

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»


685910 Магаданская область, Ольский городской округ, пгт. Ола, ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»
тел. (8 413 41) 25955, e-mail: kor_skola@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001




М.Ю. Уксусова

Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Обществознание
Учебный предмет Этика
Класс 10

Учитель  Т.М. Хасанова
Срок реализации: 1 год

Согласована
Педагогический совет
от 31.08.2023, протокол № 1

Согласована
Заместитель директора по УВР
 М. Ю. Уксусова

пгт. Ола, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по учебному предмету «Этика» (далее - Рабочая программа) разработана для учащихся 10 класса государственного казенного общеобразовательного учреждения для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования № 2».

При составлении рабочей программы за основу взята программа для обучающихся 10-12-х классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида «Этика и психология семейной жизни», автор Н.Б. Матвеева; сб: Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. Н.М. Платоной, А. М. Щербаковой. – М.: гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – с.61.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год, в том числе на контрольные и практические работы. Распределение тем и часов по конкретной теме может варьироваться учителем в зависимости от степени усвоения программного материала предыдущей темы. Учитель вправе сокращать предлагаемый материал или, наоборот, добавлять новые темы.

Содержание Рабочей программы по учебному предмету «Этика» направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Адаптированной основной образовательной программе и учебному плану школы, и включает все темы, предусмотренные АООП по учебному предмету «Этика».

Данная Рабочая программа по учебному предмету «Этика» в 10 классе имеет коммуникативную направленность, что является приоритетным в обучении детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.

Целью данного учебного предмета «Этика» является формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека. Работа по данной программе направлена на выработку у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

В процессе изучения учебного предмета «Этика» в 10 классе необходимо решить следующие задачи:

- формировать представления о семье, ее роли в жизни человека;
- формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.

Реализация данной программы создает условия для осуществления межпредметного взаимодействия с другими дисциплинами учебного плана: человек и его среда (ОБЖ), домоводство, трудовое обучение, психологический практикум.

Содержание программы

Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам

юношества. Правила поведения в семье, с родственниками. Обобщение знаний по теме «Семья».

Введение (2 ч) Что изучает предмет «Этика и психология семейной жизни?».

Семья. (20 ч)

Что такое семья. Значение семьи в жизни человека. Духовные, дружеские, материальные связи в семье (общность взглядов, привычек, традиции семьи, семейные праздники). Влияние семьи на формирование личности ребенка.

Родственники и родственные отношения.

Создание семьи (46 ч)

Представления людей о семейном счастье. Чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отторжение).

Причины создания семьи. Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи. Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни. Самостоятельная работа. Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение. 4. Нравственные качества, важные для девушки, вступающей в брак. Нравственные качества, важные для юноши, вступающего в брак. Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность. Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки. Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие). Главные мотивы, необходимые для принятия решения о вступлении в брак. Что является основой будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т.д.)? Как сообщить родителям о своем решении? Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки) Почему родители могут быть против вашего брака? Обобщение знаний по теме «Создание семьи».

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Этика»:

Минимальный уровень:

- иметь представление о некоторых этических нормах;
- высказывать свое отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

- аргументированно оценивать поступки героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Система оценки

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам групповой и индивидуальной работы на уроке, по итогам тестирования, выполнения практической работы.

Практические работы могут состоять из заданий по разбору проблемных ситуаций, отработке практических действий в заданной педагогом ситуации.

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка 4 «хорошо» – от 51% до 65% заданий;

Оценка 5 «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата
Введение			
1	Введение. Что такое этика.	1	
2	Семейная жизнь. Психология семейной жизни.	1	
Семья		16	
3	Значение семьи в жизни человека.	1	

4	Виды семей.	1	
5	Материальные связи в семье.	1	
6	Дружеские и духовные связи в семье.	1	
7	Семейные традиции.	1	
8	Семейные праздники.	1	
9	Сочинение «Моя семья»	1	
10	Влияние семьи на формирование личности ребенка.	1	
11	Воспитание, формы семейного воспитания.	1	
12	Формы семейного воспитания.	1	
13	Тест «Формы семейного воспитания».	1	
14	Основные родственные связи в семье	1	
15	Близкие и дальние родственники	1	
16	Практическая работа «Семейное древо».	1	
17	Формы взаимоотношений с родственниками.	1	
18	Решение проблемной ситуации с родственниками	1	
19	Правила поведения в семье с родственниками. Примеры из жизни.	1	
20	Чтение и обсуждение рассказа «Бабка».	1	
21	Чтение и обсуждение рассказа «Дед и внучек».	1	
22	Проверочный тест по теме «Семья»	1	
	Создание семьи	44	
23	Понятие «счастье»	1	
24	Представления людей о семейном счастье.	1	
25	Ожидание молодых людей, создающих семью.	1	
26	Опыт родительской семьи, его влияние.	1	
27	Причины создания семьи.	1	
28	Любовь или привязанность?	1	
29	Нравственные эталоны.	1	
30	Готовность человека к созданию семьи.	1	
31	Тест «Готовность к созданию семьи»	1	
32	Словарная работа.	1	
33	Практическая работа «Выбор спутника жизни» (моделирование ситуации)	1	
34	Требования, предъявляемые к партнеру	1	
35	Требования и реальность	1	
36	Беседа «Готов ли ты к компромиссу»	1	
37	Тест «Подходит ли он (она) для брака»	1	
38	Нравственные качества, необходимые для вступления в брак	1	
39	Умения, необходимые для семейной жизни	1	
40	Сочинение «Каким я вижу своего мужа (жену)»	1	
41	Диспут «В каком возрасте вступать в брак?»	1	
42	Влюбленность и любовь	1	
43-44	Просмотр фильма «Дикая любовь»	2	
45	Основные правила взаимоотношений девушки и юноши	1	
46	Решение о вступлении в брак	1	
47	Как сделать предложение	1	
48	Согласие или отказ	1	
49	«Как сообщить родителям о решении вступить в брак?»- моделирование ситуации	1	
50	Мотивы для принятия решения о браке	1	
51	Условия вступления в брак	1	

52	Самостоятельная работа «Бюджет свадьбы»	1	
53-54	Основы благополучия семьи	2	
55	Наличие необходимых средств к существованию семьи	1	
56	Практическая работа «Семейный бюджет»	1	
	Подготовка к походу в гости к родителям партнера	1	
57	Правила поведения в гостях	1	
58	Знакомство с родителями	1	
59-60	Практическая работа «Ситуации знакомства с родителями»- разыгрывание проблемных ситуаций	2	
61	Почему родители против брака детей?	1	
62	Способы адекватного реагирования на несогласие родителей	1	
63	Способы адекватного реагирования на несогласие родителей партнера	1	
64	Практическая работа «Письмо родителям»	1	
65	Способы урегулирования конфликта с родителями	1	
66	Контрольное тестирование за год	1	
		66ч	

Список литературы

1. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 2005.
2. Истратова О.И., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.) / Серия "Справочники". – Ростов н/Д: "Феникс", 2004.
3. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
4. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2009.
5. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
6. Особенности обучения и психического развития школьников 13 – 17 лет/ Под ред. И. В. Дубровиной, Б. С. Круглова: науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988.
7. Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
8. Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? – М.: Педагогика, 2006.
9. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
10. Семейный Кодекс Российской Федерации. – М.: "Издательство ЭЛИТ", 2005.
11. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
12. Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука – учителю. – М.: Просвещение, 2009.
13. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008.

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска

Интернет ресурсы

1. <https://pro-psichology.ru/etika-i-psihologiya-semejnoj-zhizni>
2. <http://love-mother.ru/psihologiya-semejnyh-otnoshenij-etika-vzaimootnoshenij-v-seme.html>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025