

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский городской округ, пгт. Ола, ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»
тел. (8 413 41)25955, e-mail: kor_skola@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001



М.Ю. Уксусова

Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Естествознание
Учебный предмет Человек и его среда
Класс 10, 11

Учитель *Ст* Г.А. Стрелкова

Согласована
Педагогический совет
от 31.08.2020 протокол № 1

Согласована
Зам. директора по УВР
М.Ю. Уксусова М.Ю. Уксусова

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по предмету «Человек и его среда (ОБЖ)» разработана для учащихся 10-11 классов государственного казенного образовательного учреждения для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования № 2. Адаптированная образовательная рабочая программа составлена на основе:

- экспериментальной программы «Человек и его среда: X-XII классы» (в школе для детей с умственной отсталостью)», Москва, лаборатория содержания и методов обучения детей с нарушением интеллекта ИКП РАО, авт. И. М. Бгажнокова, 1994 г.;

- программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-12 классов школ VIII вида, авт. Девятков А.С., сб.: «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида» (Новые учебные программы и методические материалы) Кн.1 / под редакцией А.М. Щербаковой, М.: Издательство НИЦ «ЭНАС», 2002.

- экспериментальной учебной программы для 8-10 классов «Правила оказания первой медицинской помощи» (авторы А. Смирнов, Ю. Жиллов, Б. Мишин).

- Программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в группах учащихся, имеющих недостатки развития; авт. Тупикин Е., периодическое издание «Основы безопасности жизнедеятельности», № 12 -1999.

Программа составлена на 2023-2024 учебный год.

В деле защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Остро возникает необходимость в выработке у населения привычек здорового образа жизни и умения оказывать первую медицинскую помощь при травмах и других неотложных состояниях. Важное значение уделяется вопросам формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью и умения оказать первую медицинскую помощь как себе, так и находящемуся рядом человеку. Поэтому в содержание программного материала включены вопросы теории здорового образа жизни и практику оказания первой медицинской помощи.

Программа рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

Целью данной программы является воспитания и формирования человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению чрезвычайной ситуации и не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных ситуаций.

Программа ставит следующие **основные задачи**:

- формирование у учащихся правильного восприятия роли и места человека в системе «Природа—Человек—Общество», понимание взаимозависимости ее составляющих в обеспечении безопасности жизнедеятельности;

- выработка у учащихся осознанной ответственности за негативные последствия деятельности человека, повышающие факторы риска и уровни опасностей;

- освоение учащимися правил и принципов безопасного поведения, деятельности, не порождающей источников опасностей;

- вырабатывать и учить применять навыки здорового образа жизни;

- умелое применение средств и способов защиты для сохранения жизни и здоровья в экстремальных ситуациях.

Содержание программы предназначено для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 10-11 классов специального (коррекционного) образовательного учреждения и предусматривает дифференцированную помощь детям, испытывающим трудности в усвоении учебного материала, в регулировании своего поведения в соответствии с социальными требованиями общества.

Программа предусматривает понятие «Экстремальные или чрезвычайные ситуации», рассматриваются общие подходы характеристик чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные причины возникновения экстремальных ситуаций, меры по их предупреждению.

Программа предусматривает формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей. Она предназначена для привития учащимся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы-защиты от них.

Реализация данной программы создает условия для осуществления межпредметного взаимодействия с другими дисциплинами учебного плана: Основы безопасности жизнедеятельности, чтение, развитие речи литературное чтение, история, биология, география, физическая культура, социально бытовая ориентировка, трудовое обучение, психологический практикум.

На уроках особое внимание будет уделено формированию познавательного интереса, формированию положительной мотивации к предмету. Для этого активно будут использоваться занимательные материалы, подбираться интересные факты, красочные иллюстрации, видео и аудио фрагменты и т.д.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также использовании примеров и ситуаций из опыта знакомых детям героев литературных произведений, учителей и воспитателей, и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни. Освоения программы фиксируется в процессе проведения сюжетно-ролевых игр, экскурсий, обобщающих уроков, практических работ.

Содержание программы:

Тема № 1: Человек в природных условиях (6 часов)

Правила общения с огнем в лесу. Ориентирование на местности по солнцу и местным предметам. Дикорастущие съедобные и ядовитые растения. Первая помощь при отравлении. Опасные животные и насекомые. Первая помощь при укусах змей и насекомых. Водоёмы летом и зимой. Техника безопасности на воде. Первая помощь при утоплении. Безопасное поведение в летнее время, первая помощь при солнечных ударах, ожогах.

Тема №2: Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий (7 часов)

Краткая характеристика стихийных бедствий (ЧС природного характера), наиболее опасных для нашего региона (ураганный ветер, снегопад, лавина, оползень, землетрясение, наводнение). Сущность стихийных бедствий. Причины возникновения, характер и стадии развития. Первичные и вторичные опасные факторы стихийных бедствий. Способы обеспечения безопасности человека. Правила поведения и действия при стихийных бедствиях. Порядок оказания само- и взаимопомощи при ранениях, ушибах, переломах, гематомах.

Контрольная работа по теме.

Тема № 3: Чрезвычайные ситуации техногенного характера (10 часов)

Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях. Их последствия. Потенциальная опасность аварий и катастроф местных предприятий. Сильнодействующие ядовитые вещества и их свойства. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, возможные в нашем регионе. Правила поведения в зоне химического заражения. Первая помощь при отравлении. Радиоактивное заражение местности при авариях на радиационных объектах. Основные способы и средства обеспечения безопасности человека при ЧС техногенного характера. Основные способы защиты от опасных

последствий аварий и катастроф. Применение средств индивидуальной защиты, средств коллективной защиты, средств медицинской профилактики. Экологический кризис. Экологическая катастрофа.

Контрольная работа по теме.

Тема № 4: Опасные и вредные факторы окружающей среды (11 часов).

Научно-технический прогресс и вызванные им последствия. Опасные и вредные факторы среды. Энергетическое заражение окружающей среды: парниковый эффект, излучение, шум, вибрация. Производства и технические средства повышенной опасности. Промышленные выбросы. Региональный комплекс опасных, вредных факторов окружающей среды. Источники и виды опасных и вредных факторов бытовой среды. Микроклимат бытовых помещений. Недостаточное освещение, шумы, вибрация, излучение, электрические микроволны, магнитные поля как неблагоприятные факторы бытовой среды. Поражения в очаге инфекционного заболевания. Причины возникновения очага инфекционного заболевания и его последствия. Основные виды опасных инфекций (оспа, легочная чума, тиф, гепатит, холера, сибирская язва, грипп H1N1 и др.). Опасные факторы социально-политических конфликтов и их последствия. Способы обеспечения безопасности личности в социально-политических конфликтах. Последствия военно-политических конфликтов с применением средств массового поражения. Оборона государства – важный элемент обеспечения безопасности личности каждого человека. Применение средств вооруженной борьбы.

Контрольная работа по теме.

Планируемые результаты:

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся, усваивающие программный материал 10-11 класса, на конец учебного года **должны знать:**

- возможные причины возникновения чрезвычайных ситуаций в природе, смысл и последовательность подготовки к турпоходу или путешествию, правила выживания, правила безопасного поведения при акклиматизации;
- правила поведения человека при попадании в условия вынужденного автономного существования в природных условиях. Последовательность действий при вынужденной автономии. Сигналы бедствия и сигнальные средства. Способы ориентирования на местности;
- способы обеспечения водой и пути преодоления отрицательного воздействия жажды на организм, способы очистки воды, различия между съедобными и несъедобными растениями, способы приготовления пищи в походных условиях, необходимые меры по профилактике пищевых отравлений;
- содержание походной медицинской аптечки, назначение наиболее важных лекарственных средств, в том числе и природных;
- способы оказания первой помощи при (травмах, гематомах, ушибах, переломах, ссадинах);
- причины возникновения ЧС природного характера, виды опасных природных явлений; рекомендации по правилам безопасного поведения во время землетрясения; рекомендации по правилам безопасного поведения во время моретрясения и цунами; возможные последствия обвалов, оползней, селей, рекомендации населению по действиям при угрозе и ходе оползней, обвалов, селей;
- выполнять рекомендации населению по действиям при угрозе и ходе оползней, обвалов, селей;
- возможные последствия бурь, ураганов, смерчей, меры по обеспечению безопасности при угрозе бурь, ураганов, смерчей; действия населения при угрозе бурь, смерчей, ураганов;
- рекомендации населению по действиям при угрозе наводнения и во время наводнения;

- причины возникновения лесных пожаров, меры профилактики лесных и торфяных пожаров, их неблагоприятные последствия, меры безопасности в зоне лесных пожаров;

- виды ранений; методы профилактики столбняка; основы медицинской помощи при ранениях; правила наложения повязок; правила оказания первой медицинской помощи при переломах; наложение шины; способы безносилочного переноса пострадавших; основные мероприятия первой медицинской помощи; способы обработки ран, остановки кровотечения;

- опасность и последствия стихийных бедствий, которые наиболее вероятны в регионе проживания; действия учащихся при стихийных бедствиях, наиболее вероятных для данного региона;

- виды поражающих факторов и их воздействие на человека;

- порядок действий при оповещении о радиоактивном заражении;

- причины, вызывающие поражение отравляющими веществами;

- основы оказания первой медицинской помощи при поражении отравляющими веществами; действия населения при оповещении о химическом заражении;

- правила поведения людей в очаге инфекционного заболевания, средства индивидуальной защиты населения;

- сигналы оповещения, порядок действий при угрозе воздушного нападения противника; месторасположение ближайшего защитного сооружения; правила поведения в убежищах; средства индивидуальной защиты.

Учащиеся, усваивающие программный материал 10-11 класса, на конец учебного года **должны уметь:**

- подбирать и упаковывать необходимые для турпохода вещи;

- составлять план действий в условиях вынужденной автономии. Ориентироваться на местности по солнцу, по деревьям;

- различать съедобные растения, грибы, приготовить пищу на костре, применять меры по профилактике пищевых отравлений;

- собирать необходимые лекарственные средства в аптечку, применять их по назначению;

- применять лекарственные средства по назначению при оказании первой помощи, накладывать повязки и жгут для остановки кровотечения, иммобилизовывать конечности при переломе;

- устанавливать причинно-следственные связи между опасным природным явлением и ЧС природного характера;

- выполнять рекомендации населению по правилам безопасного поведения во время землетрясения, по правилам безопасного поведения во время моретрясения и цунами, по действиям при угрозе и ходе оползней, обвалов, селей;

- предпринимать рекомендуемые действия при угрозе бури, смерча или урагана;

- выполнять рекомендации населению по действиям при угрозе наводнения и во время наводнения;

- выполнять меры безопасности в зоне лесных пожаров;

- оказать первую медицинскую помощь при переломах и ранениях; наложить шину и стерильную повязку, эвакуировать пострадавших безносилочным способом;

- выполнять действия при стихийных бедствиях, наиболее вероятных для нашего региона (пурга, снежная буря, ураган, цунами, наводнение, землетрясение, снежная лавина, оползень, обвал);

- пользоваться противогазом, быстро подготовиться к эвакуации, оказывать медицинскую помощь при радиационном поражении;

- быстро проводить эвакуацию, оказывать медицинскую помощь, использовать индивидуальные средства защиты;

- действовать по сигналу оповещения при угрозе воздушного нападения противника; пользоваться противогазом и другими средствами индивидуальной защиты, собирать необходимые вещи при срочной эвакуации.

Система оценки

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

Оценка «3» (удовлетворительно, зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка «4» (хорошо) от 51% до 65% заданий;

Оценка «5» (очень хорошо, отлично) свыше 65%.

Оценка «2» не ставится.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбирают такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание материала	Количество часов	Дата
Тема № 1	Человек в природных условиях	6	
1	Правила общения с огнем в лесу	1	
2	Ориентирование на местности по солнцу и местным предметам	1	
3	Дикорастущие съедобные и ядовитые растения. Первая помощь при отравлении	1	
4	Опасные животные и насекомые. Первая помощь при укусах змей и насекомых.	1	
5	Водоёмы летом и зимой. Техника безопасности на воде. Первая помощь при утоплении.	1	
6	Безопасное поведение в летнее время, первая помощь при солнечных ударах, ожогах.	1	
Тема №2	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	3	
7	Краткая характеристика стихийных бедствий (ЧС природного характера), наиболее опасных для нашего региона (ураганный ветер, снегопад, лавина, оползень, землетрясение, наводнение).	1	
8	Сущность стихийных бедствий. Причины возникновения, характер и стадии развития.	1	
9	Контрольная работа по теме: «Стихийные бедствия, характерные для нашего региона».	1	
Тема №2	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	3	
10	Первичные и вторичные опасные факторы стихийных бедствий. Способы обеспечения безопасности человека	1	
11	Правила поведения и действия при стихийных бедствиях	1	
12	Порядок оказания само- и взаимопомощи при	1	

	ранениях, ушибах, переломах, гематомах.		
Тема № 3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	4	
13	Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях. Их последствия	1	
14	Потенциальная опасность аварий и катастроф местных предприятий, их влияние на здоровье человека	1	
15	Сильнодействующие ядовитые вещества и их свойства.	1	
16	Контрольная работа по теме: Сильнодействующие ядовитые вещества и их свойства.	1	
Тема № 3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	6	
17	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, возможные в нашем регионе.	1	
18	Правила поведения в зоне химического заражения. Первая помощь при отравлении.	1	
19	Радиоактивное заражение местности при авариях на радиационных объектах.	1	
20	Основные способы и средства обеспечения безопасности человека при ЧС техногенного характера	1	
21	Основные способы защиты от опасных последствий аварий и катастроф. Применение средств индивидуальной защиты, средств коллективной защиты, средств медицинской профилактики.	1	
22	Экологический кризис. Экологическая катастрофа.	1	
Тема № 4	Опасные и вредные факторы окружающей среды	4	
23	Научно-технический прогресс и вызванные им последствия. Опасные и вредные факторы среды.	1	
24	Энергетическое заражение окружающей среды: парниковый эффект, излучение, шум, вибрация.	1	
25	Производства и технические средства повышенной опасности. Промышленные выбросы.	1	
26	Региональный комплекс опасных, вредных факторов окружающей среды.	1	
Тема № 4	Опасные и вредные факторы окружающей среды	8	
27	Источники и виды опасных и вредных факторов бытовой среды.	1	
28	Микроклимат бытовых помещений. Недостаточное освещение, шумы, вибрация, излучение, электрические микроволны, магнитные поля как неблагоприятные факторы бытовой среды	1	
29	Поражения в очаге инфекционного заболевания. Причины возникновения очага инфекционного заболевания и его последствия. Основные виды опасных инфекций (оспа, легочная чума, тиф, гепатит, холера, сибирская язва, грипп H1N1 и др.)	1	

30	Опасные факторы социально-политических конфликтов и их последствия.	1	
31	Способы обеспечения безопасности личности в социально-политических конфликтах	1	
32	Последствия военно-политических конфликтов с применением средств массового поражения.	1	
33	Контрольная работа по теме: «Опасные и вредные факторы окружающей среды»	1	
	Итого:	33	

Литература

1. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-12 классов школ VIII вида, авт. Девятков А.С., сб.: «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида» (Новые учебные программы и методические материалы) Кн.1 / под редакцией А.М. Щербаковой, М.: Издательство ИЦ «ЭНАС», 2002.

2. Программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в группах учащихся, имеющих недостатки развития; авт. Тупикин Е., периодическое издание «Основы безопасности жизнедеятельности», № 12 -1999.

3. Экспериментальная программа «Человек и его среда: X-XII классы» (в школе для детей с умственной отсталостью), Москва, лаборатория содержания и методов обучения детей с нарушением интеллекта ИКП РАО, авт. И. М. Бгажнокова, 1994 г.;

4. Экспериментальной учебной программы для 8-10 классов «Правила оказания первой медицинской помощи» (авторы А. Смирнов, Ю. Жилов, Б. Мишин).

Перечень материально-технического обеспечения:

Телевизор, компьютер, интерактивная доска, учебные диски, презентации, демонстрационные материалы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025