

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский городской округ, пгт. Ола, ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»
тел. (8413 41) 25955, факс (8413 41) 23501 e-mail: kor_shkola@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора



/М.Ю. Уксусова/

Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Язык и речевая практика.
Учебный предмет Чтение
Класс 5

Учитель М.Г. Демидкина

Согласована
Педагогический совет
от 31.08.2023г. протокол № 1

Согласована
Заместитель директора по УВР
М.Ю. Уксусова

п. Ола

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по чтению (далее – Рабочая программа) – это образовательная программа, адаптированная для категории обучающихся 5 класса Государственного казенного образовательного учреждения для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования № 2» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения программы, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой (Москва «Просвещение» 2013 года).

Программа рассчитана на 132 часов (4 часа в неделю), в том числе на контрольные и проверочные работы.

Для реализации рабочей программы по чтению используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Чтение» 5 класс под ред. З.Ф. Малышевой – М.: «Просвещение», 2019 г.

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности;

Чтение и развитие речи – один из основных учебных предметов в школе, реализующей АООП. От того, как школьники овладеют техникой чтения, умением понимать и анализировать прочитанное, во многом зависит успешность всего процесса обучения.

В изменяющихся социально-экономических условиях для решения проблем социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями интеллекта необходимо обновление содержания, форм и методов обучения. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений. Актуальность данной рабочей программы заключается в том, что она содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Программный материал представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения и развития речи.

Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый

диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения. Кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания материала, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

В 5 классе ведётся работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся, комплексного решения задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников.

Содержание программы

Примерная тематика

Устное народное творчество — коллективное творчество народа

Жанры устного народного творчества: считалки, загадки, пословицы. Сказки.

Представления о добре и зле.

Люблю природу русскую.

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

Удивительные животные.

Рассказы, басни и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Спешите делать добро.

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

Весело всем.

Рассказы, стихи, сказки, помогающие увидеть смешное в событиях, поступках людей и поведении животных.

Вечный свет подвига.

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о подвигах защитников Отечества.

Писатели мира детям.

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

Навыки чтения

Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами и по слогам трудных по структуре слов. Постепенное уменьшение их количества за счет предварительного и неоднократного их прочтения. Для детей с трудностями овладения навыком чтения-отработка плавного чтения по слогам с переходом на чтение целым словом. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова, и понимания значения прочитанного.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи.

Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

Работа с текстом

Разбор текста по вопросам. Выделение темы произведения, соотнесение темы с заглавием текста. Коллективное определение идеи произведения. Выделение частей текста в соответствии с данным планом.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста на основе прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений, характеризующих события, героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, пословицы, поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет и журналов. Беседы о прочитанном, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем, специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно, в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом обучающихся в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): V класс — 45-60 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Итогом усвоения программы предмета «Чтение» за пятый класс должны стать следующие **личностные результаты**:

- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- умение строить сообщения в устной форме;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты освоения образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Стандарт определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень предполагает:

- правильное чтение по слогам или целыми словами доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- заучивание стихотворений наизусть (объем и количество стихотворений с учетом индивидуальных возможностей учащегося);

Достаточный уровень предполагает:

- правильное чтение вслух целыми словами доступных по содержанию текстов, в сложных случаях – по слогам;
- чтение про себя с выполнением аналитических заданий к тексту;

- пересказ текста по плану с помощью учителя, используя опорные слова, пересказ по плану несложного текста – самостоятельно;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- различение главных и второстепенных героев произведения;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника);
- знание наизусть 8-10 стихотворений.

Система оценки

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью **предметных результатов** должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше к общему объему заданий, выполненных верно, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка 4 «хорошо» – от 51% до 65% заданий;

Оценка 5 «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Устное народное творчество.	4	
1	Считалки. Заклички-приговорки.	1	
2	Потешки. Загадки.	1	
3	Пословицы и поговорки.	1	
4	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество».	1	
	Сказки.	17	
5	Никита Кожемяка (русская сказка).	1	
6	«Как наказали медведя» (тофаларская сказка).	1	
7	«Золотые руки» (башкирская сказка).	1	
8	«Морозко» (русская сказка).	1	
9	«Два Мороза» (русская сказка).	1	
10	«Три дочери» (татарская сказка).	1	
11-15	«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкин.	5	
16-20	«Серая шейка» по Д. Мамину-Сибиряку.	5	
21	Обобщающий урок по теме «Сказки».	1	
	Внеклассное чтение.	1	
22	«Не надо врать» М. Зощенко.	1	
	Картины родной природы. Лето.	7	
23	«Июнь» Г. Скребицкий.	1	
24	«Ярко солнце светит...» И. Суриков.	1	
25-28	«Июльская гроза» А. Платонов.	4	
29	«Берёзка» А. Прокофьев.	1	
	Картины родной природы. Осень.	3	
30	«Сентябрь» По Г. Скребицкому.	1	
31	«Золотая осень» По И. Соколову-Микитову.	1	
32	Контрольное чтение.	1	
	Картины родной природы. Осень.	4	
33	«Осень» К. Бальмонт.	1	
34	«Добро пожаловать!» по Г. Скребицкому.	1	
35	«Осенние грусти...» по В. Астафьеву.	1	
36	«Первый снег» И. Бунин.	1	
	Внеклассное чтение.	1	
37	«Гайное становится явным» В. Драгунский.	1	
	О друзьях-товарищах.	10	
38-39	«Колочка» Ю. Яковлев.	2	

40	«Рыцарь Вася» Ю. Яковлев.	1	
41-42	«Витя Малеев в школе и дома» Н. Носов.	2	
43	«"Фосфорический" мальчик» В. Медведев.	1	
44-46	«Дорогой подарок» Л. Воронкова.	3	
47	«Твой друг» Я. Аким.	1	
	Басни И. Крылова.	3	
48	«Ворона и лисица».	1	
49	«Щука и кот».	1	
50	«Квартет».	1	
	Внеклассное чтение.	1	
51	«Ученый Петя» А. Веденский.	1	
	Спешите делать добро.	11	
52	«Будущий олимпиец» Н. Хмелик.	1	
53	«Слепой домик» О. Бондарчук.	1	
54-57	«Бабка» В. Осеева.	4	
58-59	«Сухой хлеб» А. Платонов.	2	
60	«Люся» В. Распутин.	1	
61	«Труд» В. Брюсов.	1	
62	Контрольное чтение.	1	
	Внеклассное чтение.	1	
63	«А что у вас?» С. Михалков, «Волшебное слово» В. Осеева, «Песенка в лесу» Я. Аким.	1	
	Картины родной природы. Зима.	7	
64	«Чародейкою Зимою...» Ф. Тютчев.	1	
65	«Декабрь» Г. Скребицкий.	1	
66	«К зиме» К. Бальмонт.	1	
67	«Всяк по-своему» Г. Скребицкий.	1	
68	«Поёт зима – аукает...» С. Есенин.	1	
69	«Берёза» С. Есенин.	1	
70	«Зимняя дорога» А. Пушкин.	1	
	Картины родной природы. Весна.	15	
71	«Март» Г. Скребицкий.	1	
72	«Вот уж снег последний в поле тает...» А. Толстой.	1	
73	«От первых проталин до первой грозы» Г. Скребицкий.	1	
74	«Весна- красна».	1	
75	«Грачи прилетели».	1	
76	«Заветный кораблик».	1	
77	«В весеннем лесу».	1	
78	«Весенние ручьи» А. Толстой.	1	
79	«Гонимы вешними лучами...» А. Пушкин.	1	
80	«Ворона» А. Блок.	1	
81	«Подснежник» Е. Серова.	1	
82	«Весна» И. Соколов-Микитов.	1	
83	«Крупный дождь в лесу зелёном...» И. Бунин.	1	
84	«Черёмуха» С. Есенин.	1	
85	«Весна, весною, о весне» Я. Аким.	1	
	Внеклассное чтение.	1	
86	«Воробьиная песенка», «Приходите в гости», «Счастливого пути», «Дуйте, дуйте, ветры»,	1	

	«Перчатки», «Форель», «Который час» (зарубежные песенки).		
	О животных.	14	
87-88	«Тёма и Жучка» Н. Гарин-Михайловский.	2	
89-91	«Желтухин» А. Толстой.	3	
92	«Кот Ворюга» К. Паустовский.	1	
93-95	«Про обезьянку» Б. Житков.	3	
96-97	«Дачники» Э. Асадов.	2	
98	«Из рассказов Олёны Даниловны» Ф. Абрамов.	1	
99	«Будь человеком» С. Михалков.	1	
100	Контрольное чтение.	1	
	Внеклассное чтение.	1	
101	«Златовласка» К. Эрбен, «Золушка» Ш. Перро.	1	
	Из прошлого нашего народа.	3	
102-103	«На поле Куликовом» по О. Тихомирову.	2	
104	«Рассказы о войне 1812. Бородино» по С. Алексеёву.	1	
	Внеклассное чтение.	1	
105	«Бременские музыканты» братья Гримм, «Поспешишь – людей насмешишь» (польская народная сказка).	1	
	Из прошлого нашего народа.	10	
106	«Рассказы о войне 1812. Ключи» по С. Алексеёву.	1	
107	«Рассказы о войне 1812. Конец похода» по С. Алексеёву.	1	
108	«...И снится ей жаркое лето...» Н. Некрасов.	1	
109-111	«Белый пудель» А. Куприн.	3	
112-113	«Снега, поднимитесь метелью!» По Л. Жарикову.	2	
114	«У могилы Неизвестного солдата» Ю. Коринец.	1	
115	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа».	1	
	Внеклассное чтение.	1	
116	«Федорино горе» К. Чуковский.	1	
	Из произведений зарубежных писателей.	15	
117-118	«Гаврош» В. Гюго.	2	
119-123	«Приключения Тома Сойера» М. Твен.	5	
124-127	«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» С. Лагерлеф.	4	
128-130	«Русалочка» Г.Х. Андерсен.	3	
131	Контрольное чтение.	1	
	Внеклассное чтение.	1	
132	«Сказка о потерянном времени» Е. Шварц.	1	

Литература

1. Даль В.И. Пословицы и поговорки русского народа. – М.: Аргументы недели, 2021. – 856с.

2. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 200с.

3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Мир и образование, 2020. – 1376с.

4. Шишкова М. И. Чтение. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. — М.: Просвещение, 2020. — 200 с.

Учебно-методические и технические средства обучения:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, – М.: «Просвещение», 2013 г.

2. Демонстрационные таблицы и печатные пособия, компьютер, интерактивная доска.

3. Малышева З.Ф. Учебник «Чтение» 5 класс, – М.: «Просвещение», 2019 г.

Литература для внеклассного чтения:

1. Аким Я. «Песенка в лесу».

2. Братья Гримм «Бременские музыканты».

3. Веденский А. «Ученый Петя».

4. Драгунский В. «Тайное становится явным».

5. Зарубежные песенки: «Воробьиная песенка», «Приходите в гости», «Счастливого пути», «Дуйте, дуйте, ветры», «Перчатки», «Форель», «Который час».

6. Зощенко М. «Не надо врать».

7. Михалков С. «А что у вас?».

8. Осеева В. «Волшебное слово».

9. Перро Ш. «Золушка».

10. Саути Р. «Златовласка».

11. Чуковский К. «Федорино горе».

12. Шварц Е. «Сказка о потерянном времени».

Интернет-ресурсы:

1. Образовательная онлайн-платформа для школьников, родителей и учителей «Учи.ру». [Электронный доступ]. URL: <https://uchi.ru/teachers/lk/main>.

2. Образовательная социальная сеть / Чтение. [Электронный доступ]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie>.

3. Образовательный портал «Инфоурок». [Электронный доступ]. URL: <https://infourok.ru>.

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный доступ]. URL: <http://festival.1september.ru>.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025