

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола,
ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»
тел. (8413 41)25955, e-mail: kor_shkola@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001




/Н.В.Павлова/

Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Человек и общество
Учебный предмет Основы социальной жизни
Класс 9

Составитель:  Т.М. Хасанова

Согласована
Педагогический совет
от 30.08.24 протокол № 1

Согласована
Заместитель директора по УВР
 М.Ю. Уксусова

п. Ола

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по основам социальной жизни (далее - Рабочая программа) - это образовательная программа, адаптированная для категории обучающихся 9 класса государственного казенного образовательного учреждения для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования № 2» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа составлена на основе Программ Специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 «Социально-бытовая ориентировка» авторы С.А.Казакова, В.В.Воронкова 5-9 кл., под редакцией В.В. Воронкоой. Москва. Владос. 2020 г. Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительная записка, содержание тем учебного курса, тематическое поурочное планирование, требования к уровню подготовки обучающихся по каждому разделу программы, учебно-методическое обеспечение. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности.

Для реализации программы используется Миронюк З.Н., Ивершина Н.А. Социально-бытовая ориентировка. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся спец. (коррекц.) школ - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020. - 40с., Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных коррекционных школ VIII вида. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020. - 78с.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни.

Программа «Основы социальной жизни» составляется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений; по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Основная цель программы - научить самостоятельной практической жизни, выработать у них адекватное отношение к окружающим путём развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми в быту.

Основными задачами обучения являются:

- развитие пространственно-временных представлений, ориентировки в окружающей среде и её адекватное познаний;
- развитие ориентации в социально-бытовых отношениях, формирование умения включаться в них, утверждать себя и участвовать в созидательной деятельности;
- формирование навыков и умений осуществлять контакт с окружающими людьми, адекватно вести себя в обществе.

Занятия по проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Содержание программы

Программа 9 класса состоит из 8 разделов: «Личная гигиена», «Одежда», «Кулинария», «Жилище», «Семья», «Здоровье», «Культура», «Профориентация».

Особое внимание обращается на повторение тем для более глубокого закрепления умений и навыков, полученных в предыдущий год развития, что несёт в себе

коррекционную направленность. При этом у учащихся формируется определённая система знаний и умений -от простых к более сложным.

Личная гигиена

Гигиенический режим, его правила в течение дня, недели. Внешняя красота, ее правила. Вред алкоголя. Значение физических упражнений. Здоровый образ жизни.

Одежда

Стили одежды. Выбор одежды. Выведение пятен с одежды. Внешний вид молодого человека.

Кулинария

Диетическое питание. Продукты для праздника, их расчетная стоимость. Меню для праздничного стола на 6 персон. Праздничная кулинария (3—5 рецептов). Праздничное тесто (пироги, пирожки, печенье). Сервирование праздничного стола (скатерть и салфетки из ткани, однородная посуда и столовые приборы). Украшения на столе (свечи, цветы).

Жилище

Интерьер. Расстановка мебели. Сохранение жилищного фонда.

Семья

Условия для создания семьи. Семейные отношения. Закон РФ о браке и семье.

Медицинская помощь.

Инфекционные заболевания. Уход за больным. Лист нетрудоспособности.

Культура

Культура в современном обществе. Отношения с соседями. Прием гостей.

Средства связи

Виды связи. Денежные переводы.

Торговля

Рынок. Виды. Отделы продуктового рынка. Ярмарки. Интернет-магазины. Способы покупки.

Учреждения, организации, предприятия.

Предприятия бытового обслуживания населения.

Экономика домашнего хозяйства

Расходы семьи на культурные потребности. Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Вклады. Кредиты. Страхование.

Профориентация

Понятия профессия и увлечение. Выбор профессии. Экскурсии на предприятия.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимание значения здорового образа жизни человека;
- приготовление бутербродов под руководством учителя;

- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- соблюдение правил личной гигиены юношей и девушек;
- понимание значения здорового образа жизни человека;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, мытье посуды и т.п.);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Система оценки

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий:

Оценка 4 «хорошо» – от 51% до 65% заданий;

Оценка 5 «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата
Личная гигиена-5			
1	О вреде курения, наркотиков (Повторение)	1	
2	О вреде алкоголя.	1	
3	Значение физических упражнений.	1	
4	Спортивные учреждения нашего поселка. РК	1	
5	Изготовление плаката «Мы за ЗОЖ».	1	
Одежда-6			
6	Мода-зеркало прошлого, настоящего, будущего (История моды)	1	
7	Стиль одежды. Обновление (замена мелких деталей)	1	
8	Практическая работа «Эскиз нового кармана».	1	
9	Выбор одежды при покупке.	1	
10	Определение своего размера одежды и обуви.	1	
11	Способы выведения пятен с одежды.	1	
Жилище-5			
12	Интерьер.	1	
13	Рациональная расстановка мебели.	1	
14	Практическая работа «Интерьер гостиной».	1	
15	Сохранение жилищного фонда.	1	
16	Контрольная работа «Жилище».	1	
Питание-8			
17	Диетическое питание.	1	
18	Питание детей ясельного возраста.	1	
19	Приготовление киселя. РК.	1	
20	Праздничные блюда.	1	
21	Меню и сервировка праздничного стола.	1	
22	Приготовление закуски.	1	
23	Национальные блюда. РК	1	
24	Контрольная работа «Кулинария».	1	
Семья-4			
25	Условия для создания семьи. Семейное отношение.	1	
26	Семейные традиции. Традиции народов Севера. РК	1	
27	Закон РФ о браке и семье	1	
28	Сочинение «Традиции моей семьи».	1	
Культура поведения-4			
29	Культура поведения в современном обществе.	1	
30	Взаимоотношения с соседями.	1	
31	Прием гостей.	1	
32	Тест «Этикет».	1	
Транспорт- 6ч			

33	Авиатранспорт .	1	
34	Правила поведения в самолете.	1	
35	Приобретение авиабилетов. Регистрация рейсов.	1	
36	Аэровокзал. Службы аэровокзала. РК	1	
37	Авиакомпания. Возврат билетов.	1	
38	Правила безопасности при покупке билетов через интернет.	1	
	Торговля -5ч		
39	Рынок. Виды.	1	
40	Отделы продуктового рынка.	1	
41	Рынки и ярмарки Магадана. РК	1	
42	Интернет-магазины. Способы покупки.	1	
43	Тест «Рынок».	1	
	Средства связи-4ч.		
44	Виды связи.	1	
45	Денежные переводы.	1	
46	Оплата средств связи. Салон МТС нашего поселка. РК	1	
47	Сбербанк-онлайн. Мошенники.	1	
	Экономика домашнего хозяйства-6ч		
48	Расходы семьи на культурные потребности.	1	
49	Практическая работа «Подсчет расходов на кинотеатр, бассейн на месяц».	1	
50	Экономия в домашнем хозяйстве.	1	
51	Сбережения. Вклады.	1	
52	Кредиты. Страхование.	1	
53	Экскурсия в Сбербанк. РК	1	
	Учреждения, организации, предприятия- 2 ч		
54	Предприятия бытового обслуживания.	1	
55	Экскурсия в салон «Швейка». РК	1	
	Медицинская помощь-6ч		
56	Инфекционные заболевания.	1	
57	Предупреждение инфекционных заболеваний. Рисование плаката.	1	
58	Вакцинация.	1	
59	Уход за больным. Наложение горчичников на куклу.	1	
60	Чтение назначения врача. Аннотация на лекарство.	1	
61	Листок нетрудоспособности. Порядок получения.	1	
	Профориентация-5ч		
62	Выбор профессии. Персонально жизненная перспектива.	1	
63	Тест по профориентации. Учреждения и отделы по трудоустройству.	1	
64	Оформление на работу. Документы.	1	
65	Написание анкеты.	1	
66	Составление заявления о приеме на работу.	1	
67	Контрольная работа за год.	1	
68	Повторение.		
		66	

Перечень учебно-методического обеспечения:

Телевизор, компьютер, интерактивная доска, учебные диски, демонстрационные материалы, учебные диски, демонстрационные материалы. Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

Кухонное электрооборудование, посуда.

Литература

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.
2. Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы (Москва «Просвещение» 2019 года).
3. Введение в финансовую грамотность : учебное пособие для начальной школы /[Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и д.р.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.
4. В.В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДОС – 2020 г.
5. Воронкова В.В., Казакова С.А. «Социально-бытовая ориентировка», пособие для учителя, М.: Владос- 2020г.
6. Галле А.Г, Кочетова Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. - 2 изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2009. - 40с.
7. Яворская Л.М Рабочие тетради по трудовому обучению для учащихся учреждений общего среднего образования. Минск, Аверсэв, 2022г.
8. Шарапова В.Е., Сысоева И.А. «Трудовое обучение. Обслуживающий труд»- учебное пособие для 5 класса общего среднего образования, Минск. 2017г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025