

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся по адаптированным образовательным программам  
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола, ул. Ленина, дом № 54  
корп. «А»

тел. (8413 41)25955, e-mail: kor\_shkola@list.ru  
ИНН/КПП 4901004174/490101001



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

/Н.В. Павлова/

## Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Обществознание  
Учебный предмет История Отчества  
Класс 9

Составитель: \_\_\_\_\_ Г.А. Стрелкова

Согласовано  
Педагогический совет  
от 30.08.24 протокол № 1

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Уксусова М.Ю. Уксусова

п.Ола

### Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по истории Отечества (далее - Рабочая программа) разработана для учащихся 9 класса Государственного казенного образовательного учреждения для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования № 2». Рабочая программа составлена на основе программы М.И. Бгажноковой по предметам «Мир истории» и «История Отечества» 5-9 классы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1 (Москва «Просвещение» 2020 года). Для реализации используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «История Отечества 9 класс» М.И. Бгажноковой, Л.В. Смирновой (М. Просвещение 2018г).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, в том числе на контрольные и проверочные работы.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Адаптированной основной образовательной программе и учебному плану школы, и включает все темы, предусмотренные АООП по истории.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе для детей с ОВЗ. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

Содержание истории позволяет формировать у обучающихся представления относительно:

- единства человеческого общества против насилия, классовой и национальной исключительности (формирование понятий равноправия, демократии, свободы личности и др.);

- сохранение культурного и духовного опыта для образования и воспитания последующих поколений;

- уважения к религиям мира и России;

- культуры, традиций страны, её народа, своей нации;

- добра и зла, свободы и рабства, войны и мира;

- необходимости диалога между государствами и народами.

**Программа направлена** на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни.

**Целью** изучения истории является формирование нравственного сознания развивающейся личности, усвоение и накопление социального опыта, а также развитие дефицитарных высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речевых и мыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания. В предмете история заложено необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности. При изучении истории Отечества используются межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой профориентационной работой и социально-бытовой ориентировкой.

**Задачи программы обучения:**



Коррекционно-образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Коррекционно-воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Распределение учебного материала представлено с учётом познавательных возможностей учащихся и с опорой на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика класса.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа ориентирована на обучающегося 9 класса, который усваивает программу во II низком уровне.

### **Содержание учебного предмета**

В 9 классе учащиеся изучают события, происшедшие в истории страны в XX в. Материал представлен следующими темами:

- «Россия в начале XX в.»
- «Россия в 1917 – 1920 гг.»
- «Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX века»
- «СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов»
- «Советский Союз в 1945-1991 годах»
- «Новая Россия в 1991 -2003 годах»

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- проводить сравнения, находить сходства и различия;
- уметь составить рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых слов и понятий;
- уметь устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь излагать контекст исторических событий по иллюстрации, плану, ленте времени, картам.

#### **Метапредметные результаты:**

### *Коммуникативные учебные действия*

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать с учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### *Регулятивные учебные действия:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

### *Познавательные учебные действия*

- уметь осознанно и правильно читать вслух тексты по истории;
- владеть навыками смыслового чтения исторических текстов и источников;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- уметь осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям)
- выделять главную мысль исторического текста;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части; уметь составить краткий план;
- выделять главных исторических персонажей, давать оценку их поступкам;
- читать доступные детские исторические книги из школьной (домашней) библиотеки.

### **Достаточный уровень**

- объяснять причины:
  - начала Октябрьской революции;
  - образование многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
  - начала Гражданской войны и интервенции;
  - введение НЭПа;
- знать наиболее яркие события XX-XXI века, исторических персонажей;
- объяснять:
  - предпосылки и причины начала Великой отечественной войны (1941-1945);
  - неудач Красной Армии в начальный период войны;
  - меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
- работать с картой; уметь показать места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги ВОВ, их последствия для мирового сообщества;





- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград, Сталинград);
- ориентироваться в:
  - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
  - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и партии на все сферы жизни человека;
  - причинах холодной войны и гонке вооружений;
  - положении СССР на международной арене;
- объяснять по вопросам учителя развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н.С. Хрущева (без череды имен);
- объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, культуре, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестройке, их положительные и отрицательные результаты;
- знать имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

**Минимальный уровень:** аналогичные требования с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

#### Система оценки

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся специальной (коррекционной) образовательной школы. При оценивании устных ответов по истории принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся: дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся: частично понимает тему,

излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в

речи,

- не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

#### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание материала	Кол-во часов	Дата
1	<b>Введение</b>	1	04
	<b>Раздел 1. Россия в начале XX века</b>	<b>11</b>	
2	Начало правления Николая II	1	06
3	Русско-японская война 1904-1905 г	1	11
4	Первая русская революция	1	13
5	Появление первых политических партий в	1	16







ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025