

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся по адаптированным образовательным программам  
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола, ул. Ленина, д. № 54 «А»  
тел. (8 413 41)25955, e-mail: kor\_skola@list.ru  
ИНН/КПП 4901004174/490101001

УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора  
 / М.Ю. Уксусова /



## Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Коррекционно-развивающая область  
Учебный предмет Психокоррекционные занятия  
Класс 6

Учитель  Л.Х. Полванова

Согласована  
Педагогический совет  
От 31.08.23 протокол № 1

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
 М.Ю. Уксусова

п. Ола, 2023

## **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорному развитию (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 6 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. (Москва «Просвещение» 2013 года).

Рабочая программа рассчитана на 66 часов - 2 часа в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

### **Задачи:**

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:
  - развитие пространственного восприятия;
  - коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
  - развитие мелкой моторики;
  - развитие памяти (зрительной, слуховой);
  - опосредованного запоминания развитие фонематического слуха и восприятия;
  - развитие мышления;
  - развитие мыслительных операций;
  - развитие понятийного мышления;
  - развитие воображения;
2. Коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности

## **Содержание программы**

### **Диагностика:**

- диагностика памяти;
- диагностика внимания;
- диагностика мышления;
- исследование самооценки;
- исследование уровня тревожности.

### **Психомоторное развитие:**

- развитие крупной и мелкой моторики;
- графо-моторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие.

**Сенсорное развитие:**

- формирование сенсорных эталонов цвета;
- развитие и коррекция восприятия формы;
- развитие и коррекция восприятия величины;
- Развитие пространственно-временного восприятия.

**Развитие ВПФ:**

- развитие внимания;
- развитие речи;
- развитие мышления.

**Эмоционально-волевая сфера:**

- виды эмоций;
- снятие уровня тревожности;
- развитие произвольного управления поведением;
- развитие волевых усилий и сосредоточенности.

**Развитие коммуникативных навыков:**

- Я – как личность;
- Я и ты – вместе.

**Планируемые результаты**

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки).

-воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

**Система оценки**

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1.	Диагностика памяти.	1	
2.	Диагностика внимания.	1	
3.	Диагностика мышления.	1	
4.	Исследование самооценки.	1	
5.	Исследование уровня тревожности.	1	
6.	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?»	1	
7.	Мое детство	1	
8.	Я изменяюсь	1	
9.	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?	1	
10.	«Вижу, слышу, ощущаю»	1	
11.	«Шагающий эскалатор»	1	
12.	«Читай считая»	1	
13.	Кто я, какой я?	1	
14.	Я могу!	1	
15.	Я нужен!	1	
16.	Я мечтаю .	1	
17.	Я повзрослел.	1	
18.	«Дальтоник»	1	
19.	«Сфинкс»	1	
20.	«Муха»	1	
21.	«Можешь быстрее?»	1	
22.	Учимся договариваться	1	
23.	Говорящая надпись	1	
24.	Какие мы разные	1	
25.	Я узнаю себя	1	
26.	Я - ромашка	1	
27.	Что я могу сказать о себе хорошее?	1	
28.	Слово в зеркале	1	
29.	Что я чувствую?	1	

30.	Какие слова легче	1	
31.	Найди фигуру	1	
32.	Обследование психоэмоционального состояния	1	
33.	Обследование психоэмоционального состояния (выявления уровня тревожности и агрессивности)	1	
34.	Новогодняя ночь	1	
35.	Я повзрослел	1	
36.	У меня появилась агрессия.	1	
37.	Как выглядит агрессивный человек	1	
38.	Конструктивное реагирование на агрессию	1	
39.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1	
40.	Учим договариваться	1	
41.	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1	
42.	Источники уверенности в себе	1	
43.	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1	
44.	Я становлюсь увереннее	1	
45.	Уверенность и самоуважение	1	
46.	Уверенность в себе и милосердие	1	
47.	Уверенность в себе и непокорность	1	
48.	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, уход от конфликта	1	
49.	Что такое конфликт? Конфликты в школе. Дома, на улице	1	
50.	Что такое ценности?	1	
51.	Ценности и жизненный путь человека	1	
52.	Мои ценности	1	
53.	Как мы получаем информацию о человеке	1	
54.	Учимся понимать жесты и позы	1	
55.	Невербальные признаки обмана	1	
56.	Понимание причин поведения людей	1	
57.	Впечатление, которое мы производим	1	
58.	Из чего складывается впечатление о человеке	1	
59.	Обследование сформированности эмоционально – личностной сферы	1	

60.	Обследование психоэмоционального состояния (выявления уровня тревожности и агрессивности)	1	
61.	Угадай по описанию	1	
62.	Найди одинаковые предметы	1	
63.	Делай по заданию	1	
64.	Найди отличия	1	
65.	Лабиринты	1	
66.	Разложи по порядку	1	

### Литература

1. Воронина, Т. П. Дискалькулия, или Почему ребенок плохо считает? / Татьяна Воронина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016.
2. Голиков, Н. А. Ребенок – инвалид : обучение, развитие, оздоровление : дети с особой миссией / Николай Голиков. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015.
3. Программа коррекционной работы в школе Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М : Дрофа, 2015.
4. Психолого – педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.- сост. И.Н.Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Как научить ребёнка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога /авт. – сост. Н.С.Мозговая и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
7. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – 5 – е изд., стер. – М.: «Ось – 89», 2011.
8. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха / под ред. И. А. Михаленковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006
9. Разноцветное детство : игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкатерапия / под ред. Е. В. Свистуновой. – Москва : Форум, 2012.
10. Симановский, А.Э. Развитие мыслительной деятельности у детей. Роль учителя в совершенствовании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: материалы конференции «Чтения Ушинского». Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2010
11. Тараканова, А. А. Особенности операций мышления и их коррекции у младших школьников с нарушением письма: учебное пособие / Алла Тараканова. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2016.

### Электронная литература

1. <https://znanium.com/catalog/document?id=380018>
2. <https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihologicheskaya-korrekcija-510848>
3. <https://www.chitai-gorod.ru/product/metody-psihologicheskoy-korrekcii-detey-i-podrostkov-uchebnik-2858479>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025