

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся по адаптированным образовательным программам

«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола, ул. Ленина, д. № 54 «А»

тел. (8 413 41)25955, e-mail: [kor\\_skola@list.ru](mailto:kor_skola@list.ru)

ИНН/КПП 4901004174/490101001



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора

*М.Ю. Уксусова* / М.Ю. Уксусова /

## Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Коррекционно-развивающая область

Учебный предмет Психокоррекционные занятия

Класс 8

Учитель *Л.Х. Полванова* Л.Х. Полванова

Согласована

Педагогический совет

От 31.08.23 протокол № 1

Согласована

Заместитель директора по УВР

*М.Ю. Уксусова* М.Ю. Уксусова

п. Ола, 2023

## **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорному развитию (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 8 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. (Москва «Просвещение» 2013 года).

Рабочая программа рассчитана на 66 часов - 2 часа в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

### **Задачи:**

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышления;
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- развитие воображения;

2. Коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.

4. Повышение мотивации к учебной деятельности

## **Содержание программы**

### **Диагностика:**

- диагностика памяти;
- диагностика внимания;
- диагностика мышления;
- исследование самооценки;
- исследование уровня тревожности.

### **Психомоторное развитие:**

- развитие крупной и мелкой моторики;
- графо-моторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие.

**Сенсорное развитие:**

- формирование сенсорных эталонов цвета;
- развитие и коррекция восприятия формы;
- развитие и коррекция восприятия величины;
- Развитие пространственно-временного восприятия.

**Развитие ВПФ:**

- развитие внимания;
- развитие речи;
- развитие мышления.

**Эмоционально-волевая сфера:**

- виды эмоций;
- снятие уровня тревожности;
- развитие произвольного управления поведением;
- развитие волевых усилий и сосредоточенности.

**Развитие коммуникативных навыков:**

- Я – как личность;
- Я и ты – вместе.

**Планируемые результаты**

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

-воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

**Система оценки**

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1.	Диагностика памяти.	1	
2.	Диагностика внимания.	1	
3.	Диагностика мышления.	1	
4.	Исследование самооценки.	1	
5.	Исследование уровня тревожности.	1	
6.	«Забавные гномы».	1	
7.	«Разные настроения».	1	
8.	«Художники».	1	
9.	«Подсвечник».	1	
10.	«Сравни предметы по высоте»	1	
11.	«Волшебные картинки »	1	
12.	«Самый внимательный»	1	
13.	«Тут что-то не так»	1	
14.	«Закончи фразу»	1	
15.	«Давай вместе расскажем веселые стихи»	1	
16.	«Слепи мышку и ее друзей»	1	
17.	« Цифры»	1	
18.	«Что изменилось?».	1	
19.	«Кому что нужно?».	1	
20.	«А как наоборот?».	1	
21.	«Совмести фигуры».	1	
22.	«Подбери общее понятие»	1	
23.	«Мимика человека».	1	
24.	«Нарисуй бабочку».	1	
25.	«Зайчики – раки – птицы – аисты»	1	
26.	«Восстанови пропущенное слово».	1	
27.	«Регуляция эмоционального состояния».	1	
28.	«Я и другие».	1	
29.	«Смена номеров».	1	
30.	«Какой я и какие другие».	1	
31.	«Составь рассказ по сюжетной картине».	1	
32.	«Источник энергии».	1	
33.	«Найди такой же».	1	
34.	«Скажи по-другому».	1	
35.	«Закончи рисунок».	1	
36.	«Изобразите ту или иную эмоцию на лице».	1	
37.	«Точно Я-точно не Я».	1	
38.	«Я слушаю».	1	
39.	«Моё мнение».	1	

40.	«Я + Ты».	1	
41.	«Составление рассказа по серии картинок».	1	
42.	«Борьба рук».	1	
43.	«Рисунок состояния».	1	
44.	«Стили общения».	1	
45.	«Путешественники».	1	
46.	«Кто твой настоящий друг».	1	
47.	«Назови причину».	1	
48.	«Мой внутренний мир».	1	
49.	«Каким бы я хотел видеть себя в конце года?».	1	
50.	«Волшебное слово».	1	
51.	«Ладонь хороших качеств».	1	
52.	«Изобрази, угадай эмоцию».	1	
53.	«Узнай, о чем это».	1	
54.	«Составление словосочетаний и фраз».	1	
55.	«Что слышно?».	1	
56.	«Веселый зоопарк».	1	
57.	«Календарь природы».	1	
58.	«Исправь ошибки».	1	
59.	«Разложи по размеру».	1	
60.	«Пляшущие деревья».	1	
61.	«Найди фигуру».	1	
62.	«И, так бывает тоже».	1	
63.	«Ладони».	1	
64.	Диагностика памяти.	1	
65.	Диагностика внимания.	1	
66.	Диагностика мышления.	1	

### Литература

1. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников – М., 2007.
2. Дети группы риска, под ред. Т.В. Волосовец М.2007;
3. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 .
4. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
5. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
6. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 .
7. «Необучаемый» ребенок в семье и в обществе, Л.М. Шипицина. Дидактика+2002;
8. Э.Н. Петлякова, С.Н. Подгорная Развиваем память и внимание. Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005.
9. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005.
10. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Метиева Л.А., Удалова Э.Я., М.: Книголюб, 2007.;

11. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. Метиева Л.А., Удалова Э.Я., М. «Просвещение» 2009.;
12. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. 15. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008.
13. Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, - 2010.

#### **Электронная литература**

1. <http://www.iprbookshop.ru/29991.html>
2. <http://www.iprbookshop.ru/67851.html>
3. <http://www.iprbookshop.ru/61047.html>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025