

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский городской округ, пгт. Ола, ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»
тел. (8413 41)25955, e-mail: kor_skola@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора



М.Ю. Уксузова

Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Человек и общество
Учебный предмет Основы социальной жизни
Класс 11

Учитель: *Т.М. Хасанова* Т.М. Хасанова

Согласована
Педагогический совет
от 31.08.23 протокол № 1

Согласована
Заместитель директора по УВР
М.Ю. Уксузова М.Ю. Уксузова

п. Ола, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета для 11 класса, составлена на основе Программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и Программно-методическому обеспечению для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: изд. Центр ВЛАДОС, 2006. - 331с.

Целью учебного предмета «Основы социальной жизни» является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» включен, как обязательный учебный предмет в Учебный план (1вариант). На изучение программы в 11 классе отведено 66 часов, соответствующее годовому календарному плану, по 2 часа в неделю.

Основной целью программы является подготовка к самостоятельной жизни (труду) и приспособление к жизни в условиях социальной среды.

Задачи :

- овладение учащимися теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для самообслуживания, помощи семье, ориентации в социуме и в быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

- обучение практическому применению знаний, полученных при изучении общеобразовательных предметов.

- воспитание положительного отношения к трудовой деятельности

- воспитание волевых качеств, высших нравственных чувств, веры в свои силы и возможности.

- формирование социально принятых норм поведения.

Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Содержание программы

В планировании включены следующие разделы:

Раздел	Час
Питание	8
Жилище	8
Культура поведения	2
Трудоустройство	10
Одежда и обувь	8
Здоровье	2
Транспорт	2
Семья. Бюджет	11
Средства связи	2
Торговля	2
Личная гигиена	7
Медицинская помощь	2
Предприятия, учреждения.	2

Изучение этих разделов позволяет практически знакомить учащихся с окружающим их социумом, формировать у них навыки самостоятельности в обслуживании себя и близких.

Соблюдая принципы систематичности и последовательности, в 11 классе учащиеся продолжают изучение тем, включённых в программы для 5-9 классов. Планирование построено по тому же принципу: опора на имеющихся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимание значения здорового образа жизни человека;
- приготовление бутербродов под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- соблюдение правил личной гигиены юношей и девушек;
- понимание значения здорового образа жизни человека;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, мытье посуды и т.п.);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.
- распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи;
- знание правил ухода за грудным ребенком;
- умение планирования семейного бюджета;
- умение написания автобиографии, резюме, заполнения анкет;
- знать, что такое Трудовой кодекс.

Система оценки

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка 4 «хорошо» – от 51% до 65% заданий;

Оценка 5 «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол. Ч.	Дата
Личная гигиена-7ч			
1	Гигиена тела (гигиенические средства: пена для ванн, соль, кремы)	1	
2	Маникюр. Принадлежности для маникюра.	1	
3	Практическая работа «Маникюр».	1	
4	Бритье. Принадлежности для бритья.	1	
5	Уход за волосами.	1	
6	Контрольная работа «Личная гигиена»	1	
7	Макияж.	1	
Одежда и обувь-8ч			
8	Значение одежды в жизни человека.	1	
9	Одежда народов Севера. РК	1	
10	Стили одежды. Мода.	1	
11	Размеры одежды и обуви.	1	
12	Уход за одеждой и обувью. Обновление одежды. Утюжка.	1	
13	Практическая работа «Утюжка брюк».	1	
14	Контрольная работа «Одежда и обувь».	1	
15	Уход за обувью. Чистка туфель.	1	
Жилище-8ч			

16	Санитарно-гигиенические требования к жилому помещению.	1	
17	Практическая работа «Уборка кабинета».	1	
18	Санитарно-гигиенические требования к детской комнате.	1	
19	Еженедельная уборка квартиры.	1	
20	Бытовые электроприборы для уборки.	1	
21	Чтение инструкций к электробытовым приборам.	1	
22	Моющие средства, техника безопасности.	1	
23	Контрольная работа «Жилище»	1	
Культура общения-2ч			
24	Правила взаимоотношений юноши и девушки.	1	
25	Меры по предупреждению насилия.	1	
Семья-6ч			
26	Семейное законодательство: права и обязанности родителей в соответствии с Законом. Льготы молодым семьям.	1	
27	Центр социальной защиты населения. Виды помощи. Экскурсия.	1	
28	Трудовое законодательство для родителей: продолжительность рабочего дня, недели, основной и дополнительный отпуск.	1	
29	В семье ждут ребенка: питание, здоровый образ жизни будущей мамы, спокойная атмосфера-залог здоровья ребенка.	1	
30	Контрольная работа «Семья»	1	
31	Практическое занятие: уход за грудным ребенком (на кукле): кормление, пеленание и т.д.	1	
Бюджет-5ч			
32	Ежемесячные платежи. Расходы на культурные потребности.	1	
33	Планирование расходов на месяц (упражнение).	1	
34	Кредиты.	1	
35	Налоговые льготы.	1	
36	Тест «Бюджет»	1	
Питание-8ч			
37	Виды продуктов и их взаимозаменяемость. Полуфабрикаты.	1	
38	Первые и вторые блюда. Напитки.	1	
39	Составление меню обеда, меню на неделю.	1	
40	Выпечка. Рецепты.	1	
41	Приготовление морса. РК.	1	
42	Виды праздничного стола. Культура поведения за столом.	1	
43	Консервирование овощей. РК	1	
44	Контрольная работа «Питание»- приготовление изделий из слоеного теста.	1	
Трудоустройство-10ч			
45	Профессии, которым обучают в нашем регионе. РК	1	
46	Выбор профессии. Желание и возможности.	1	
47	Составление резюме.	1	
48	Имидж молодого человека.	1	
49	Профессии (специальности) для самостоятельного поиска работы.	1	
50	Служба занятости. Ярмарки профессий. Экскурсия. РК	1	
51	Контрольная работа по теме «Трудоустройство».	1	
52	Телефонный разговор.	1	
53	Заключение контракта.	1	
54	Ролевая игра «Собеседование»	1	
Транспорт-2ч			
55	Водный и воздушный транспорт. Правила поведения на водном	1	

	транспорте и в самолете.		
56	Виды такси. Назначение. Опасность использования частного транспорта.	1	
Торговля-2ч			
57	Торговля по каталогам. Торговля в кредит.	1	
58	Повторение. Магазины-виды, назначение. РК	1	
Средства связи-2ч			
59	Виды связи.	1	
60	Порядок получения пенсии на почте.	1	
Здоровье-2ч			
61	Вред курения. Вред алкоголя и наркотиков. Рисование плаката.	1	
62	Социальные последствия к которым приводят вредные привычки. Способы борьбы с вредными привычками.	1	
Медицинская помощь-2ч			
63	Страховой медицинский полис. Листок нетрудоспособности (больничный лист). Порядок получения. Поликлиника.	1	
64	Порядок записи на прием.	1	
Предприятия, учреждения-2ч			
65	Коммунальные службы нашего поселка Предприятия бытового обслуживания. РК	1	
66	Итоговая контрольная работа.	1	
		66	

Перечень учебно-методического обеспечения:

Телевизор, компьютер, интерактивная доска, учебные диски, демонстрационные материалы, учебные диски, демонстрационные материалы. Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

Кухонное электрооборудование, посуда, утюг, пылесос.

Литература

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.
2. Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы (Москва «Просвещение» 2019 года).
3. Введение в финансовую грамотность : учебное пособие для начальной школы [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.
4. В.В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва, ВЛАДОС – 2020 г.
5. Воронкова В.В., Казакова С.А. «Социально-бытовая ориентировка», пособие для учителя, М.: Владос- 2020г.
6. Галле А.Г., Кочетова Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью, 6-9 классы, - 2 изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2009. - 40с.
7. Яворская Л.М Рабочие тетради по трудовому обучению для учащихся учреждений общего среднего образования. Минск. Аверсэв, 2022г.
8. Шарапова В.Е., Сысоева И.А. «Трудовое обучение. Обслуживающий труд»- учебное пособие для 5 класса общего среднего образования, Минск, 2017г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025