

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский городской округ, пгт. Ола, ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»
тел. (8413 41) 25955, e-mail: kor_shkola@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001



М.Ю. Уксусова

Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Язык и речевая практика
Учебный предмет Чтение
Класс 6

Учитель *М.Г. Демидкина*

Согласована
Педагогический совет
от 31.08.2023г. протокол № 1

Согласована
Заместитель директора по УВР
М.Ю. Уксусова

п. Ола

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по чтению (далее – Рабочая программа) – это образовательная программа, адаптированная для категории обучающихся 6 класса Государственного казенного образовательного учреждения для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования № 2» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения программы, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой (Москва «Просвещение» 2013 года).

Программа рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю), в том числе на контрольные и проверочные работы.

Для реализации рабочей программы по чтению используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Чтение» 6 класс под ред. И.М. Бгажноковой, Е.С. Погостиной – М.: «Просвещение», 2020 г.

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности;

Чтение и развитие речи – один из основных учебных предметов в школе, реализующей АООП. От того, как школьники овладеют техникой чтения, умением понимать и анализировать прочитанное, во многом зависит успешность всего процесса обучения.

В изменяющихся социально-экономических условиях для решения проблем социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями интеллекта необходимо обновление содержания, форм и методов обучения. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений. Актуальность данной рабочей программы заключается в том, что она содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Программный материал представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения и развития речи.

Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый

диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения. Кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания материала, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

В 6 классе продолжается работа по объяснительному чтению, рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся, комплексного решения задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников. Развитие техники чтения осуществляется поэтапно. Дети с нарушением интеллекта по-разному проходят все этапы овладения техникой чтения в силу своих особенностей, поэтому правильная организация работы во многом помогает преодолеть возникающие у школьников затруднения. Предупреждение и исправление ошибок, ведущих к нарушению правильности чтения, проводятся во все годы обучения.

Содержание программы

Примерная тематика

Устное народное творчество.

Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры — игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.

Люблю природу русскую.

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

О далеком прошлом России.

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далеком прошлом, о нашем времени из истории России.

Животные в нашем доме.

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

Будь человеком, человек!

Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.

Они прославили Россию.

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Смешное и веселое.

Юмористические произведения разных жанров.

Вечный свет подвига.

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

Писатели мира — детям.

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях — целым словом в соответствии с нормами литературного

произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения.

Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах. Для детей с трудностями овладения навыками чтения-отработка плавного чтения по слогам с переходом на чтение целым словом. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова, и понимания значения прочитанного.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов при выполнении различных заданий.

Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

Работа с текстом

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.

Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Деление текста на части, составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.

Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.

Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем, специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): VI класс — 70-80 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Итогом усвоения программы предмета «Чтение» за шестой класс должны стать следующие **личностные результаты**:

- формировать понимание важности процесса обучения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;
- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- развивать умение составлять тексты в устной форме;
- развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- совершенствовать мотивацию к систематическому, самостоятельному чтению.

Предметные результаты освоения образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Стандарт определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень предполагает:

- правильное чтение целым словом доступных по содержанию текстов, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- чтение про себя проанализированного заранее текста, выполняя несложные задания учителя;
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- определение главных героев текста;
- формирование оценки героя на основе его характеристики (по вопросам педагогического работника);
- заучивание стихотворений наизусть (объем и количество стихотворений с учетом индивидуальных способностей учащегося);
- участие в уроках внеклассного чтения, с выполнением посильных заданий по прочитанным произведениям.

Достаточный уровень предполагает:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- чтение про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- деление на части несложного по структуре и содержанию текста (под руководством педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение мотивов поступков героев, выражение к ним собственного отношения;
- пересказ текста по коллективно составленному плану или с помощью опорных слов;
- выделение в тексте незнакомых слов и выражений (с помощью педагогического работника);
- выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника);
- знание наизусть 10 стихотворений.

Система оценки

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью **предметных результатов** должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше к общему объему заданий, выполненных верно, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка 4 «хорошо» – от 51% до 65% заданий;

Оценка 5 «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Родина.	3	
1	«Отечество» по В. Пескову.	1	
2	«Россия» М. Ножкин.	1	
3	«Моя Родина» (из воспоминаний детства) М. Пришвин.	1	
	Люблю природу русскую. Осень.	5	
4	«Сентябрь» В. Бианки.	1	
5	«Лес точно терем расписной...» И. Бунин.	1	
6	«Грабитель» Ю. Качаев.	1	
7-8	«Белый домик» Б. Житков.	2	
	Внеклассное чтение.	1	
9	«Лесной хозяин» М. Пришвин.	1	
	Люблю природу русскую. Осень.	10	
10-12	«Звонкие ключи» А. Белорусец.	3	
13-14	«Заячьи лапы» К. Паустовский.	2	
15	«Осенний день в берёзовой роще» (отрывок из рассказа «Свидание») И. Тургенев.	1	
16-18	«Хитрюга» Е. Носов.	3	
19	«Октябрь» В. Бианки.	1	
	Будь человеком, человек!	7	
20	«Будь человеком» С. Михалков.	1	
21	«Петя мечтает» Б. Заходер.	1	
22	«Слон и Муравей» (сказка) по Д. Биссету.	1	
23	«Кузнечик Денди» (сказка) по Д. Биссету.	1	
24	«Как один мальчик играл с палкой» Дж. Родари.	1	

25-26	«Пуговкин домик» Дж. Родари.	2	
	Внеклассное чтение.	1	
27	«Лесной хозяин» М. Пришвин.	1	
	О далеком прошлом России.	4	
28	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок из былины).	1	
29	«Москва» Ф. Глинка.	1	
30	«Ноябрь» В. Бианки.	1	
31	Контрольное чтение.	1	
	Внеклассное чтение.	1	
32	Сказки народов мира.	1	
	Внеклассное чтение.	2	
33-34	«Тимур и его команда» А. Гайдар.	2	
	О далеком прошлом России.	9	
35	«Без Нарвы не видать моря» по С. Алексееву.	1	
36	«На берегу Невы» по С. Алексееву.	1	
37-39	«Рассказы о русском подвиге» по С. Алексееву.	3	
40-43	«Великодушный русский воин» по Е. Холмогоровой.	4	
	Внеклассное чтение.	1	
44	«Приключение Незнайки и его друзей» Н. Носов.	1	
	Что такое хорошо и что такое плохо.	4	
45	«Как Незнайка сочинял стихи» Н. Носов.	1	
46-47	«Тайна цены» (сказка) Е. Пермяк.	2	
48	«Здравствуйте!» перевод с польского Д. Гальпериной.	1	
	Люблю природу русскую. Зима.	3	
49	«Декабрь» В. Бианки.	1	
50	«Новогодние загадки» Е. Благинина.	1	
51	А. Никитин «Встреча зимы».	1	
	Внеклассное чтение.	1	
52	«Птицы под снегом» М. Пришвин.	1	
	Люблю природу русскую. Зима.	9	
53	«Тёплый снег» А. Дорохов.	1	
54	«Вот север, тучи нагоняя...» А. Пушкин.	1	
55-56	«Пушкин» Д. Хармс.	2	
57-58	«Январь» В. Бианки.	2	
59-60	«Ель» (сказка) Г.Х. Андерсен.	2	
61	Контрольное чтение.	1	
	Внеклассное чтение.	1	
62	«Лесной доктор» М. Пришвин.	1	
	Люблю природу русскую. Зима.	4	
63-64	«Ванька» А. Чехов.	2	
65	«Весело сияет месяц над селом...» И. Никитин.	1	
66	«Белый снег пушистый в воздух кружится» И. Суриков.	1	
	Внеклассное чтение.	1	
67	«Золотой ясень» К. Паустовский.	1	
	Люблю природу русскую. Зима.	7	
68-69	«Лёля и Минька» М. Зощенко.	2	
70-71	«Пурга» Ю. Рытхэу.	2	
72-73	«Таинственный ночной гость» Ю. Дмитриев.	2	
74	«Февраль» В. Бианки.	1	

	Внеклассное чтение.	1	
75	«Кот – ворюга» К. Паустовский.	1	
	Люблю природу русскую. Зима.	11	
76-78	«Двенадцать месяцев» С. Маршак.	3	
79-86	«Снежная королева» Г.Х. Андерсен.	8	
	Внеклассное чтение.	1	
87	«Барсук» М. Пришвин.	1	
	Люблю природу русскую. Весна.	6	
88	«Первые приметы» С. Смирнов.	1	
89	«Март» В. Бианки.	1	
90	«Весна идёт» по В. Пескову.	1	
91	«Жаркий час» М. Пришвин.	1	
92-93	«Весенняя песня» (сказка) Г. Скребицкий.	2	
	Внеклассное чтение.	1	
94	В. Катаев «Белеет парус одинокий».	1	
	Люблю природу русскую. Весна.	6	
95-96	«Детство Никиты» А. Толстой.	2	
97	«Как после мартовских капелей» А. Твардовский.	1	
98	«И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна». А. Плещеев.	1	
99	«Апрель» В. Бианки.	1	
100	Контрольное чтение.	1	
	Люблю природу русскую. Весна.	2	
101-102	«Стальное колечко» (сказка) К. Паустовский.	2	
	Рассказы о животных.	4	
103-104	В. Астафьев «Злодейка».	2	
105-106	«Рассказы про зверей» по Е. Бараниной.	2	
	Внеклассное чтение.	1	
107	«Волшебные истории» Е. Пермяк.	1	
	Рассказы о животных.	11	
108-111	«Кот в сапогах» В. Драгунский.	4	
112-113	«Заяц и ёж» Д. Хармс.	2	
114	«Зеркало и обезьяна» И. Крылов.	1	
115-118	«Рикки-Тикки-Тави» Р. Киплинг.	4	
	Рассказы, сказки и стихи для детей.	7	
119	«Дождь пролетел и сгорел на лету...» В. Набоков.	1	
120	«Май» В. Бианки.	1	
121	«Наши песни спеты на войне» М. Дудин.	1	
122-123	«Звездолёт “Брунька”» (сказка) В. Медведев.	2	
124-125	«Корзина с еловыми шишками» К. Паустовский.	2	
	Внеклассное чтение.	1	
126	«Голубые лягушки» В. Бианки.	1	

	Рассказы, сказки и стихи для детей.	6	
127-129	«Маленький принц» по А. де Сент-Экзюпери.	3	
130	«Зорькина песня» (глава из повести «Последний поклон») В. Астафьев.	1	
131	«Нынче ветер, как мальчишка весел...» Н. Рыленков.	1	
132	Контрольное чтение.	1	

Литература

1. Даль В.И. Пословицы и поговорки русского народа. – М.: Аргументы недели, 2021. – 856с.
2. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 200с.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Мир и образование, 2020. – 1376с.
4. Шишкова М. И. Чтение. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. — М.: Просвещение, 2020. — 200 с.

Учебно-методические и технические средства обучения:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, – М.: «Просвещение», 2013 г.
2. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Учебник «Чтение» 6 класс, – М.: «Просвещение», 2020 г.
3. Демонстрационные таблицы и печатные пособия, компьютер, интерактивная доска.

Литература для внеклассного чтения

1. Бианки В.В. «Голубые лягушки».
2. Гайдар А.П. «Тимур и его команда».
3. Катаев В.П. «Белеет парус одинокий».
4. Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей».
5. Паустовский К.Г. «Золотой яшень», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».
6. Пермяк Е.А. «Волшебные истории», «Голубые белки».
7. Пришвин М.М. «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».

Интернет-ресурсы:

1. Образовательная онлайн-платформа для школьников, родителей и учителей «Учи.ру». [Электронный доступ]. URL: <https://uchi.ru/teachers/lk/main>.
2. Образовательная социальная сеть / Чтение. [Электронный доступ]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie>.
3. Образовательный портал «Инфоурок». [Электронный доступ]. URL: <https://infourok.ru>.
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный доступ]. URL: <http://festival.1september.ru>.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025