

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся по адаптированным образовательным программам  
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола, ул. Ленина, дом № 54  
корп. «А»

тел. (8 413 41)25955, e-mail: kor\_shkola@list.ru  
ИНН/КПП 4901004174/490101001



Н.В. Павлова/

## Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Технология

Учебный предмет «Труд (технология)»

Класс 9

Составитель Г. А. Стрелкова

Согласована

Педагогический совет

от 20.08.24 протокол № 1

Согласована

Зам. директора по УВР

М.Ю. Уксуова — М.Ю. Уксуова

п. Ола

### Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по штукатурно-малярному делу (далее-рабочая программа) адресована обучающимся 9 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г № 1026, (зарегистрирован Министерством юстиции российской Федерации 30 декабря 2022 г; регистрационный номер 71930), с изменениями внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. Регистрационный номер 77365 на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой. (Москва «Владос» 2018 года). Для реализации рабочей программы по штукатурно-малярному делу используется учебник Технология. Штукатурно-малярное дело.

Рабочая программа рассчитана на 238 часов, в том числе на самостоятельные, практические и проверочные работы.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Труд (штукатурно-малярное дело)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 9 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (штукатурно-малярное дело)» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;



- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду;

- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, культурным традициям;

- воспитание нравственных, морально-волевых качеств.

### **Содержание программы**

#### **Вводное занятие.**

Беседа о профессии штукатура, маляра, плиточника. Задача обучения в 9 классе. Объекты учебных работ. Ответственность учащихся за сохранность инструмента и оборудования, находящегося в учебной мастерской. Распределение обязанностей: инструментальщик, бригадир. График дежурства. Обязанности бригадира, инструментальщика и дежурных. Содержание рабочего места.

#### **Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве.**

**Технические сведения.** Причины травматизма. Виды травм, их предупреждения. Запрещающие и предупредительные надписи. Основные правила электробезопасности.

Пожарная безопасность: причины пожаров в учебных заведениях и на строительных объектах. Меры предупреждения пожаров. Правила пользования электроприборами и электроинструментом. Отключения электросети. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями. Виды и правила хранения самовоспламеняющихся материалов.

Правила поведения учащихся при пожаре.

#### **Оштукатуривание колонн, углов, ниш.**

**Объекты работы.** Отделка простейших прямоугольных, квадратных, круглых



колонн. Столбов, ниш в школьных хозяйственных бытовых помещениях.

**Технические сведения.** Виды колонн по форме, назначению. Материалы и инструменты. Техника безопасности при отделке колонн.

**Приёмы работы.** Освоение приемов работы по подготовке колонн, углов, ниш к оштукатуриванию. Оштукатуривание прямоугольных, квадратных колонн. Оштукатуривание круглых колонн. Изготовление и использование шаблона. Оштукатуривание ниш. Оштукатуривание наружных углов. Оштукатуривание внутренних углов. Оформление отделки колонн, углов, ниш. Затирка поверхности.

**Разделка швов между плитами перекрытий.**

**Объекты работы.** Тренировочные стены. Разделка простейших форм рустов на потолках школьных помещений.

**Технические сведения. Виды рустов.** Инструменты для разделки рустов, швов, между плитами перекрытий. Требования к качеству выполненных работ. Правила безопасной работы. Технологическая последовательность при выполнении разделки швов.

**Приемы работ.** Оконопачивание швов между плитами паклей. Заполнение шва раствором. Разравнивание раствора полутерком. Прорезка рустов с помощью специальных рустовок по предварительно прикрепленной направляющей рейке. Зачистка углов и кромок руста вручную. Окончательная отделка рустов на потолках. Проверка качества отделанной поверхности.

**Оштукатуривание специальными растворами.**

**Объекты работы.** Приготовление образцов растворов для специальных штукатурок в учебных мастерских. Выполнение образцов штукатурки из специальных растворов на учебных щитах.

**Технические сведения.** Ознакомление с видами специальных штукатурок, их назначением, способами выполнения. Виды, составы специальных растворов, особенности выполнения специальных штукатурок. Инструменты, приспособления для выполнения специальных штукатурок. Правила безопасной работы при работе со специальными растворами. Водонепроницаемые штукатурка. Теплоизоляционная штукатурка. Акустическая штукатурка. Армированная штукатурка. Оштукатуривание печей. Рентгенозащитная штукатурка. Оштукатуривание растворами с противоморозными добавками. Оштукатуривание растворами с добавками поташа.

**Приемы работ.** Приготовить компоненты для специальной штукатурки. Приготовить некоторые штукатурные специальные растворы в условиях учебной мастерской (по выбору). Выполнить операции штукатурки специальными растворами.

**Практическое повторение.**

**Объекты работы.** Столбы, колонны, швы между плитами перекрытия, учебные щиты.

**Умения.** Ориентировка в задании по выполненному образцу. Оценка качества выполненной работы в сравнении с образцом.

**Самостоятельная работа и анализ её качества.**

**Объекты работы.** Оштукатуривание углов внутренних и наружных (по выбору).

**Вводное занятие.**

**Сведения о гигиене труда и производственной санитарии.**

**Технические сведения.** Основные понятия о гигиене труда. Значение рационального режима труда и отдыха. Правильная рабочая поза. Требования к рабочей одежде, уход за ней и правила её хранения. Санитарные требования, предъявляемые к освещению. Вентиляция помещений. Предупреждение мелких травм. Правила ухода за кожей. Первая помощь при несчастном случае. Индивидуальный пакет и правила пользования им.

**Ремонтные малярные работы.**

**Объекты работы.** Помещения бытовых и хозяйственных помещений (стены,



потолки, полы, окна, двери).

**Технические сведения.** Ознакомление с особенностями ремонтных работ водными и неводными составами. Составы, способы приготовления паст. Материалы, инструменты и приспособления для полного и частичного ремонта. Правила безопасной работы с химикатами, лакокрасочными материалами, известью.

**Приёмы работы.** Ремонт ранее окрашенных поверхностей водными составами. Удаление старых известковых, казеиновых, силикатных и многослойных клеевых красок. Перетирка штукатурки известковым раствором, содержащим мелкий песок. Удаление пятен с поверхности клеев краски крепкой купоросной грунтовкой. Покрытие высушенной грунтованной поверхности цинковыми масляными белилами. Замена штукатурки на повреждённом участке.

Ремонт ранее окрашенной поверхности неводными составами. Очистка поверхности от старой краски. Промывка тёплой водой с мылом или керосином старых поверхностей. Удаление масляной краски механическим или химическим способом. Удаление масляных пятен. Удаление нефтяных пятен пастой. Удаление ржавчины. Удаление пятен невысыхающих масел помощью жирной глины. Удаление старой масляной краской специальной смывкой.

**Фактурная отделка поверхности декоративными составами.**

**Объекты работы.** Тренировочные стенды, поверхности стен фасадов, внутренние поверхности общественных зданий.

**Технические сведения.** Материалы для декоративных составов. Ознакомление с инструментами и приспособлениями для декоративной фактурной отделки. Требования к качеству работ. Прочность соединения декоративного слоя с поверхностью, ровность и равномерность нанесения (обрызга) фактуры, невидимость стыков наносимых слоев, однородность фактуры. Отделка под «шагрень». Назначение отделки. Отделка поверхности декоративной крошкой. Состав декоративного раствора. Отделка латексом наполненным составом «солнце»: Особенности приготовления состава. Отличия отделки «солнце» от отделки «шагрень» и декоративной крошкой. Безопасные условия работы (защита органов дыхания, зрения, средства подмащивания). Организация рабочего места.

**Приёмы работы.** Подготовка поверхности под отделку «шагрень». Подготовка латексно - мелового состава. Очистка от загрязнений. Расшивка трещин. Грунтовка поверхности мыловарной грунтовкой. Частичное выравнивание поверхности. Механизированное нанесение латексно- мелового состава. Окрашивание поверхностей с предварительной подготовкой (очистка от пыли, грязи, потеков раствора, промывание жировых пятен 2%-ным раствором соляной кислоты).

**Отделка поверхности декоративной крошкой.** Подготовка поверхности к отделке. Грунтование водозмульсионной поливинилацетатной краской, разведенной водой. Нанесение клеящего состава (после высыхания). Нанесение декоративного состава. Нанесение лака на поверхность краски. Организация рабочего места.

**Отделка латексным наполненным составом «солнце».** Подготовка поверхностей под отделку. Очистка от загрязнения, расшивка трещин. Грунтовка поверхности мыловарной грунтовкой. Выполнение операций отделки латексным наполненным составом «солнце».

**Практическое повторение.**

**Объекты работы.** Выполнение ремонтных работ в различных хозяйственных и бытовых помещениях.

**Умения.** Самостоятельное определение вида и способа ремонта. Самостоятельный ремонт ранее окрашенных поверхностей водными и неводными составами.

**Самостоятельная работа и анализ её качества.**

**Вводное занятие**

**Задачи на третью четверть.** Ответственность за сохранность инструментов,



находящихся в учебной мастерской. График дежурств. Содержание рабочего места. Организация труда. Техника безопасности при выполнении работ в процессе изучения тем программы.

### **Простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности**

**Объекты работы.** Тренировочные щиты, стенды, стены различных помещений

**Технические сведения.** Ознакомление с видами, назначением простейших декоративных отделок поверхностей. Инструменты, приспособления, составы их приготовления для отделок. Безопасные условия работ.

**Приёмы работы.** Приготовление составов. Набивка трафаретов по поверхности, окрашенной неводными составами. Набивка картинами, сплошная набивка трафаретов. Набивка фриза, бордюра. Накатка рисунка валиками с различными узорами. Окончательная доработка отделки вручную. Исправление дефектов.

### **Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей**

**Объекты работы.** Учебные стенды, различные хозяйственные и бытовые помещения.

**Технические сведения.** Ознакомление с инструментами и приспособлениями.

Организация рабочего места и инструктаж по технике безопасности. Виды плиточных материалов, их различие, размеры, форма и назначение. Правила хранения инструмента. Рабочая поза, приёмы захвата плиток при калибровке, укладке.

**Приёмы работы.** Укладка плиток после калибровки и сортировки в ящики, упаковка, маркировка. Овладение приёмами рубки и керамических плиток вручную. Резка глазурованных плиток резцом, стеклорезом. Подточка кромок плиток, сверление отверстий.

### **Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками**

**Объекты работы.** Учебные щиты. Поверхности стен. Полов в бытовых и хозяйственных помещениях школы

**Технические сведения.** Ознакомление с инструментами и приспособлениями.

Организация рабочего места и инструктаж по безопасности труда.

**Приёмы работы.** Подготовка стен под облицовку. Смачивание и обрызг поверхностей стен. Провешивание, устройство марок и маяков, нанесение грунта. Рабочая поза при разравнивании раствора. Устройство борозд на поверхности стен.

Подготовка поверхности пола под настилку плиткой. Очистка поверхности от мусора, смачивание, удаление наплывов, проверка правильности геометрической формы пола. Укладка гидроизоляции по деревянному и бетонному основанию, натягивание металлической сетки. Устройство стяжек под полы по маркам и маякам. Установка марок. Разбивка поверхности на захватки. Контроль качества подготовки поверхностей для облицовки стен и настилки полов.

### **Настилка полов керамическими плитками**

**Объекты работы.** Учебные тренировочные щиты. Полы хозяйственных и бытовых построек.

**Технические сведения.** Ознакомление с инструментами, приспособлениями. Уход за полами из керамической плитки после настилки. Способы настилки полов керамической плиткой: «шов в шов», «вразбежку», «по диагонали». Инструктаж по безопасности труда. Ознакомление с приёмами работ и организацией рабочего места.

**Приёмы работы.** Разбивка рисунка на поверхности пола. Приёмы укладки маячных, фризowych, промежуточных плиток, фризowych, маячных рядов. Разбивка пола на захватки. Установка и крепление шнура-причалки и маяков из раствора. Накладывание раствора. Разравнивание раствора рейкой. Укладка первого ряда и последующих рядов с применением угольника, уровня. Укладка плиток, выравнивание швов, посадка плитки, заполнение швов, протирка поверхности плиток опилками. Проверка качества настилки



полов. Укладка плитки с крестиками и без них.

**Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками.**

**Объекты работы.** Упражнения на тренировочных щитах, стендах. Стены, простенки, колонны, столбы.

**Технические сведения.** Ознакомление с инструментами и приспособлениями для облицовки поверхностей плитками. Ознакомление с последовательностью и приёмами выполненных работ. Виды облицовки: «шов в шов», способом «вразбежку», и «по диагонали». Уход за облицованной поверхностью. Контроль качества выполненной работы. Безопасные условия работы.

**Приёмы работы.** Приёмы нанесения отметок чистого пола от репера уровнем или нивелиром. Владение приёмами подготовки, провешивание поверхности стен и установка марок. Определение кратности поверхностей стен укладкой плитусных или рядовых плиток насухо установлением размеров плиток-доборов. Разметка и нарезка плиток - доборов. Натягивание шнура-причалки на уровне первого ряда. Краткое освоение приёмов облицовки вертикальных поверхностей «шов в шов», «по диагонали», установка угловых и рядовых плиток. Применение приспособлений (скоб, вставок) для регулирования ширины шва. Заполнение швов раствором. Установка поясков, карнизов, плитусов, луговых и усеночных плиток. Облицовка стен полистирольными плитками. Контроль качества выполненной работы.

**Практическое повторение**

**Объекты работы.** Различные штукатурные, малярные, обойные, плиточные работы внутри зданий (по выбору).

**Умения.** Ориентировка в здании по выполненному образцу. Планирование работы в зависимости от задания. Самостоятельное приготовление инструментов и материалов к работе. Облицовка вертикальных поверхностей стен.

**Самостоятельная работа и анализ её качества.**

**Вводное занятие.**

**Итоги за третью четверть.** Задачи на четвёртую четверть. Ознакомление с программой по изучению тем на IV четверть.

**Ремонт облицованных поверхностей.**

**Объекты работы.** Ванные комнаты, душевые, умывальники, туалеты, лестничные площадки, кухня, столовая.

**Технические сведения.** Виды растворов для ремонта плиток. Инструменты и приспособления для ремонта облицовок. Западания и выступания плиток. Местные утолщения швов, отставания плитки от раствора, отставания плитки с раствором, небрежное примыкание облицовки к трубопроводам, выключателям, розеткам и т.д. Швы не точно горизонтальные и вертикальные, углы развёрнутые, лузги, усенки искривлены. Контроль качества выполненной работы. Безопасность труда в работе.

**Приёмы работы.** Выборка испорченных плиток. Подготовка основания. Приготовление раствора, замачивание плитки. Определение дефекта облицованной поверхности. Отделка и установка плитки на горизонтальные и вертикальные поверхности с помощью раствора. Установка плитки на плиточный клей.

**Новые строительные материалы.**

**Технические сведения.** Ознакомление с новыми строительными материалами, их назначением. Свойства и составы. Способы подготовки к работе. Самоклеющаяся плёнка. Подвесные потолки, современные шпаклёвки, лакокрасочные материалы.

**Упражнения.** Отклеить стенды самоклеющейся плёнкой. Сравнить различные лакокрасочные материалы.

**Основы цветоведения в отделочных работах**

**Технические сведения.** Ознакомление с цветными решениями при подборе цвета в



малярных работах, со свойствами цвета. Виды цветного спектра, их применение в малярных работах. Смещение цвета. Свойства цвета. Применение белого, чёрного, жёлтого, красного, синего, смешанных, нейтральных цветов. Учёт свойств цвета при оформлении квартиры, общественных зданий и т.д. Тёплые, холодные тона.

**Упражнения.** Подобрать соответствующую цветовую гамму обоев, линолеума, плиток для отделки различных помещений (спальня, кухня, гостиная, ванная комната, школьные помещения и т.д.). Смешать 2-3 пигмента разных цветов для получения нового цвета (жёлтый-синий, жёлтый-красный, синий-белый и др.).

#### **Монолитные покрытия пола.**

**Объекты работы.** Учебные мастерские, тренировочные щиты. Полы в школьных помещениях.

**Технические сведения.** Ознакомление с видами монолитных покрытий, их назначением. Бесшовные цементно-песчаные стяжки. Бесшовные мастичные покрытия. Инструменты и приспособления. Инструктаж по технике безопасности при выполнении монолитных покрытий пола.

**Приёмы работы.** Выполнение цементно-песчаной стяжки. Очистка поверхности от пыли и грязи. Определение горизонтальности пола при помощи жидкого уровня или нивелиром. Установка направляющих реек. Приготовление раствора. Смачивание поверхности. Накладывание раствора. Разравнивание раствора малкой. Железнение поверхности. Контроль качества выполненной работы.

#### **Организация труда в строительстве.**

**Технические сведения.** Структура управления строительством. Бригады и звенья. Разделение труда между рабочими разной квалификации. Значение комплексных бригад. Фронт работ, его размеры, обмер выполняемых работ. Материальная ответственность за производственный брак. Понятие о нормах времени и нормах выработки на штукатурные, малярные, обойные и плиточные работы. Краткая характеристика системы оплаты: повременная, сдельная, сдельно-премиальная, прогрессивная, аккордная. Их применение. Система оплаты труда штукатуров и маляров. Подсчёт заработной платы бригады с их квалификацией. Календарные планы строительства объектов. Наряды, их формы, заполнение, выдача и закрытие.

#### **Практическое повторение.**

**Объекты работы.** Помещения школы: бытовые и хозяйственные.

**Умения.** Самостоятельное планирование ремонтных работ. Самостоятельное приготовление инструментов и материалов к работе. Оценка качества выполненной работы в групповой беседе.

#### **Подготовка к экзаменам**

Повторение пройденной программы согласно экзаменационных билетов.

#### **Самостоятельная работа и анализ её качества**

**Объекты работы.** Ремонт облицованных плиткой поверхностей.

### **Планируемые результаты**

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насыщенно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;



- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

**Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

- понимание значения и ценности труда;

- понимание красоты труда и его результатов;

- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);

- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

#### **Система оценки**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

- 0 баллов- нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.



Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью **предметных результатов** должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:

**Оценка «3» «удовлетворительно»** ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

**Оценка «4» «хорошо»** - от 51% до 65% заданий.

**Оценка «5» «очень хорошо» (отлично)**- свыше 65%.

#### Литература

1. Белоусов, Е.Д. Технология малярных работ. [Текст] / Е.Д.Белоусов. – М.: Высшая школа, 1980. – 240 с.
2. Воронкова, В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс [Текст] /по редакции В.В. Воронкой. – М.: Гуманитарный изд. Центр Владос, 2010. – сб.2 – 303 с.
3. Журавлев, И.П., Лапшин П.А. Штукатур. [Текст] /учебное пособие И.П. Журавлев. П.А.Лапшин. Ростов. Феникс, 2004. – 384 с.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании» (по состоянию на 5 июля 2007 год.) – Новосибирск: Сиб. Унив., 2007. – 64 с.
5. Мороз, Л.Н. Маляр. Технология и организация работ. [Текст] /учебное пособие Л.Н.Мороз. Ростов. Феникс, 2007. – 152 с.
6. Постановление главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189. – Москва «Об утверждении Сан.Пин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования в образовательных учреждениях». РГ – Федеральный выпуск № 5430 от 16.03.2011 г.
7. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: [Текст] / Стандарты второго поколения, проект – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержденное приказом Мин. Образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.



Календарно- тематическое планирование уроков по предмету «Груд (технология)» 9 класс в количестве 238 часов в год,  
7 часов в неделю

| Дата   | № п/п | Тема занятий  | Кол-во часов | Объект работы | Приемы работы Умения | Содержание занятий |                     |
|--------|-------|---|--------------|---------------|----------------------|--------------------|---------------------|
|        |       |   |              |               |                      | Теория             | Практика Повторение |
| 2.09   |       | <b>1. Вводное занятие</b><br>Что такое профессия (Профориентация ). Задачи обучения в 9 классе  | 1            |               |                      |                    |                     |
| 3.09   |       | <b>2. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве</b><br>Причины травматизма. Виды травм, их предупреждения<br>Запрещающие и предупреждающие надписи<br>Правила пользования электроприборами и электроинструментами.           | 2            |               |                      |                    |                     |
| 4.09   |       | <b>3. Оштукатуривание колонн, углов, ниш</b><br>Виды колонн по форме, назначению<br>Материалы и инструменты.<br>Практическая работа. Подготовка колонн, углов, ниш к оштукатуриванию<br>Практическая работа. Изготовление шаблона для круглых колонн и использование. | 10           |               |                      |                    |                     |
| 9      |       | Практическая работа. Оштукатуривание круглых колонн   | 1            |               |                      |                    |                     |
| 10     |       | Практическая работа. Оштукатуривание наружных углов   | 2            |               |                      |                    |                     |
| 11     |       | Практическая работа. Оштукатуривание внутренних углов   | 1            |               |                      |                    |                     |
| 12     |       | Практическая работа. Затирка углов  | 2            |               |                      |                    |                     |
| 16     |       | <b>4. Разделка швов между плитами перекрытий</b><br>Виды рустов. Инструменты для разделки рустов, швов между плитами перекрытий<br>Технологическая последовательность при выполнении разделки швов  | 10           |               |                      |                    |                     |
| 16     |       | Практическая работа. Оконопачивание швов между плитами  | 1            |               |                      |                    |                     |
| 17.17. |       | Практическая работа. Оконопачивание швов между плитами  | 2            |               |                      |                    |                     |



|                |  |    |  |  |  |  |
|----------------|--|----|--|--|--|--|
| 1818           | паклей   | 2  |  |  |  |  |
| 19. 23         | Практическая работа. Заполнение швов раствором.  | 2  |  |  |  |  |
| 23 24          | Разравнивание полутерком   | 2  |  |  |  |  |
| 24 25          | Практическая работа. Прорезка рустов с помощью рустовок по прикрепленной направляющей рейке          | 2  |  |  |  |  |
| 25. 26         | Практическая работа. Зачистка углов и кромок руста вручную. Проверка качества отделанной поверхности | 2  |  |  |  |  |
| 30 30          | <b>5. Оштукатуривание специальными растворами</b>  | 12 |  |  |  |  |
|                | Виды специальных штукатурок, их назначение, способы выполнения                                       | 2  |  |  |  |  |
|                | Правила безопасной работы при работе со специальными растворами                                      | 2  |  |  |  |  |
|                | Теплоизоляционная штукатурка. Практическая работа.   | 1  |  |  |  |  |
|                | Выполнить теплоизоляцию стен   | 1  |  |  |  |  |
|                | Акустическая штукатурка, армированная штукатурка   | 1  |  |  |  |  |
|                | Рентгенозащитная штукатурка. Штукатурка для печей  | 1  |  |  |  |  |
|                | Практическая работа. Оштукатуривание растворами и противоморозными добавками, поташом                | 2  |  |  |  |  |
|                | Практическая работа. Оштукатуривание растворами с добавками поташа.                                  | 3  |  |  |  |  |
| 7 78           | <b>6. Практическое повторение</b>  | 19 |  |  |  |  |
|                | Технологическая последовательность при выполнении  | 2  |  |  |  |  |
| 8 9            | разделки швов, рустов  | 2  |  |  |  |  |
| 9 - 10         | Практическая работа. Разделка швов между плитами перекрытий  | 2  |  |  |  |  |
| 14 14          | Прорезка рустов  | 1  |  |  |  |  |
|                | Проверка качества отделанной поверхности   | 1  |  |  |  |  |
| 15 15 16       | Практическая работа. Оштукатуривание ниш   | 3  |  |  |  |  |
|                | Практическая работа. Провешивание углов и оштукатуривание углов                                      | 3  |  |  |  |  |
| 16 17 21       | Практическая работа. Затирка поверхности ниш, углов.   | 6  |  |  |  |  |
| 21 22 23 23 24 | Оценка качества выполненной работы   | 1  |  |  |  |  |
|                | <b>7. Самостоятельная работа</b>   | 2  |  |  |  |  |



|  |        |  |           |  |  |  |  |  |
|--|--------|--|-----------|--|--|--|--|--|
|  | 92x    | краски<br>Практическая работа. Промывка теплой водой с мылом старых поверхностей                   | 1         |  |  |  |  |  |
|  | 17. 28 | Практическая работа. Удаление масляной краски пастой.  | 2         |  |  |  |  |  |
|  | 2. 2.  | Практическая работа Удаление ржавчины  | 2         |  |  |  |  |  |
|  |        | <b>4. Фактурная отделка поверхности декоративными составами</b>                                    | <b>14</b> |  |  |  |  |  |
|  | 3.     | Материалы для декоративных составов  | 1         |  |  |  |  |  |
|  | 3      | Инструменты и приспособления для декоративной фактурной отделки                                    | 1         |  |  |  |  |  |
|  | 4.     | Отделка под «Шагрень». Назначение отделки  | 1         |  |  |  |  |  |
|  | 4      | Практическая работа. Подготовка поверхности под отделку «Шагрень», очистка от загрязнений          | 1         |  |  |  |  |  |
|  | 5.     | Практическая работа. Расшивка трещин, заделка их раствором, шлифовка подмазаных мест               | 2         |  |  |  |  |  |
|  | 9      | Практическая работа. Грунтовка поверхности мыловарной  | 4         |  |  |  |  |  |
|  | 10     | грунтовкой   | 4         |  |  |  |  |  |
|  | 11.    | Практическая работа. Частичное выравнивание поверхности латексно-меловым составом                  | 4         |  |  |  |  |  |
|  | 12     | <b>5. Практическое повторение</b>  | <b>10</b> |  |  |  |  |  |
|  | 17     | Водные окрасочные составы: клеевой, известковый и их приготовление                                 | 2         |  |  |  |  |  |
|  | 18     | Частичное оштукатуривание поверхности  | 2         |  |  |  |  |  |
|  | 19     | Практическая работа. Грунтовка потолка, стен вручную кистью  | 2         |  |  |  |  |  |
|  | 23     | Практическая работа. Окраска потолка за два раза   | 4         |  |  |  |  |  |
|  | 24     | <b>Самостоятельная работа.</b>   | 4         |  |  |  |  |  |
|  | 25     | <b>1. Вводное занятие</b>  | 2         |  |  |  |  |  |
|  | 28     | Повторение. Инструктаж по технике безопасности   | 1         |  |  |  |  |  |
|  |        | <b>2. Простейшие художественно-декоративные отделки поверхности</b>                                | <b>10</b> |  |  |  |  |  |
|  |        | Ознакомление с видами, назначением простейших декоративных отделок поверхности: филенки, трафареты | 2         |  |  |  |  |  |

28, 28 с/р окраска потолка в шагрень

28, 28 с/р окраска потолка в шагрень

542

28

1025

ген



|          |                                  |   |    |  |  |  |  |  |  |
|----------|----------------------------------|---|----|--|--|--|--|--|--|
|          | Оштукатуривание внутренних углов |   |    |  |  |  |  |  |  |
| 16.28/16 | 5.5                              | 1. Вводное занятие  | 2  |  |  |  |  |  |  |
|          |                                  | 2. Сведения о гигиене труда и производственной санитарии                                | 5  |  |  |  |  |  |  |
|          | 6                                | Основные понятия о гигиене труда. Значение рационального труда и отдыха                 | 1  |  |  |  |  |  |  |
|          | 6                                | Правильная рабочая поза. Требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения | 1  |  |  |  |  |  |  |
|          | 7                                | Санитарные требования, предъявляемые к освещению. Вентиляция помещений                  | 1  |  |  |  |  |  |  |
|          | 11                               | Предупреждение мелких травм. Правила ухода за кожей                                     | 1  |  |  |  |  |  |  |
|          | 11                               | Первая помощь при несчастном случае. Индивидуальный пакет, правила пользования им       | 1  |  |  |  |  |  |  |
|          | 12                               | 3. Ремонтные малярные работы  | 21 |  |  |  |  |  |  |
|          |                                  | Особенности ремонтных работ водными и неводными составами                               | 1  |  |  |  |  |  |  |
|          | 12                               | Подмазочные пасты, применение и способы приготовления.                                  | 1  |  |  |  |  |  |  |
|          | 13                               | Материалы, инструменты, и приспособления для полного и частичного ремонта               | 1  |  |  |  |  |  |  |
|          | 13.14                            | Ремонт ранее окрашенных поверхностей водными составами                                  | 2  |  |  |  |  |  |  |
|          | 18, 18                           | Практическая работа. Удаление старого набела металлическим шпателем                     | 2  |  |  |  |  |  |  |
|          | 19                               | Практическая работа. Смывание слоя клеевой краски                                       | 1  |  |  |  |  |  |  |
|          | 19.20                            | Практическая работа. Перетирка штукатурки цементно-песчаным раствором                   | 2  |  |  |  |  |  |  |
|          | 20.21                            | Практическая работа. Удаление пятен с поверхности клеевой краски купоросной грунтовкой  | 2  |  |  |  |  |  |  |
|          | 25.25                            | Практическая работа. Замена штукатурки на поврежденных участках                         | 2  |  |  |  |  |  |  |
|          | 26                               | Ремонт ранее окрашенной поверхности неводными составами                                 | 1  |  |  |  |  |  |  |
|          | 26                               | Практическая работа. Очистка поверхности от старой                                      | 1  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |    |  |  |  |  |
|--|--|----|--|--|--|--|
|  | Инструменты, приспособления, окрасочные составы и способы их приготовления для отделок. Безопасные условия работ.  | 2  |  |  |  |  |
|  | Практическая работа. Приготовление красочных составов для вытягивания филенок и набивки трафаретов. Набивка трафарета на поверхность картины, стены и т.д. | 2  |  |  |  |  |
|  | Практическая работа. Набивка фриза, бордюра.   | 4  |  |  |  |  |
|  | Исправление дефектов, доработка вручную  | 5  |  |  |  |  |
|  | <b>3. Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей</b>  | 1  |  |  |  |  |
|  | Инструменты и приспособления для выполнения плиточных работ.   | 1  |  |  |  |  |
|  | Виды плиточных материалов их различие, размеры, форма и назначение.  | 1  |  |  |  |  |
|  | Правила хранения инструмента. Безопасные приемы работы. Рабочая поза, приемы захвата плиток при укладке, при колибровке                                    | 1  |  |  |  |  |
|  | Практическая работа. Укладка плиток после колибровки и сортировки в ящики, улаковки, маркировки. Овладение приемами рубки плиток вручную                   | 1  |  |  |  |  |
|  | Практическая работа. Резка глазурованных плиток резцом, стеклорезом. Подточка кромок   | 1  |  |  |  |  |
|  | <b>4. Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками</b>   | 10 |  |  |  |  |
|  | Организация рабочего места, инструктаж по безопасности труда   | 1  |  |  |  |  |
|  | Инструменты и приспособления для облицовки стен и настилки полов   | 1  |  |  |  |  |
|  | Практическая работа. Подготовка стен под облицовку: смачивание и нанесение обрызга на поверхность  | 1  |  |  |  |  |
|  | Подготовка поверхности стен под облицовку, провешивание, устройство марок и маяков   | 1  |  |  |  |  |
|  | Подготовка поверхности стен под облицовку: нанесение   | 2  |  |  |  |  |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>грунта, разравнивание раствора, устройство борозд по грунту.</p> <p>Подготовка пола под настилку: очистка от мусора, смачивание, удаление наплывов, проверка горизонтальности пола</p> <p>Разбивка пола на захватки: проверка качества подготовки поверхности стен для облицовки и настилки пола.</p> <p><b>5. Настилка полов керамической плиткой</b></p> <p>Уход за полами из керамической плитки после настилки.</p> <p>Инструменты и приспособления для настилки пола керамической плиткой</p> <p>Способы настилки полов керамической плиткой «шов в шов», «вразбежку», «по диагонали»</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Практическая работа. Разбивка рисунка на поверхности пола</p> <p>Разбивка пола на захватки. Установка и крепление шнура причалки. Установка маяков из раствора</p> <p>Укладка плитки первого и последующих рядов с применением угольника уровня.</p> <p>Укладка плиток, выравнивание швов, посадка плитки, заполнение швов, протирка</p> <p>Укладка плитки с крестиками и без них. Проверка качества настилки полов</p> <p><b>6. Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками</b></p> <p>Инструменты и приспособления для облицовки поверхности плитками</p> <p>Последовательность и приемы выполнения облицовочных работ «шов в шов», «вразбежку», «по диагонали»</p> <p>Уход за облицованной поверхностью. Безопасные условия работы.</p> <p>Практическая работа. Приемы нанесения чистого пола.</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p><b>10</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>22</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |           |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------|--|
|  |  |  |  |  |  | 2         | Укладка плитусных или рядовых плиток насухо.   |
|  |  |  |  |  |  | 2         | Натягивание шнура-причалки на уровне первого ряда  |
|  |  |  |  |  |  | 2         | Приемы облицовки вертикальных поверхностей «шов в шов»   |
|  |  |  |  |  |  | 2         | Приемы освоения облицовки вертикальных поверхностей «по диагонали»                                   |
|  |  |  |  |  |  | 2         | Приемы освоения облицовки вертикальных поверхностей «вразбежку»                                      |
|  |  |  |  |  |  | 2         | Укладка плитки «шов в шов» с применением приспособлений (скоб, вставок) для регулирования ширины шва |
|  |  |  |  |  |  | 2         | Укладка плитки «по диагонали» с применением приспособлений скоб                                      |
|  |  |  |  |  |  | 2         | Установка лужговых и усеченных плиток. Заделка швов раствором  |
|  |  |  |  |  |  | <b>22</b> | <b>7. Практическое повторение</b>  |
|  |  |  |  |  |  | 2         | Практическое повторение по теме «Ремонтные малярные работы»  |
|  |  |  |  |  |  | 2         | Практическая работа. Ремонт ранее окрашенной поверхности водными составами                           |
|  |  |  |  |  |  | 2         | Практическая работа. Ремонт ранее окрашенных поверхностей, перетирка старой штукатурки               |
|  |  |  |  |  |  | 2         | Практическая работа. Грунтовка перетертой штукатурки   |
|  |  |  |  |  |  | 2         | Практическая работа. Расшивка трещин, частичное подмазывание стен шпатлевкой                         |
|  |  |  |  |  |  | 2         | Практическая работа. Окраска дверей эмалевой краской кистью-ручником                                 |
|  |  |  |  |  |  | 4         | Практическая работа. Окраска панелей валиком с отводкой границ панели                                |
|  |  |  |  |  |  | 4         | Практическая работа. Самостоятельная подготовка инструмента к работе, окраска радиаторов             |
|  |  |  |  |  |  | 2         | Практическая работа. Вторая окраска дверей   |
|  |  |  |  |  |  | <b>2</b>  | <b>8. Самостоятельная работа и анализ ее качества</b>  |

|  |  |          |  |  |  |  |  |
|--|--|----------|--|--|--|--|--|
|  | Окраска панелей. Планирование работы, приготовление инструментов и материалов. Анализ выполненной работы в групповой беседе.             |          |  |  |  |  |  |
|  | <b>1. Вводное занятие</b>  | <b>1</b> |  |  |  |  |  |
|  | <b>2. Ремонт облицованных поверхностей.</b>  | <b>9</b> |  |  |  |  |  |
|  | Виды раствора для ремонта плиток. Практическая работа. Просеивание песка.  | 2        |  |  |  |  |  |
|  | Инструменты и приспособления для ремонта облицованных поверхностей. Практическая работа. Выборка испорченных плиток.                     | 2        |  |  |  |  |  |
|  | Практическая работа. Дефекты облицованной поверхности, способы устранения. Практическая работа. Замачивание плитки.                      | 2        |  |  |  |  |  |
|  | Практическая работа. Приготовление раствора. Установка плитки на горизонтальной поверхности.   | 1        |  |  |  |  |  |
|  | Практическая работа. Установка плитки на плиточный клей.   | 2        |  |  |  |  |  |
|  | <b>3. Новые строительные материалы</b>   | <b>8</b> |  |  |  |  |  |
|  | Ознакомление с новыми строительными материалами: самоклеящая пленка, подвесные потолки   | 2        |  |  |  |  |  |
|  | Практическая работа. Оклеивание стендов самоклеящей пленкой.   | 2        |  |  |  |  |  |
|  | Подвесные потолки. Практическая работа. Приклеивание потолочных плит.  | 2        |  |  |  |  |  |
|  | Практическая работа. Приклеивание потолочных плит.   | 2        |  |  |  |  |  |
|  | <b>4. Основы цветоведения в отделочных работах</b>   | <b>5</b> |  |  |  |  |  |
|  | Виды цветового спектра, его применение в малярных работах  | 1        |  |  |  |  |  |
|  | Смешивание цвета, свойства цвета. Практическая работа. Подобрать цветовую гамму обоев, линолеума, плиток для отделки различных помещений | 2        |  |  |  |  |  |
|  | Применение белых, цветных смешанных цветов.  | 1        |  |  |  |  |  |
|  | Практическая работа. Смешивание пигмента разных цветов   | 1        |  |  |  |  |  |



|  |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|
|  | <p>для окраски квартиры и общественного здания.</p> <p><b>5.Монолитные покрытия пола</b></p> <p>Виды монолитных покрытий, их назначение.</p> <p>Бесшовные цементно-песчаные стяжки.</p> <p>Практическая работа. Очистка пола от пыли и грязи.</p> <p>Определение горизонтальности пола уровнем.</p> <p>Бесшовные мастичные покрытия.</p> <p>Инструменты и приспособления для монолитного покрытия пола.</p> <p>Практическая работа. Установка маяков. Натягивание шнура-причалки.</p> <p>Практическая работа. Устройство монолитного покрытия пола.</p> | 8 |  |  |  |  |
|  |   | 1 |  |  |  |  |
|  |   | 1 |  |  |  |  |
|  |   | 1 |  |  |  |  |
|  |   | 1 |  |  |  |  |
|  |   | 1 |  |  |  |  |
|  |   | 1 |  |  |  |  |
|  |   | 2 |  |  |  |  |
|  |   | 2 |  |  |  |  |
|  |   | 6 |  |  |  |  |
|  |   | 1 |  |  |  |  |
|  |   | 1 |  |  |  |  |
|  |   | 1 |  |  |  |  |
|  |   | 1 |  |  |  |  |
|  |   | 1 |  |  |  |  |
|  |   | 1 |  |  |  |  |
|  |   | 1 |  |  |  |  |
|  |   | 1 |  |  |  |  |
|  |   | 1 |  |  |  |  |
|  |   | 5 |  |  |  |  |
|  |   | 2 |  |  |  |  |
|  |   | 2 |  |  |  |  |
|  |   | 2 |  |  |  |  |
|  |   | 1 |  |  |  |  |
|  |   | 2 |  |  |  |  |
|  |   | 2 |  |  |  |  |
|  |   | 2 |  |  |  |  |
|  |   | 2 |  |  |  |  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025