

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся по адаптированным образовательным программам  
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола, ул. Ленина, д. № 54 «А»  
тел. (8 413 41)25955, e-mail: [kor\\_skola@list.ru](mailto:kor_skola@list.ru)  
ИНН/КПП 4901004174/490101001

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора

 М.Ю. Уксусова /




## Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Коррекционно-развивающая область  
Учебный предмет Психокоррекционные занятия  
Класс 5

Учитель  Л.Х. Полванова

Согласована  
Педагогический совет  
От 31.08.23 протокол № 1

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
 М.Ю. Уксусова

п. Ола 2023

## **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорному развитию (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 5 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. (Москва «Просвещение» 2013 года).

Рабочая программа рассчитана на 66 часов - 2 часа в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

### **Задачи:**

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышления;
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- развитие воображения;

2. Коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.

4. Повышение мотивации к учебной деятельности

### **Содержание программы**

#### **Диагностика:**

- диагностика памяти;
- диагностика внимания;
- диагностика мышления;
- исследование самооценки;
- исследование уровня тревожности.

#### **Психомоторное развитие:**

- развитие крупной и мелкой моторики;
- графо-моторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие.



### **Сенсорное развитие:**

- формирование сенсорных эталонов цвета;
- развитие и коррекция восприятия формы;
- развитие и коррекция восприятия величины;
- Развитие пространственно-временного восприятия.

### **Развитие ВПФ:**

- развитие внимания;
- развитие речи;
- развитие мышления.

### **Эмоционально-волевая сфера:**

- виды эмоций;
- снятие уровня тревожности;
- развитие произвольного управления поведением;
- развитие волевых усилий и сосредоточенности.

### **Развитие коммуникативных навыков:**

- Я – как личность;
- Я и ты – вместе.

## **Планируемые результаты**

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки).

-воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

## **Система оценки**

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1.	Диагностика внимания.	1	
2.	Диагностика памяти.	1	
3.	Диагностика мышления.	1	
4.	Исследование самооценки.	1	
5.	Исследование уровня тревожности.	1	
6.	«Апельсинчик».	1	
7.	«Выполни по образцу».	1	
8.	«Кто во что горазд».	1	
9.	«Дождик».	1	
10.	«Белые облака».	1	
11.	«Делай, как я».	1	
12.	«Вычёркивай буквы и слушай».	1	
13.	«Я в лучах солнца».	1	
14.	«Мое тело».	1	
15.	«Мой волшебный мир».	1	
16.	«Продаю», «Покупаю».	1	
17.	«Буду делать хорошо и не буду плохо».	1	
18.	«Какой Я?».	1	
19.	«Как мы видим друг друга».	1	
20.	«Я глазами других».	1	
21.	«Дружба начинается с улыбки».	1	
22.	«Разговор взглядов. Пойми меня».	1	
23.	«Умеем ли мы вежливо общаться?».	1	
24.	«Поведение в общественных местах».	1	
25.	«Мудрая Совушка».	1	
26.	«Мир чувств».	1	
27.	«Чувства и поступки».	1	
28.	«Как я злюсь».	1	
29.	«Привычки бывают вредными».	1	



30.	«Легко ли быть ответственным?».	1	
31.	«Я отвечаю за свое решение».	1	
32.	«Хозяин своего «Я».	1	
33.	«Радуга».	1	
34.	«Добрые кошки».	1	
35.	«Мои способности».	1	
36.	«Мой выбор, мой путь».	1	
37.	«Мой внутренний мир».	1	
38.	«Шоколадный мир».	1	
39.	«Мое детство».	1	
40.	«Я изменяюсь».	1	
41.	«Угадай по описанию».	1	
42.	«Знание названий предметов».	1	
43.	«Делай по заданию».	1	
44.	«Лабиринты».	1	
45.	«Разложи по порядку».	1	
46.	«Что не дорисовано?».	1	
47.	«Дорисуй до образа».	1	
48.	«Зашиваем ковер».	1	
49.	«Воспроизведи по памяти».	1	
50.	«Цвета».	1	
51.	«Рисуем по памяти узоры».	1	
52.	«Слова».	1	
53.	«Большой – маленький».	1	
54.	«Сравни предмет».	1	
55.	«Составь картинку».	1	
56.	«Стань по заданию».	1	
57.	«Разноцветный коврик».	1	
58.	«Классификация предметов».	1	
59.	«История в картинках».	1	
60.	«Бывает – не бывает».	1	

61.	«Найди лишнюю картинку».	1	
62.	«Нелепицы».	1	
63.	«Обратный счет». Диагностика внимания.	1	
64.	«Звуки леса». Диагностика памяти.	1	
65.	«Краски Осени». Диагностика мышления.	1	
66.	«Само ценность». Диагностика самооценки.	1	

### Литература

1. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
2. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008.
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М., 2008.
4. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога-дефектолога. - Москва, 2013.
5. Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Омшяны, 2103.
6. Стуканов, В. Г. Исправительная психокоррекция личности преступника : монография / В. Г. Стуканов. - Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2014.
7. Лич Д. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС.- М. : Оперант, 2015.
8. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. - М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. - М., 2003.
10. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно –развивающего обучения.
11. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга- М., 2005.
12. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе.- М., 2005.

### Электронная литература

1. URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/354305/reading>
2. <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025