

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола, ул. Ленина, д. № 54 «А»

тел. (8 413 41)25955, e-mail: kor_sckola@list.ru

ИНН/КПП 4901004174/490101001



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора

М.Ю. Уксусова

Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Коррекционные технологии

Учебный предмет Психологический практикум

Класс 11

Учитель *Л.Х. Полванова* — Л.Х. Полванова

Согласована

Педагогический совет

От 31.08.23 протокол № 1

Согласована

Заместитель директора по УВР

М.Ю. Уксусова — М.Ю. Уксусова

п.Ола, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по курсу «Психологический практикум» (далее - Рабочая программа) разработана для учащихся 11 класса государственного казенного общеобразовательного учреждения для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования № 2». Рабочая программа составлена на основе следующих программ:

-экспериментальной программы «Психологический практикум (в школе для детей с умственной отсталостью)», Москва, лаборатория содержания и методов обучения детей с нарушением интеллекта ИКП РАО, авт. И. М. Бгажнокова;

-программы коррекционного курса «Психология общения», автор Н.М. Грешенштейн //Коррекционная педагогика. – 2006. - № 4;

- программы курса «Психология» (уроки психологии для старшеклассников), авт. Поверенная О.И. //Детский психолог. -1995. -№9.

При разработке Программы «Психологический практикум» использованы также следующие программно-методические материалы:

-программа тренинговых занятий для детей с умственной отсталостью «Волшебный сон», автор В. Кононович // Школьный психолог, № 8-2006 /.

-программа для детей младшего подросткового возраста «Я учусь владеть собой», автор Н. Рожнева // Школьный психолог, № 7-2006/.

-«Грани моего Я»: программа комплексного взаимодействия с подростками «группы риска», автор Н.Николаева // Школьный психолог, № 8-2006/.

-«Я + ОН + ОНИ = МЫ»: программа формирования толерантных установок у подростков // Школьный психолог, № 9-2006.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа и ориентирована на состав 11 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе на контрольные и практические работы.

Распределение тем и часов по конкретной теме может варьироваться учителем в зависимости от степени усвоения программного материала предыдущей темы. Учитель вправе сокращать предлагаемый материал или, наоборот, добавлять новые темы.

Содержание Рабочей программы по курсу «Психологический практикум» направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Адаптированной основной образовательной программе и учебному плану школы, и включает все темы, предусмотренные АООП по курсу «Психологический практикум».

Данная Рабочая программа по курсу «Психологический практикум» в 11 классе имеет коммуникативную направленность, что является приоритетным в обучении детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.

Целью преподавания курса «Психологический практикум» в 11 классе образовательной организации для обучающихся по адаптированным образовательным программам является:

-облегчение социальной и психологической адаптации школьников с отклонениями в развитии;

-развитие нравственных понятий и представлений о социальной жизни человека, его роли в обществе;

-подготовка учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида к самостоятельной жизни в обществе;

-организация психологической поддержки и создание реабилитационного пространства для обучающихся;

-формирование у старших школьников самосознания, представлений о себе как о человеке, являющимся частью социального мира;

-расширение репертуара осознания себя как личности и способах самовыражения;

-формирование умения понимать собственные чувства, действия, правильно оценивать их и соотносить с поведением окружающих людей;

-коррекция когнитивных и эмоциональных процессов, развитие приемов саморегуляции в системе «Я + Окружающая среда».

Основная задача курса сводится к формированию у подростка сотрудничества, позволяющего ему приобретать умения, совпадающие с требованиями социального окружения, формирование социально одобряемого поведения.

Преподавание курса «Психологический практикум» направлено на решение важнейших психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности подростка:

-формирование у обучающихся общих представлений о психологии как науке;

-оказание помощи в открытии внутреннего мира человека;

-формирование интереса подростка к другим людям и к самому себе как к части социального мира;

-развитие интеллектуальной сферы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);

-формирование чувства собственного достоинства, адекватной самооценки;

-раскрытие сущности личностной направленности человека (потребности, желания, цели, смыслы, идеалы, ценностные ориентации);

-развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и т.д.);

-понимание чувств, настроений, переживаний других людей, формирование чувства сопереживания.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы.

Исходя из состава обучающихся классов, наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ учителя, беседа по теме, применяются различные методы и приемы работы, направленные на активизацию учащихся в процессе работы:

-для обучающихся, усваивающих программный материал во II-м уровне: элементы проблемных методов обучения, драматизации, разбор и анализ жизненных ситуаций, создание и решение проблемных ситуаций, анализ смоделированных ситуаций, психогимнастические упражнения, групповые тренинги и аутотренинги, интервью, психологические этюды, анкетирование, тестирование, рефлексия, сочинение-рассуждение; моделирование поведения;

-для обучающегося, усваивающего программный материал в III-м уровне: индивидуальная работа по предмету - дифференцированные задания, карточки, упражнения сниженного уровня сложности, тесты; вовлечение обучающегося в общее обсуждение проблемной ситуации, психогимнастические упражнения, тренинги, психологические, ролевые и имитационные игры, анкетирование, моделирование поведения.

Форма обучения: классно-урочная.

Виды и формы контроля: текущий, практическая работа, тестирование по пройденному материалу, контрольные задания, практическая работа в конце четверти.

Реализация данной программы создает условия для осуществления межпредметного взаимодействия с другими дисциплинами учебного плана: человек и его среда (ОБЖ), социально бытовая ориентировка, трудовое обучение, этика и психология семейной жизни.

Содержание программы

Потребности и мотивы

Мои желания и потребности. Потребности в жизни человека. Духовные и физические потребности. Личные потребности. Коммуникативные потребности

(общение). Образовательные потребности. Досуговые потребности. Выражение и удовлетворение своих потребностей и желаний. Рост потребностей человека.

Мотивы поведения человека. Мотивы поведения. Разнообразие мотивов поведения человека. Влияние желаний и потребностей на поведение (поступки) человека. Обдумывание и выбор нужного решения в сложной ситуации.

Ценности и убеждения. Принципы и убеждения, которыми человек руководствуется жизни. Представления о ценных качествах личности. Единство ценностей и убеждений. Правила, регулирующие отношения между людьми. Групповые нормы отношений.

Регуляция поведения в социуме

Конфликт. Как договориться? Конфликт и причины возникновения конфликтов. Эмоциональные реакции человека на конфликтные ситуации. Различие и единство взглядов, интересов, убеждений людей. Предупреждение и преодоление конфликтов. Сотрудничество в конфликте. Готовность принять оппонента и идти на встречу. Примирение. Правила поведения в конфликтной ситуации.

Инициатива и самостоятельность в жизни человека. Готовность к принятию самостоятельных решений. Самостоятельный выбор решения человеком. Ответственность человека за собственные действия и поступки. Самостоятельность и ответственность как качества личности.

Эмоциональная жизнь человека

Мои чувства. Влияние отношений с людьми на чувства. Чувства человека. Переживания. Выражение чувств. Влияние событий жизни на внутреннее состояние человека. Взаимоотношения с любимым, близким, родным человеком.

Эмоции и чувства в отношениях между людьми. Этика общения и взаимодействия между людьми. Проявление сочувствия, сострадания, уважения. Оказание другому человеку помощи и поддержки. Нормы поведения, культура. **Влияние отношения к человеку на чувства.** Чувства, возникающие по отношению к другу, недругу, любимому человеку. **Влияние поступков (своих, чужих) на чувства человека.**

Эмоциональный опыт человека. Важные, значимые события в жизни человека. Приятные и неприятные события жизни. Общение со значимыми людьми (ровесниками, взрослыми).

Стресс. События жизни, вызывающие сильные переживания. Стресс. Стрессовая ситуация. Чувства человека в ситуации стресса. Психологическая помощь себе и другим в стрессовой ситуации. Анализ причин неприятностей.

Социокультурные различия в поведении людей в современном обществе

Социальные роли. Ролевые социальные функции человека. Временная определенность жизненных функций человека. **Значение выполнения ролевых функций людьми.** Влияние социальных норм и взаимоотношения на социальные роли людей. Профессиональные роли.

Половые роли. Особенности мужского и женского поведения. Что такое мужественность? Что такое женственность? Стили поведения мужчины и женщины. Различия между мужчиной и женщиной. Имидж.

Планируемые результаты

В процессе занятий по предмету обучающиеся 11 класса, усваивающие программный материал во II-м уровне, на уроке должны:

- рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках;
- находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях;
- находить правильное решение в проблемной ситуации;
- адекватно оценивать свои положительные и отрицательные стороны личности;

- участвовать в обсуждении той или иной проблемы;
- внимательно слушать всех участников дискуссии;
- высказывать свою точку зрения, доказывать и отстаивать свою позицию;
- изменять свою позицию с учетом убедительных аргументов других участников обсуждения.

В ходе реализации курса «Психологический практикум в 11 классе обучающиеся, усваивающие программный материал во II-м уровне, должны:

- иметь представление об основных жизненно-важных потребностях, знать адекватные способы удовлетворения собственных потребностей;
- уметь находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях;
- знать о влиянии потребностей и желаний на поведение человека;
- знать о ценных качествах личности;
- знать основные правила, регулирующие отношения между людьми;
- знать о причинах возникновения конфликтных ситуаций;
- усвоить основные правила предупреждения и преодоления конфликтов, правила поведения в конфликтной ситуации;
- уметь планировать будущую собственную жизнь, самостоятельно намечать пути достижения поставленных целей;
- знать об ответственности за собственные действия и поступки;
- знать правила поведения человека в социуме;
- владеть основами саморегуляции поведения в социуме;
- знать этические правила общения и взаимодействия между людьми;
- знать основные правила предупреждения возникновения стрессовых ситуаций;
- владеть навыками психологической помощи себе и окружающим в стрессовой ситуации;
- знать о социокультурных различиях в поведении людей в современном обществе (социальные роли людей, половые роли людей).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам групповой и индивидуальной работы на уроке, по итогам тестирования, выполнения практической работы.

Практические работы могут состоять из заданий по разбору проблемных ситуаций, отработке практических действий в заданной педагогом ситуации.

Практические работы, тесты оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым обучающимся класса, его образовательных возможностей.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится обучающемуся за активную работу, умение выразить свое мнение по теме работы, правильные ответы по пройденному материалу.

Оценка «4» ставится за работу обучающегося в случае, если он смог частично правильно (2-3 ошибки) дать ответы по пройденному материалу, смог сформулировать свое мнение при помощи наводящих вопросов педагога.

Оценка «3» ставится за работу обучающегося в случае, если он смог $\frac{1}{2}$ часть ответов по пройденному материалу правильные, смог воспользоваться направляющей помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

Календарное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Потребности в жизни человека	1	
2	Выражение и удовлетворение своих потребностей и желаний.	1	
3	Мотивы поведения.	1	
4	Влияние желаний и потребностей на поведение (поступки) человека	1	
5	Обдумывание и выбор нужного решения в сложной ситуации.	1	
6	Принципы и убеждения, которыми человек руководствуется жизни.	1	
7	Представления о ценных качествах личности	1	
8	Правила, регулирующие отношения между людьми	1	
9	Конфликт и причины возникновения конфликтов	1	
10	Различие и единство взглядов, интересов, убеждений людей	1	
11	Предупреждение и преодоление конфликтов	1	
12	Предупреждение и преодоление конфликтов	1	
13	Сотрудничество в конфликте	1	
14	Правила поведения в конфликтной ситуации П/З: Правила поведения в конфликтной ситуации	1	
15	Правила поведения в конфликтной ситуации П/З: Правила поведения в конфликтной ситуации	1	
16	Готовность к принятию самостоятельных решений	1	
17	Самостоятельность и ответственность как качества личности	1	
18	Влияние отношений с людьми на чувства	1	
19	Влияние событий жизни на внутреннее состояние человека	1	
20	Этика общения и взаимодействия между людьми. Эмоциональный тренинг	1	
21	Влияние отношения к человеку на чувства.	1	
22	Влияние поступков (своих, чужих) на чувства человека.	1	
23	Влияние поступков (своих, чужих) на чувства человека.	1	
24	Важные события в жизни человека	1	
25	Общение со значимыми людьми (ровесниками, взрослыми).	1	
26	События жизни, вызывающие сильные переживания. Стресс.	1	
27	Чувства человека в ситуации стресса.	1	
28	Психологическая помощь себе и другим в стрессовой ситуации	1	
29	Предупреждение возникновения стрессовых ситуаций	1	
30	Рольевые социальные функции человека	1	
31	Значение выполнения ролевых функций людьми	1	
32	Особенности мужского и женского поведения.	1	

	Имидж		
33	П/занятие: Различия между мужчиной и женщиной.	1	

Фактически 33 часа.

Литература

1. Атоян А.Д. Конфликтология (конспект лекций). - М., 2005.
2. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. - М., 1999. - 306с.
3. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапии. – СПб.: Питер, 2002.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: СОЮЗ, 1997.
5. Гаджиева Н.М. и др. Основы самосовершенствования. – Екатеринбург, 1998.
6. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. - СПб.:Речь, 2005.
7. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Академия, 1996.
8. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Речь, 2000.
9. Коваль В.В. Коррекционные игры во вспомогательной школе // Дефектология, 1991, № 5.
10. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день. - М., 1993.
11. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
12. Кречмер Э. Строение тела и характер. – М., 1995.
13. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 1996.
14. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психопрофилактика стрессов. – М., 1993.
15. Майерс Д. Социальная психология. - СПб., 1996.
16. Общие основы психологии. – М., Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
17. Пиз А. Язык телодвижений. Как читать мысли других людей по их жестам. - М., 1995.
18. Платонов К.К. Занимательная психология - СПб. Питер-Пресс, 1997.
19. Поверенная О.И. Программа курса «Психология» (уроки психологии для старшеклассников)//Детский психолог. - 1995. -№9. - С. 77-85.
20. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология. – Воронеж, 1996.
21. Понаморенко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. М., 2001.
22. Практическая психология для педагогов и родителей / Под ред. М. К. Тутушкиной, д-ра психол.наук, профессора, академика БПА, Санкт-Петербург, Издательство «Дидактика Плюс», 2000.
23. Психотерапия. / Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2000.
24. Резапкина Г. Я и моя профессия. Факультативный курс для учащихся 9-х классов.//Школьный психолог, № 14, 1999.
25. Рогов Е.И. Азбука психологии: Психология общения. – М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007.
26. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности. СПб.: Речь, 2004.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025