Регулировка швейных машин.	1	
168.	Беседа «Знакомство с профессией плиточник».	1	
169.	Сравнение х/б, льняных, шерстяных и шёлковых тканей.	1	
170.	Сравнение х/б, льняных, шерстяных и шёлковых тканей.	1	
171.	Пошив халата. План пошива.	1	
172.	Смётывание деталей халата.	1	
173.	Примерка халата.	1	
174.	Исправление дефектов.	1	
175.	Беседа «Профессия и здоровье».	1	
176.	Пошив халата. Стачивание вытачек, боковых и плечевых срезов.	1	
177.	Пошив халата. Стачивание вытачек, боковых и плечевых срезов.	1	

178.	Обработка воротника.	1	
179.	Обработка воротника.	1	
180.	Обработка подборта.	1	
181.	Обработка подборта.	1	
182.	Беседа «Знакомство с профессией доярка».	1	
183.	Соединение и обработка воротника с горловиной.	1	
184.	Соединение и обработка воротника с горловиной.	1	
185.	Обработка борта подбортом.	1	
186.	Обработка борта подбортом.	1	
187.	Обработка рукавов.	1	
188.	Обработка рукавов.	1	
189.	Беседа «Трудолюбие».	1	
190.	Соединение рукавов с проймами.	1	
191.	Соединение рукавов с проймами.	1	
192.	Обработка карманов	1	
193.	Соединение карманов с халатом.	1	
194.	Обработка низа халата.	1	
195.	Обработка низа халата.	1	
196.	Беседа «Зачем человек трудится».	1	
197.	Разметить и обметать петли.	1	
198.	Разметить и обметать петли.	1	
199.	Пришивание пуговиц.	1	
200.	Окончательная отделка халата.	1	
201.	Анализ готового изделия.	1	
202.	Пооперационное разделение труда при массовом пошиве швейного изделия.	1	
203.	Беседа «Зарплата».	1	
204.	Содержание работы на отдельных рабочих местах.	1	
205.	Содержание работы на отдельных рабочих местах.	1	
206.	Экскурсия: цель ознакомления с технологией массового производства швейных изделий.	1	
207.	Практическое повторение.	31	
208.	Пошив фартуков для уроков ОБЖ в количестве 4 штук.	1	
209.	Пошив фартуков для уроков ОБЖ в количестве 4 штук.	1	
210.	Пошив фартуков для уроков ОБЖ в количестве 4 штук.	1	
211.	Пошив фартуков для уроков ОБЖ в количестве 4 штук.	1	

212.	Пошив фартуков для уроков ОБЖ в количестве 4 штук.	1	
213.	Пошив фартуков для уроков ОБЖ в количестве 4 штук.	1	
214.	Пошив фартуков для уроков ОБЖ в количестве 4 штук.	1	
215.	Пошив фартуков для уроков ОБЖ в количестве 4 штук.	1	
216.	Пошив халатов для уроков труда в количестве 2 штук.	1	
217.	Пошив халатов для уроков труда в количестве 2 штук.	1	
218.	Пошив халатов для уроков труда в количестве 2 штук.	1	
219.	Пошив халатов для уроков труда в количестве 2 штук.	1	
220.	Пошив халатов для уроков труда в количестве 2 штук.	1	
221..	Пошив халатов для уроков труда в количестве 2 штук.	1	
222	Пошив халатов для уроков труда в количестве 2 штук.	1	
223.	Пошив халатов для уроков труда в количестве 2 штук.	1	
224.	Пошив халатов для уроков труда в количестве 2 штук.	1	
225.	Пошив халатов для уроков труда в количестве 2 штук.	1	
226.	Выполнить ремонт спецодежды.	1	
227.	Выполнить ремонт спецодежды.	1	
228.	Выполнить ремонт спецодежды.	1	
229.	Выполнить ремонт спецодежды.	1	
230.	Выполнить ремонт спецодежды.	1	
231.	Выполнить ремонт постельного белья.	1	
232.	Выполнить ремонт постельного белья.	1	
233.	Выполнить ремонт постельного белья.	1	
234.	Выполнить ремонт постельного белья.	1	
235.	Выполнить ремонт постельного белья.	1	
236.	Тестирование.	1	
237.	Оформление выставки.	1	
238.	Чистка и смазка оборудования. Уборка мастерской. Итоги учебного года.	1	
<b>Итого: 238 часов.</b>			

Литература:

1. Швейное дело. Учебник 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. М.-Просвещение, 2020г.

**Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета «Труд (технология)» включает:**

Дидактические материалы:

- комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради;
- фотографии, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;
- технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры(образцы) народных промыслов, презентации.

Оборудование:

- швейные машины, набор инструментов, изделия.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

- плакаты, образцы готовых изделий.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025