

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский городской округ, пгт. Ола, ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»
тел. (8 413 41) 25955, e-mail: kor_sckola@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора



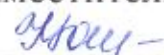
/М.Ю. Уксусова/

Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Математика
Учебный предмет Экономический практикум
Класс 10

Учитель:  Т.М. Хасанова

Согласована
Педагогический совет
от 31.08.23 протокол № 1

Согласована
Заместитель директора по УВР
 М.Ю. Уксусова

п. Ола, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по математике (экономический практикум) разработана для учащихся 10 класса Государственного казенного образовательного учреждения для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования №2».

Программа составлена на основе «Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» под редакцией Н.М. Платоновой, А.М. Щербаковой (ВЛАДОС 2015г).

Программа рассчитана на 66 часов, в том числе на контрольные и проверочные работы. Курс математики предполагает обучение учащихся 10 класс с углубленной трудовой подготовкой к решению жизненно важных экономических задач и включает программный материал, содержащий доступные для усвоения умственно отсталыми учащимися экономические и математические понятия; курс направлен на более сознательное овладение учащимися профессиональными знаниями и их социализацию.

Данная программа позволяет:

- учитывать возрастные, типологические и индивидуальные возможности, особые образовательные потребности;
- адаптировать содержание учебного материала для освоения;
- определить содержание, объем, порядок изучения математики с элементами экономики.

Данная рабочая программа разработана с целью:

- углубления трудовой практики;
- углубления социально-бытовой ориентировки в обществе.

Содержание программы курса «Экономический практикум» соответствует этим целям.

Задачи программы обучения курсу «Экономический практикум»:

- дать из ранее изученного такие доступные знания, умения и навыки, которые будут применяться в жизненных ситуациях;
- учить распознавать в реальной окружающей жизни математические факты;
- учить применять математические знания в решении конкретных практических задач, которые будут встречаться в дальнейшей жизни после окончания школы;
- использовать процесс обучения курсу «Экономический практикум» для компенсации и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств детей с различной степенью умственной отсталости.

Курс «Экономический практикум» построен в тесной связи с тематикой ОСЖ, а содержание задач определяется содержанием жизненных ситуаций, которые рассматриваются программой ОСЖ. На уроках «Экономического практикума» в первую очередь обрабатываются те вычислительные навыки, которые приходится использовать учащимся для освоения социальных знаний.

Содержание программы

Программа по экономическому практикуму включает материал, направленный на дальнейшее совершенствование ранее приобретенных знаний, умений и навыков.

За время обучения в 10 классе по курсу «Экономический практикум» учащиеся должны повторить и закрепить следующие темы:

- чтение и запись натуральных чисел в предметах миллиона;
- устные вычисления в пределах 100;
- табличное умножение и деление;
- все действия с многозначными числами в пределах 100 000;

- простые дроби: образование, чтение, запись (особое внимание случаям, где знаменатель единица с нулями – 10, 100, 1000);
- соотношение со словами: $1/2$ - половина, $1/3$ – третья часть, $1/4$ - четвертая часть;
- нахождение части от числа;
- чтение и запись десятичных дробей;
- все действия с десятичными дробями;
- именованные числа: меры времени, стоимости, массы, площади (в том числе понятие «сотка»), объема (литр, мл); их соотношения, преобразования;
- соотношения объема и массы (ложка, стакан, банка – граммы, килограммы);
- все действия с именованными числами;
- запись мер стоимости и массы в виде десятичных дробей;
- преобразование мер массы и стоимости, записанных десятичной дробью в составные именованные числа;
- вычисление площади и периметра прямоугольника;
- зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью;
- приемы работы с калькулятором;
- работа с бытовыми весами;
- работа с мерной посудой;
- работа с календарем;
- работа часами;
- работа с денежными знаками: размен и замена бумажных купюр и монет разного достоинства;

- решение простых и составных арифметических текстовых задач:

- а) нахождение суммы, остатка;
- б) на разностное сравнение;
- в) увеличение на несколько единиц, в несколько раз;
- г) уменьшение на несколько единиц, в несколько раз;
- д) деление на равные части;
- е) деление по содержанию;
- ж) пропорциональное деление;
- з) приведение к единице;
- и) нахождение одной или нескольких частей от числа;
- к) нахождение одного или нескольких процентов;
- л) на простое тройное правило: цена, количество, стоимость;
- м) вычисление времени: начало, окончание, продолжительность;

Примечание. Темы, обозначенные «*», доступны для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости (III уровень)

При этом:

- нумерация в пределах 1000;
- вычисления в пределах 100 без перехода через разряд;
- устный счет в пределах 20 без перехода через разряд;
- таблица умножения в пределах 20 (ориентироваться и пользоваться ею);
- чтение и запись десятичных дробей (на мерах стоимости): целые – в пределах 100, доли – десятые и сотые, отделение долей в десятичных дробях выполняется так, как это делается на чеках и в калькуляторе – через точку, а не через запятую;
- именованные числа, меры стоимости (чтение ценников, кассовых чеков, работа с денежными знаками);
- действия с мерами стоимости в пределах 1000 без перехода через разряд;
- меры времени;

- работа с часами и календарем;
- сложение и вычитание мер времени (вычисление срока хранения продуктов, даты употребления, срока годности);
- работа с калькулятором;
- работа с посудой разной емкости: банки (пол литра), литр, 2 литра, 3 литра), ложки (столовая, чайная), стаканы, пакеты, пластиковые бутылки.

Если позволяют возможности учащихся на калькуляторе можно выполнять вычисления и с переходом через разряд, а также работать в пределах 1000.

Задачи социальной адаптации на уроках курса «Экономический практикум» примерно могут быть сформулированы следующим образом:

Личная гигиена. Повторить и закрепить вычислительные навыки, необходимые для приобретения и использования средств личной гигиены, соблюдения опрятности, предупреждения заболеваний и для закаливания.

Жилище. Повторить и закрепить математические знания, которые дадут возможность комфортно жить в домашних условиях, бережно относиться к собственности, пользоваться услугами различных жилищно-бытовых служб. Выполнение упражнений на преобразование мер площади: определение площади пола и т.д.; определение необходимого материала для ремонта (обои, краска и т.д.); определение стоимости материалов, определение выгоды приобретения стройматериалов от массы упаковки; расчет покупки в зависимости от квадратного и погонного метра коврового покрытия.

Одежда и обувь. Повторить и закрепить вычислительные навыки, необходимые для умения делать покупки, обосновывать свой выбор, бережно относиться к собственности.

Служба быта. Повторить и закрепить математические знания, которые дадут возможность, пользоваться услугами различных жилищно-бытовых служб, находить помощь, вступать в социальное взаимодействие.

Медицинская помощь. Повторить и закрепить математические знания, которые дадут возможность формировать ответственность за свое здоровье, грамотно и своевременно принимать лекарства, своевременно распознавать начало болезни; приобрести необходимые материалы и средства для оказания первой помощи и ухода за больными. Решение задач на определение количества таблеток, назначенных врачом.

Средства связи. Повторить и закрепить вычислительные навыки, необходимые для умения пользоваться услугами различных служб связи, находить помощь, вступать в социальное взаимодействие.

Транспорт. Повторить и закрепить вычислительные навыки, необходимые для умения соблюдать правила пользования различными видами транспорта, навыки социального взаимодействия с окружающими, демонстрировать адекватное поведение в общественных местах.

Культура. Повторить и закрепить математические знания, которые дадут умение вести здоровый образ жизни, пользоваться местами отдыха и развлечений, демонстрировать адекватное социальное поведение, иметь понятие о честности и справедливости.

Бюджет. Повторить и закрепить математические знания, которые дадут возможность научиться планировать бюджет, распоряжаться деньгами и уметь их распределять, вести хозяйство, вступать в социальные взаимодействия, иметь понятие о честности и справедливости. Решение задач на определение дохода семьи. Нахождение суммы подоходного налога от заработной платы. Нахождение суммы отчислений в пенсионный фонд, в профсоюз.

Торговля. Повторить и закрепить математические знания, которые дадут возможность делать покупки, вступать в социальные взаимодействия, уметь вести хозяйство, делать выбор и видеть выгоду, обосновывать выбор. Задачи: на определение выгоды от пользования

дисконтной картой; на определение выгоды от покупки товаров в кредит; на определение выгоды путем сравнения полученных результатов от покупки.

Семья. Повторить и закрепить вычислительные навыки, необходимые для правильного использования семейного бюджета, выполнения домашних обязательств, адекватного оценивания необходимости и возможности приобретений для дома, для семьи.

Питание. Повторить и закрепить вычислительные навыки, необходимые для умения экономно вести хозяйство, формировать ответственность за свое здоровье и здоровье семьи через организацию правильного питания.

Трудоустройство. Повторить и закрепить вычислительные навыки необходимые для возможности подобрать подходящую работу, понимать информацию о предлагаемой работе и сообщать информацию о себе, вступать в социальное взаимодействие, разумно распоряжаться деньгами.

Планируемые результаты

Предметные:

- овладение математическими, экономическими понятиями согласно курсу.
- овладение способностью пользоваться математическими, экономическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье.
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций.
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, умение рассчитать свои доходы;
- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

Личностные учебные результаты:

осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и товарищей, активно включаться в общепользную социальную деятельность, соблюдать правила безопасного и бережного поведения в школе, природе и обществе, самостоятельность в выполнении учебных действий.

Метапредметные:

- коммуникативные учебные действия: поддерживать коммуникацию в учебных взаимодействиях, работать в парах, группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, иметь свою точку зрения и аргументировать свою позицию. Использовать в речи повествование, отрицание, вопросы, ответы и др. Использовать разные источники и средства получения информации для решения познавательных и коммуникативных задач, в том числе информационные.

- регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе инструкции для решения учебных и практических задач. Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корригировать (в соответствии с ней) свою деятельность.

- познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать логические действия (анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном и доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять

начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Учащиеся должны знать:

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- названия и обозначения единиц стоимости, длины, массы, времени, объема;
- соотношение между единицами стоимости, длины, массы, времени, процента;
- понятие «экономика», «производительность труда», «заработная плата» и ее виды, «бюджет», «прожиточный минимум», (знать за счет чего и как уменьшать расходы, если доход меньше прожиточного минимума), «потребительская корзина», «собственность», налоги и их виды, «профсоюзы» и зачем они нужны.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и двузначное число) с натуральными числами и десятичными дробями;
- свободно оперировать мерами стоимости, длины, массы, времени;
- решать простые задачи на нахождение части от числа, процентов от числа по его проценту;
- решать составные задачи, требующие нескольких арифметических действий, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами: цена – количество – стоимость, площадью прямоугольника и длинами его сторон;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника, объем куба и параллелепипеда;
- заполнять бланки и производить расчеты по оплате коммунальных платежей;
- производить действия на калькуляторе: сложение, вычитание, умножение и деление, нахождение нескольких процентов от числа и числа по нескольким процентам.

Система оценки

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка 4 «хорошо» – от 51% до 65% заданий;

Оценка 5 «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема уроков	Кол. час.	Дата
1	Понятие об экономике. Экономика семьи.	1	
2	Нумерация натуральных чисел. Разряды и классы.	1	

3	Римская нумерация	1	
4	Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет	1	
5	Сложение многозначных чисел	1	
6	Сложение и вычитание многозначных чисел	1	
7	Контрольная работа «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	
8-9	Сложение и вычитание мер стоимости	2	
10	Понятие «дороже-дешевле», «больше на ... -меньше на ...», «выгодно-невыгодно»	1	
11	Умножение на однозначное число.	1	
12	Умножение на однозначное и двузначное числа. Сравнение чисел	1	
13-14	Деление на однозначное число с остатком и без остатка.	2	
15	Контрольная работа «Арифметические действия с многозначными числами».	1	
16	Работа над ошибками	1	
17	Кратное сравнение чисел.	1	
18	Процент. Нахождение процента от числа.	1	
19-20	Нахождение числа от процента	2	
21	Нахождение числа по проценту	1	
22	Единицы измерения массы. Измерительные приборы.	1	
23	Соотношения и преобразование мер массы.	1	
24-25	Сложение и вычитание единиц измерения массы	2	
26	Самостоятельная работа «Меры массы»	1	
27	Меры длины. Единицы измерения длины. Измерительные инструменты.	1	
28	Соотношение и преобразование мер длины.	1	
29	Контрольная работа «Меры длины».	1	
30-31	Сложение и вычитание единиц измерения массы	2	
32	Единицы измерения величины площади. Измерительные инструменты.	1	
33	Соотношение мер площади.	1	
34-35	Преобразование мер площади.	2	
36	Сложение и вычитание единиц измерения площади	1	
37	Самостоятельная работа «Площадь»	1	
38	Объем. Меры объема.	1	
39	Способы измерения объема в быту.	1	
40	Соотношение мер объема.	1	
41	Преобразование мер объема.	1	
42	Меры времени: год, полугодие, квартал, месяц, декада, неделя, сутки, час, минута, секунда.	1	
43	Соотношение и сравнение мер времени.	1	
44	Преобразование мер времени.	1	
45	Сложение и вычитание чисел, выраженных единицами измерения времени.	1	
46	Контрольная работа «Единицы измерения»	1	
47	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.	1	
48	Определение дроби от числа	1	

49	Контрольная работа «Обыкновенные дроби»	1	
50	Понимание и обозначение дробных частей времени	1	
51	Десятичные дроби. Запись, чтение, сравнение десятичных дробей.	1	
52	Запись мер массы, длины, стоимости десятичных дробей.	1	
53	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
54	Умножение и деление десятичных дробей	1	
55	Проверочная работа «Десятичные дроби»	1	
56	Повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	
57	Умножение и деление многозначных чисел.	1	
58	Проценты	1	
59	Сложение и вычитание чисел, выраженных единицами измерения массы, длины.	1	
60	Сложение и вычитание чисел, выраженных единицами измерения площади. Объем.	1	
61	Сложение и вычитание чисел, выраженных единицами измерения времени.	1	
62	Контрольная работа за год	1	
63	Работа над ошибками	1	
64	Сложение и вычитание десятичных дробей (единицы измерения)	1	
65-66	Умножение и деление десятичных дробей.	2	
Итого:		66	

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Персональный компьютер, принтер, интерактивная доска, презентации к урокам.

Календарь настенный на весь год, маленькие календари – на каждого.

Ксерокопии купюр и монет различного достоинства.

Мерная посуда: банки различной емкости (3л, 1л, пол литра), чайная и столовая ложка, посуда, стакан.

Часы (макеты): механические, электронные, будильник,

Наборы тары из-под продуктов, лекарств, косметических средств и т.д.

Тематические таблицы.

Литература

1. Введение в финансовую грамотность : практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др. ; стихи М.А. Лангер] под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 72 с.

2. Введение в финансовую грамотность : учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.

3. «Инновационные программы обучения. Колосова Е.Е., Журнал «Коррекционная педагогика»

4. Методические рекомендации к сборнику математических задач «Основы финансовой грамотности». – В трех томах. Т. 2. Для 5–9-х классов / составители: Н.В. Новожилова, Н.П. Моторо, И. В. Филатова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 108 с.

5. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». – В трех томах. Т. 2. Для 5–9-х классов / составители: Н.П.Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 54 с.

6. Сборник методических материалов «Финансовое мошенничество»- Банк России

7. «Социальная значимость уроков математики с элементами экономики в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

8. Программы. Методические рекомендации для учителя. Сборник задач (Капанская Е.И., Блинкова О.А., Базовая И.И., Титова В.И.) Москва, 2004г.

9. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (пособие для учителей) под редакцией Н.М.Платоновой, Т.А.Девяткова. Москва, гуманитарный издательский центр Владос, 2015г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025