

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»
685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола,
ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»
тел. (8413 41)25955, e-mail: kor_shk@mail.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001



Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область	<u>Язык и речевая практика</u>
Учебный предмет	<u>Русский язык</u>
Класс	<u>5</u>

Учитель М.Г. Демидкина

Согласована
Педагогический совет
От 31.08.2023г. протокол № 1

Согласована
Заместитель директора по УВР
М.Ю. Уксусова

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по русскому языку (далее – Рабочая программа) адресована обучающимся 5 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. (Москва «Просвещение» 2013 года).

Рабочая программа рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю), в том числе на контрольные и проверочные работы.

Для реализации рабочей программы по русскому языку используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Русский язык» 5 класс, под ред. Н.Г. Галунчиковой, Э.В., Якубовской – М.: «Просвещение», 2019 г.

Изучение учебного предмета «Русский язык» в пятом классе имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Актуальность данной рабочей программы заключается в том, что она содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Уроки русского языка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении имеют коммуникативно-речевую направленность, делают более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач и обеспечивают:

- познавательно-развивающее значение на основе коррекции речи и мышления у школьников с ОВЗ;
- познавательно-образовательную роль в коммуникативной функции речи;
- воспитательную направленность как средство адаптации к жизни.

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому программа обучения построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Расположение материала даёт возможность разделять сложные грамматические понятия и умения на составляющие элементы и

отрабатывать их отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе любого понятия, расширяется языковая и речевая база для отработки умений и навыков. Концентрическое построение программы создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Так как обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) недоступны абстрактные понятия, в которых отражены многоаспектные языковые признаки (берутся в ознакомительной форме), то программа включает только те грамматические сведения, которые обладают малой научной дифференцированностью. Не по всем темам курса грамматики даются теоретические обобщения и соответствующая терминология.

Распределение учебного материала представлено с учётом познавательных возможностей учащихся и с опорой на актуальный уровень знаний каждого ученика класса.

Содержание программы

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе представлено в виде пяти разделов, целью изучения которых является не только запоминание грамматической теории и орфографических правил, но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной речевой практике.

В области **фонетики** продолжается работа над освоением детьми разницы произношения и написания слов, сопоставления звучания и их графического отображения. Повторение раздела «Звуки и буквы. Текст» сосредоточено на особенностях изменения звуков в речевом потоке, обусловленных постановкой ударения, и взаимодействием фонем между собой. Работа со звукобуквенным анализом в 5 классе предусматривает также знание и понимание основных способов образования звуков, их типологии (гласные/согласные), а также подтипов (твёрдые и мягкие согласные, глухие и звонкие).

Большое количество времени отводится на изучение **морфемных** составляющих лексем. Раздел «Состав слова. Текст» помогает сформировать у ребенка представление о слове как о системе языковых значений, при этом освоение аффиксальных способов словообразования формирует у ребенка умение различать словообразующую и формообразующую функции морфем.

Фундаментом в формировании правописных и речевых умений и навыков служит **морфология**, поэтому основной задачей раздела «Части речи. Текст» становится систематизация **частей речи** и их зависимость друг от друга для обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. В 5 классе даётся общее понятие о частях речи: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»; ключевым материалом является изучение темы «Имя существительное». Учащиеся должны различать части речи по вопросам и значению. При изучении грамматики характерно концентрическое введение грамматических категорий.

В 5 классе формируются навыки построения простых синтаксических конструкций с разным видом распространенности. Поскольку их изучение имеет большое значение в воспитании ребенка с психическим недоразвитием, его приобщения к самостоятельной жизни, изучение **синтаксического раздела** русского языка включено в программу всех лет обучения.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и АООП школы по данной дисциплине и **состоит из ряда тем:**

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю, я». Согласные глухие и звонкие. Разделительный «ь». Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Приставка и предлог.

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Предлог: общее понятие, значение в речи.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Число имен существительных.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода имени прилагательного по роду имени существительного.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

Синтаксис.

Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте.

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Заголовок текста. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Связная речь с элементами творчества.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Свободный диктант. Запись адреса на конверте. Составление текста поздравительной открытки. Составление текста письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Итогом усвоения программы «Русского языка» за пятый класс должны стать следующие **личностные результаты**:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Стандарт определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень предполагает:

- знание алфавита;
- умение списывать слова, словосочетания и короткие предложения по слогам;
- построение простого распространенного предложения;
- умение различать и обозначать на письме гласные и согласные звуки;
- умение писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы текста;
- правильно записывать свой домашний адрес.

Достаточный уровень предполагает:

- умение подбирать группы родственных слов, разбирать их по составу;
- умение решать орфографические задачи: проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- определение некоторых грамматических признаков существительного;
- умение строить простое распространенное предложение;
- умение различать и обозначать на письме гласные и согласные звуки;
- умение пользоваться школьным орфографическим словарем;

- знание способа проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова);
- умение составлять пересказ текста по вопросам и записывать его под руководством учителя (до 45 слов);
- умение писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (35-40 слов);
- умение списывать текст целыми словами, структурно сложные слова – по слогам.

Система оценки

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью **предметных результатов** должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше к общему объему заданий, выполненных верно, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка 4 «хорошо» – от 51% до 65% заданий;

Оценка 5 «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов	Дата
	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	12	
1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1	
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	
3	Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.	1	
4	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	
6	Текст. Различение текста и не текста.	1	
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	
8	Ударные и безударные гласные в слове.	1	
9	Проверка безударных гласных в слове.	1	
10	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	
11	Звуки и буквы. Закрепление.	1	
12	Входящий диктант по теме: «Звуки и буквы»	1	
	Предложение. Текст.	4	
13	Выражение в предложении законченной мысли.	1	
14	Распространение предложений.	1	
15	Порядок слов в предложении.	1	
16	Связь слов в предложении.	1	
	Главные и второстепенные члены предложения.	4	
17	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	
18	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
19	Второстепенные члены предложения.	1	
20	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	
	Разные по интонации предложения.	6	
21	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1	
22	Вопросительные предложения.	1	
23	Восклицательные предложения.	1	

24	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	
25	Предложение. Закрепление.	1	
26	Самостоятельная работа по теме «Предложение».	1	
	Состав слова. Текст.	6	
27	Корень и однокоренные слова.	1	
28	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	
29	Включение однокоренных слов в предложения.	1	
30	Окончание – изменяемая часть слова.	1	
31	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	
32	Диктант за I четверть.	1	
	Приставка.	3	
33	Приставка как часть слова.	1	
34	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	
35	Приставка и предлог.	1	
	Суффикс.	2	
36	Суффикс как часть слова.	1	
37	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	
	Правописание безударных гласных в корне.	6	
38	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1	
39	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	
40	Слово-корень с ударной гласной.	1	
41	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	
42-43	Проверка безударных гласных в корне слова.	2	
	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.	8	
44	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	
45	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	
46	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
47	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	
48	Непроверяемые написания в корне.	1	
49	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	
50	Состав слова. Закрепление знаний.	1	
51	Самостоятельная работа: «Состав слова»	1	
	Части речи.	6	
52	Названия предметов, действий, признаков.	1	
53	Понятие о частях речи. Существительное.	1	

54	Глагол.	1	
55	Прилагательное.	1	
56	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	
57	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	
	Имя существительное.	5	
58	Значение существительных в речи.	1	
59	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	
60	Собственные и нарицательные существительные.	1	
61	Контрольный диктант за I четверть: «Части речи»	1	
62	Работа над ошибками.	1	
	Имя существительное.	2	
63	Правописание имён собственных.	1	
64	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	
	Изменение существительных по числам.	3	
65	Понятие о единственном и множественном числе.	1	
66	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	
66	Изменение существительных по числам.	1	
	Род существительных.	11	
67	Знакомство с понятием рода.	1	
68	Существительные мужского рода.	1	
69	Существительные женского рода.	1	
70	Предлог и падежные окончания для связи слов в предложении	1	
71	Существительные среднего рода.	1	
72	Различение существительных по родам.	1	
73-74	Существительное. Закрепление знаний.	2	
75	Самостоятельная работа по теме «Имя существительное».	1	
76-77	Деловое письмо. Адрес на конверте.	2	
	Имя прилагательное.	2	
78	Значение прилагательных в речи.	1	
79	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	
	Изменение прилагательных по родам.	9	
80	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	
81	Окончания прилагательных мужского рода.	1	
82	Окончания прилагательных женского рода.	1	
83	Окончания прилагательных среднего рода.	1	
84	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	
85	Изменение прилагательных по родам.	1	
86-87	Прилагательное. Закрепление знаний.	2	
88	Самостоятельная работа по теме: «Прилагательное»	1	
	Глагол.	2	
89	Значение глаголов в речи.	1	
90	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	
	Изменение глаголов по временам.	9	

91	Настоящее время глаголов.	1	
92	Прошедшее время глаголов.	1	
93	Будущее время глаголов.	1	
94	Различение глаголов по временам.	1	
95	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	
96-97	Глагол. Закрепление знаний.	2	
98	Диктант за 3 четверть по теме: «Глагол»	1	
99	Работа над ошибками.	1	
	Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения.	3	
100	Главные члены предложения.	1	
101	Второстепенные члены предложения.	1	
102	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1	
	Нераспространенные и распространенные предложения.	2	
103	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1	
104	Распространение предложений.	1	
	Однородные члены предложения.	17	
105	Знакомство с однородными членами предложения.	1	
106	Дополнение предложения однородными членами.	1	
107	Предложение. Закрепление знаний.	1	
108	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1	
109	Работа над ошибками.	1	
110	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	
111	Деление текста на части по плану.	1	
112-113	Работа с деформированным текстом.	2	
114	Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
115-116	Деловое письмо. Поздравление. Записка.	2	
117	Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану, вопросам и опорным словам.	1	
118	Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средства связи.	1	
119	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	1	
120	Свободный диктант. Самостоятельная запись каждой части.	1	
121	Составление письма к родственникам или друзьям. Анализ структуры текста письма.	1	
	Повторение.	11	
122	Состав слова.	1	
123-124	Существительное	2	
125-126	Прилагательное.	2	
127-128	Глагол.	2	
129-130	Предложение.	2	
131	Текст.	1	
132	Контрольный диктант за год.	1	

Литература

1. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учебник для студентов пед. Вузов. – М.: Просвещение, 2011. – 335с.
2. Богачева Г.Ф., Луцкая Н.М., Морковкин В.В. Большой универсальный словарь русского языка. – М.: Грамота, АСТ-Пресс Школа, 2023. – 1468с
3. Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. – М.: Грамота, АСТ-Пресс Школа, 2023. – 1014с.
4. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. 5-9 классы: пособие для учителя. – М.: Гуманитарн. изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 144с.
5. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы (ФГОС ОВЗ): учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020. – 264с.

Учебно-методические и технические средства обучения

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, – М.: «Просвещение», 2013 г.
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Учебник «Русский язык» 5 класс, – М.: «Просвещение», 2019 г.
3. Демонстрационные таблицы и печатные пособия, компьютер, интерактивная доска.

Интернет-ресурсы

1. Образовательная онлайн-платформа для школьников, родителей и учителей «Учи.ру». [Электронный доступ]. URL: <https://uchi.ru/teachers/lk/main>.
2. Образовательная социальная сеть / Русский язык. [Электронный доступ]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk>.
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный доступ]. URL: <http://festival.1september.ru>.
4. Образовательный портал «Инфоурок». [Электронный доступ]. URL: <https://infourok.ru>.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025