

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся по адаптированным образовательным программам  
«Магаданский областной центр образования № 2»  
685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола,  
ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»  
тел. (8413 41)25955, e-mail: kor\_shkola@list.ru  
ИНН/КПП 4901004174/490101001



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора

*М.Ю. Уксусова* /

## Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область

Язык и речевая практика

Учебный предмет

Русский язык

Класс

8

Учитель *М.Г. Демидкина*

Согласована

Педагогический совет

От 31.08.2023г. протокол № 1

Согласована

Заместитель директора по УВР

*М.Ю. Уксусова*

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по русскому языку (далее – Рабочая программа) адресована обучающимся 8 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. (Москва «Просвещение» 2013 года).

Рабочая программа рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю), в том числе на контрольные и проверочные работы.

Для реализации рабочей программы по русскому языку используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Русский язык» 8 класс, под ред. Н.Г. Галунчиковой, Э.В., Якубовской – М.: «Просвещение», 2019 г.

Изучение учебного предмета «Русский язык» в восьмом классе имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Актуальность данной рабочей программы заключается в том, что она содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Уроки русского языка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении имеют коммуникативно-речевую направленность, делают более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач и обеспечивают:

- познавательно-развивающее значение на основе коррекции речи и мышления у школьников с ОВЗ;
- познавательно-образовательную роль в коммуникативной функции речи;
- воспитательную направленность как средство адаптации к жизни.

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому программа обучения построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Расположение материала даёт возможность разделять сложные грамматические понятия и умения на составляющие элементы и

отрабатывать их отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе любого понятия, расширяется языковая и речевая база для отработки умений и навыков. Концентрическое построение программы создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Так как обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) недоступны абстрактные понятия, в которых отражены многоаспектные языковые признаки (берутся в ознакомительной форме), то программа включает только те грамматические сведения, которые обладают малой научной дифференцированностью. Не по всем темам курса грамматики даются теоретические обобщения и соответствующая терминология.

### Содержание программы

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе представлено в виде пяти разделов, целью изучения которых является не только запоминание грамматической теории и орфографических правил, но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной речевой практике.

Программа 8 класса не включает новых сведений в области **фонетики**, однако фонетические знания вступают в новые связи и совершенствуются. Так, например, при формировании навыков правописания проверяемых безударных гласных в корнях слов происходит совершенствование умения распознавать в слове ударный слог, поскольку как в проверяемом, так и проверочном словах дети находят ударные и безударные слоги, выделяют корень. Совмещение двух действий (распознавание ударения в слове, нахождение корня) — более сложная деятельность, чем выполнение одного из них.

Изучение **морфемных** составляющих лексем представлено разделом «Состав слова. Текст». Основной задачей этой части программы является углубление знаний о морфемном составе слова и элементах словообразования, без которых невозможно сознательное владение словом как языковой единицей, например, умение абстрагировать семантическое значение корня, приставки и суффикса от лексического значения слова, умение вычленять в слове значимые части (морфемы), умение сравнивать слова в целях установления их семантико-структурной общности или различия.

Фундаментом в формировании правописных и речевых умений и навыков служит **морфология**, поэтому основной задачей раздела «Части речи. Текст» становится систематизация **частей речи** и их зависимость друг от друга для обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. В 8 классе, помимо изучения различных грамматических признаков уже знакомых частей речи, учащиеся знакомятся с новыми для себя понятиями: «Местоимение» и «Наречие».

В 8 классе продолжается изучение сложных предложений, основной темой становится – предложения с различными видами связи. Поскольку их изучение имеет большое значение в воспитании ребенка с психическим недоразвитием, его приобщения к самостоятельной жизни, изучение **синтаксического раздела** русского языка включено в программу всех лет обучения.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и АООП школы по данной дисциплине и **состоит из ряда тем:**

#### **Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный «ъ».

### **Части речи.**

Имя существительное: общее значение. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов с -ться, -тся.

Местоимение. Понятие о местоимении. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

### **Синтаксис.**

Предложение. Простые и сложные предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами «и», «а», «но». Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.

### **Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо.**

Письмо. Записки: личные и деловые. Объявление, заявление, анкета, доверенность.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

### **Планируемые результаты**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Итогом усвоения программы «Русского языка» за восьмой класс должны стать следующие **личностные результаты**:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Стандарт определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень** предполагает:

- умение писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа;
- умение исправлять ошибки, отмеченные учителем;
- умение различать части речи с опорой на таблицу;
- умение разбирать слова по составу с опорой на представленный образец, вопросы преподавателя;

- умение находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью преподавателя);
- умение находить в тексте однородные члены предложения;
- умение различать предложения по интонации;
- умение принимать участие в составлении плана, в отборе речевого материала для создания текста.
- умение составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40 слов) повествовательного характера на основе наблюдений, практической деятельности по заранее составленному плану;

**Достаточный уровень** предполагает:

- умение писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (50-60 слов);
- умение исправлять отмеченные учителем орфографические ошибки, комментируя орфограммы;
- умение подбирать однокоренные слова;
- умение определять части речи;
- умение разбирать слова по составу;
- умение писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами написания после предварительного разбора (до 60 слов);
- умение писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- умение писать объявления на заданную тему;
- умение составлять план письма и обсуждать его содержание.

### **Система оценки**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики

целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью **предметных результатов** должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше к общему объему заданий, выполненных верно, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:

**Оценка 3 «удовлетворительно»** ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

**Оценка 4 «хорошо»** – от 51% до 65% заданий;

**Оценка 5 «очень хорошо» (отлично)** – свыше 65%.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов	Дата
	<b>Повторение. Предложение. Текст.</b>	<b>2</b>	
1	Простые и сложные предложения.	1	
2	Составление сложных предложений.	1	
	<b>Однородные члены предложения.</b>	<b>2</b>	
3	Выделение однородных членов из предложения.	1	
4	Использование однородных членов в предложении.	1	
	<b>Обращение.</b>	<b>4</b>	
5	Знаки препинания при обращении.	1	
6	Использование обращений в предложениях.	1	
7	Предложение. Закрепление знаний.	1	
8	Самостоятельная работа по теме «Предложение».	1	
	<b>Состав слова. Текст.</b>	<b>3</b>	
9	Корень. Однокоренные слова.	1	
10	Приставка, суффикс, окончание.	1	
11	Разбор слова по составу.	1	

	<b>Правописание гласных и согласных в корне и приставке.</b>	<b>5</b>	
12	Проверка орфограмм в корне.	1	
13	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	1	
14	Правописание приставок.	1	
15	Орфограммы в корне и приставке.	1	
16	Текст. Составление плана текста.	1	
	<b>Сложные слова.</b>	<b>6</b>	
17	Сложные слова с соединительными гласными О, Е.	1	
18	Сложные слова без соединительной гласной.	1	
19	Сложные слова с соединительной гласной и без нее.	1	
20-21	Состав слова. Закрепление знаний.	2	
22	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1	
	<b>Части речи. Текст. Существительное.</b>	<b>3</b>	
23	Значение существительных в речи.	1	
24	Существительные, близкие по значению.	1	
25	Род, число и падеж существительных.	1	
	<b>Склонение существительных в единственном числе.</b>	<b>7</b>	
26	Ударные и безударные окончания существительных.	1	
27	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	
28	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	
29	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	
30	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1	
31	Диктант за I четверть.	1	
32	Работа над ошибками.	1	
	<b>Склонение существительных во множественном числе.</b>	<b>10</b>	
33	Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1	
34	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	1	
35	Падежные окончания существительных во множественном числе.	1	
36	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1	
37	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1	
38	Окончания родительного падежа существительных во множественным числе.	1	



39	Склонение существительных. Закрепление знаний.	1	
40-41	Существительное. Закрепление знаний.	2	
42	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	
	<b>Прилагательное.</b>	<b>4</b>	
43	Значение прилагательных в речи.	1	
44	Прилагательные, близкие по значению	1	
45	Словосочетания с прилагательными.	1	
46	Род и число прилагательных.	1	
	<b>Склонение прилагательных в единственном числе.</b>	<b>4</b>	
47	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1	
48	Постановка вопросов к прилагательным.	1	
49	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	
50	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1	
	<b>Склонение прилагательных во множественном числе.</b>	<b>12</b>	
51	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1	
52	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1	
53	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	1	
54	Текст. Составление плана текста.	1	
55	Изложение.	1	
56	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1	
57	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	
58	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	
59	Повторение пройденного материала.	1	
60	Диктант за II четверть.	1	
61	Работа над ошибками.	1	
	<b>Местоимение.</b>	<b>2</b>	
62	Значение местоимений в речи.	1	
63	Различение местоимений по лицам и числам.	1	
	<b>Склонение личных местоимений.</b>	<b>20</b>	
64	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа.	1	
65	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	1	
66	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа.	1	
67	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	1	
68	Склонение местоимений 1 лица единственного и множественного числа.	1	
69	Деловое письмо. Заявление.	1	

70	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа.	1	
71	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	1	
72	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа.	1	
73	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	1	
74	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.	1	
75	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа.	1	
76	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	1	
77	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа.	1	
78	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	1	
79	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
80-81	Местоимение. Закрепление знаний.	2	
82	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1	
83	Деловое письмо. Доверенность.	1	
	<b>Глагол.</b>	<b>5</b>	
84	Значение глаголов в речи.	1	
85	Глаголы, близкие по значению.	1	
86	Частица НЕ с глаголами.	1	
87	Неопределенная форма глагола.	1	
88	Изменение глаголов по временам и числам.	1	
	<b>Изменение глаголов по лицам.</b>	<b>11</b>	
89	Знакомство с глаголами 1-го лица.	1	
90	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1	
91	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественно числа.	1	
92	Знакомство с глаголами 2-го лица.	1	
93	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1	
94	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	
95	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	1	
96	Знакомство с глаголами 3-го лица.	1	
97	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1	
98	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	1	
99	Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Глагол».	1	
	<b>Глагол.</b>	<b>3</b>	
100	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться.	1	
101	Различение глаголов по лицам и числам.	1	
102	Глагол. Закрепление знаний.	1	
	<b>Наречие.</b>	<b>5</b>	
103	Наречие как часть речи.	1	

104	Наречие – неизменяемая часть речи.	1	
105	Значение наречий в речи.	1	
106	Образование наречий от прилагательных.	1	
107	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	
	<b>Наречия, отвечающие на вопросы «как? где? когда? куда? откуда?».</b>	<b>7</b>	
108	Наречия, отвечающие на вопрос «где?».	1	
109	Наречия, отвечающие на вопрос «когда?».	1	
110	Наречия, отвечающие на вопрос «куда? откуда?».	1	
111	Постановка вопросов к наречиям.	1	
112	Подбор наречий с опорой на вопросы.	1	
113	Наречие. Закрепление знаний.	1	
114	Самостоятельная работа по теме «Наречие».	1	
	<b>Предложение. Текст. Простое предложение.</b>	<b>10</b>	
115	Простое предложение с однородными членами.	1	
116	Распространение предложений однородными членами.	1	
117	Сложное предложение без союзов.	1	
118	Сложные предложения с союзами И, А, НО.	1	
119	Составление предложений с союзами И, А, НО.	1	
120	Деловое письмо. Составление объявления.	1	
121	Сравнение простых и сложных предложений.	1	
122	Распространение простых и сложных предложений.	1	
123	Предложение. Закрепление знаний.	1	
124	Диктант по теме «Предложение».	1	
	<b>Повторение.</b>	<b>8</b>	
125	Состав слова.	1	
126	Существительное.	1	
127	Прилагательное.	1	
128	Местоимение.	1	
129	Глагол.	1	
130	Наречие.	1	
131	Предложение.	1	
132	Контрольный диктант за год.	1	

### Литература

1. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учебник для студентов пед. Вузов. – М.: Просвещение, 2011. – 335с.
2. Богачева Г.Ф., Луцкая Н.М., Морковкин В.В. Большой универсальный словарь русского языка. – М.: Грамота, АСТ-Пресс Школа, 2023. – 1468с
3. Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. – М.: Грамота, АСТ-Пресс Школа, 2023. – 1014с.
4. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. 5-9 классы: пособие для учителя. – М.: Гуманитарн. изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 144с.
5. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы (ФГОС ОВЗ): учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020. – 264с.

**Учебно-методические и технические средства обучения:**

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, – М.: «Просвещение», 2013 г.
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Учебник «Русский язык» 8 класс, – М.: «Просвещение», 2019 г.
3. Демонстрационные таблицы и печатные пособия, компьютер, интерактивная доска.

**Интернет-ресурсы:**

1. Образовательная онлайн-платформа для школьников, родителей и учителей «Учи.ру». [Электронный доступ]. URL: <https://uchi.ru/teachers/lk/main>.
2. Образовательная социальная сеть / Русский язык. [Электронный доступ]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk>.
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный доступ]. URL: <http://festival.1september.ru>.
4. Образовательный портал «Инфоурок». [Электронный доступ]. URL: <https://infourok.ru>.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025