

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский городской округ, пгт. Ола, ул. Ленина, д. № 54 «А»
тел. (8 413 41) 25955, e-mail: kor_sckola@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001



Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Технология
Учебный предмет Сельскохозяйственный труд
Класс 6

Учитель *Сергейко* Н.А. Сергейко

Согласована
Педагогический совет
От 31.08.2023 протокол № 1

Согласована
Зам. директора по УВР
Уксусова М.Ю. Уксусова

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по Технологии «Сельскохозяйственный труд» (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 6 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой (Москва «Просвещение» 2014 года).

Рабочая программа рассчитана на 198 часов, в том числе на контрольные и проверочные работы.

Для реализации рабочей программы по Технологии «Сельскохозяйственный труд» используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Технологии «Сельскохозяйственный труд»» 6 класс, под ред. Е.А. Ковалева, Г.Г. Зак М.: «Просвещение», 2019 г.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 6 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению **следующих задач:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по

массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание программы

Вводное занятие – 2 ч.

Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Повторение правил ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем, при уходе за животными. Спецодежда. Подготовка спецодежды к сезону. Краткое содержание работы на предстоящую четверть.

Уборка картофеля - 6ч.

Теоретические сведения: сроки и способы уборки картофеля. Особенности уборки картофеля пораженным фитофторозом. Хранение картофеля.

Практические работы: уборка урожая картофеля его сортировка, закладка на хранение. Уборка послеуборочных остатков. Закладка клубней на хранение в тару.

Объект работы – картофель.

Знать: знать общие требования, предъявляемые к хранению картофеля.

Уметь: определять здоровые кусты картофеля от кустов, зараженных фитофторозом, уметь выкапывать зараженные кусты. Выкапывать куст картофеля из почвы при помощи лопаты. Сортировать картофель, подсчитать урожай. Применять на практике требования, принятые к хранению картофеля.

Работать граблями, выдергивать сорняки из земли и складывать в кучки.

Почва и ее обработка– 12 ч.

Теоретические сведения: понятие почва, состав почвы. Песчаные и глинистые почвы. обработка почвы, ручной инвентарь для обработки почвы. Значение обработки почвы, основные виды ее обработки. Основной инвентарь для обработки почв

Объект – почва.

Знать: что такое почва, основное ее свойство. Основные составляющие почвы.

Характеристики песчаной и глинистых почв; значение обработки почвы, виды обработки почвы.

Обработка почвы

Практические работы: выбор лопаты, определение направления борозды, прокладывание первой борозды, соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

Уметь: работать лопатой.

Чеснок – 8ч.

Теоретические сведения: строение и особенности растения чеснок. Подготовка почвы и посадка чеснока.

Практические работы: уметь подготавливать почву под посев чеснока, уметь высаживать чеснок.

Объект работы - растение чеснок.

Знать: особенности растения чеснок, способы посадки чеснока.

Уметь: выращивать чеснок.

Хранение семян

Теоретические сведения: способы и правила хранения семян.

Практические работы: уметь готовить семена к хранению.

Осенний уход за ягодными кустарниками - 6ч.

Теоретические сведения: уход за ягодными кустарниками в осеннее время года. Кустарники, используемые для озеленения школьного двора: названия, правила осеннего ухода. Инструменты и орудия для ухода за кустарниками (виды, правила безопасной работы).

Практические работы: уход за ягодными кустарниками. Вырезка сухих ветвей и обрезка сломанных; удаление срезанных веток, сгребание опавших листьев; обмотка нетканым материалом крон.

Объект - ягодные кустарники.

Знать: основные ягодные кустарники. Общие требования, предъявляемые к уходу за ягодными кустарниками.

Уметь: осуществлять осенний уход за ягодными кустарниками (перекапывать почву в приствольном круге).

Знать: правила ухода за кустарниками.

Уметь: ухаживать за кустарниками осенью.

Домашняя птица(22ч)

Теоретические сведения. Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

Наглядное пособие. Изображения домашних птиц разных пород.

Экскурсия. птицефабрика Ольская.

Содержание домашней птицы

Объект работы. Домашняя птица.

Теоретические сведения. Значение и особенности домашней птицы. Куры. Гуси и утки. Индейки. Содержание домашней птицы. Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах. Содержание домашней птицы в домашних условиях. Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки.

Удобрения – (24 ч).

Теоретические сведения: виды удобрений. Органические удобрения торф, навоз, птичий помет, компост. Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений.

Объект – удобрения.

Знать: основные виды удобрений, их назначение, свойства и разновидности навоза. Свойства торфа и птичьего помета. Разновидности компоста.

Овцы и козы (32ч)

Объект работы. Домашние животные.

Теоретические сведения. Значение и особенности овец и коз. Овцы. Породы овец. Козы. Породы коз. Содержание коз и овец. Оборудование помещений для коз и овец.

Уход за козами и овцами в зимнее время. Содержание молочных коз. Корма для овец и коз. Кормление овец и коз. Стрижка овец, Чес коз.

Наглядное пособие. Изображения овец и коз различных пород.

Наблюдение. Поведение овец и коз.

Умение. Распознавание разнопродуктивных коз.

Упражнение. Определение продуктивности коз.

Содержание овец и коз зимой

Объект работы. Домашние животные.

Теоретические сведения. Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Устройство кормушек на выгульном дворе.

Умение. Уход за козой и овцой.

Экскурсия. животноводческий отдел. Наблюдение за поведением и кормлением животных.

Корм для овец и коз

Теоретические сведения. Корма грубые, сочные и зерновые. Нормы кормления взрослых овец и коз, а также ягнят и козлят.

Наглядное пособие. Образцы кормов.

Полевые культуры – (8 ч).

Теоретические сведения: группы полевых культур, зерновые, кормовые, технические культуры.

Объект – полевые культуры.

Знать: основные группы полевых культур.

Уметь: распознавать вид полевой культуры.

Овощные культуры –(60ч.)

Теоретические сведения: общее представление об овощах и овощных культурах, группы овощных культур (корнеплоды, капустные, луковичные, плодовые и зеленные овощные культуры). Необходимость потребления разнообразных овощей. Морковь и свекла - двулетние растения, строение растений первого и второго года жизни; строение их корнеплодов; стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы; выращивание семян столовых корнеплодов.

Практические работы: подращивание маточников столовой свеклы и моркови.

Уход за семенниками столовой свеклы и моркови.

Знать: группы овощных культур,

Уметь: распознавать овощи; подращивать маточники столовой свеклы и моркови; ухаживать за семенниками столовой свеклы и моркови.

Уборка урожая столовых корнеплодов

Теоретические сведения: сроки и способы уборки столовых корнеплодов.

Практические работы: подкапывание столовых корнеплодов, сортировка, закладка на хранение. Уборка послеуборочных остатков.

Знать: сроки уборки столовых корнеплодов.

Уметь: подкапывать корнеплоды, сортировать, закладывать на хранение. Работать граблями, выдергивать сорняки из земли и складывать в кучки. Заготовка семян овощных культур

Теоретические сведения: общепринятые требования к сбору семян.

Практические работы: сбор семян столовой свеклы и моркови. Обмолот и очистка семян столовой свеклы и моркови.

Знать: правила сбора семян их просушивания и хранения.

Уметь: собирать семена столовой свеклы, столовой моркови и раскладывать их для просушки. Обмолачивать семена столовой свеклы и моркови.

Знать: правила пикировка рассады овощных культур.

Уметь: приготавливать почвенную смесь для пикировки овощных культур.

Выращивание столовых корнеплодов

Теоретические знания: правила посева семян столовых корнеплодов.

Практические работы: обработка почвы под посев семян столовой моркови и свеклы, формирование гряд, разметка посевных рядков под посев семян столовых корнеплодов. Посев семян столовой моркови и свеклы.

Знать: правила посева семян столовых корнеплодов.

Уметь: подготавливать почву под посев семян моркови и свеклы, формировать грядку, разметать бороздки. Сеять семена столовой свеклы и моркови.

Выращивание лука

Теоретические знания: особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука - севка для получения качественного урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука севка к посадке. Способы посадки лука- севка. Уход за посадкой и посевом лука.

Практические работы: подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука. Замачивание лука - севка. Посадка лука - севка в гряды по разметке.

Объект - лук

Знать: виды лука, правила посева лука – репки, правила посадки лука – севка.

Уметь: распознавать виды лука, выращивать лук.

Высадка маточников столовой моркови и свеклы

Теоретические знания: правила высадки маточников столовой свеклы и моркови.

Подготовка почвы разметка гряд, высадка маточников моркови и свеклы.

Объект – маточники столовой моркови и свеклы.

Знать: правила высадки маточников столовой моркови и свеклы.

Уметь: подготавливать почву, разметать гряды, высаживать маточники.

Цветочные растения – (18ч).

Теоретические сведения: многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники их выращивание.

Контрольная работа

Объект – многолетние цветочные растения.

Знать: способы размножения зимующих многолетников (флокса, ириса, мускари); особенности весеннего ухода за зимующими многолетниками.

Уметь: отличать флоксе ирис и мускари по внешнему виду.

Уход за комнатными растениями

Пикировка рассады цветочных растений

Теоретические знания: правила пикировки рассады.

Знать: правила пикировка рассады цветочных культур.

Уметь: приготавливать почвенную смесь для пикировки цветочных культур.

Пикировать рассаду цветочных культур.

Весенний уход за зимующими многолетниками

Теоретические знания: правила ухода за зимующими многолетниками.

Практические работы: сбор остатков мусора, рыхление почвы, прополка, полив.

Знать: правила весеннего ухода за зимующими многолетниками.

Уметь: собирать остатки мусора, рыхлить почву, полоть и поливать.

Повторение по теме: Цветковые растения

Итоговая Контрольная работа за год по теме: Цветковые растения

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную программу сопровождения (далее – ИПС), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Сельскохозяйственный труд»:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда, понимании значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценку **предметных результатов** целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью **предметных результатов** должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными

критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка 4 «хорошо» – от 51% до 65% заданий;

Оценка 5 «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

Календарно-тематическое планирование

| № | Содержание урока | Кол-во часов | Дата |
|---|--|--------------|----------|
| Вводное занятие (2ч) | | | |
| 1 | Вводное занятие. | 2 | 01.09.23 |
| Уборка картофеля (6ч) | | | |
| 2 | Сроки способы уборки картофеля | 2 | 4.09.23 |
| 3 | Хранение картофеля | ✓ 2 | 6.09.23 |
| 4 | Практическая работа по теме: Уборка картофеля и закладка клубней на хранение | 2 | 8.09.23 |
| Почва и ее обработка (12ч) | | | |
| 5 | Почва | 2 | 11.09.23 |
| 6 | Состав почвы | ✓ 2 | 13.09.23 |
| 7 | Песчаная и глинистая почва | 2 | 15.09.23 |
| 8 | Обработка почвы | 2 | 18.09.23 |
| 9 | Обработка почвы вручную | ✓ 2 | 20.09.23 |
| 10 | Практическая работа по теме: Правила безопасной перекопки почвы лопатой | 2 | 22.09.23 |
| Чеснок (8ч) | | | |
| 11 | Строение и особенности растения чеснока | 2 | 25.09.23 |
| 12 | Подготовка почвы и посадка чеснока | 2 | 27.09.23 |
| 13 | Практическая работа по теме: Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока | 2 | 29.09.23 |
| 14 | Практическая работа по теме: Посадка чеснока | 2 | 02.10.23 |
| Осенний уход за ягодными кустарниками (6ч) | | | |
| 15 | Ягодные кустарники | 2 | 04.10.23 |
| 16 | Уход за ягодными кустарниками | 2 | 06.10.23 |
| 17 | Практическая работа по теме: Уход за ягодными кустарниками в осенний период | 2 | 09.10.23 |
| Домашняя птица (22ч) | | | |
| 18 | Значение и особенности домашней птицы | ✓ 2 | 11.10.23 |
| 19 | Куры | 2 | 13.10.23 |
| 20 | Гуси и утки | 2 | 16.10.23 |
| 21 | Ипдейки | 2 | 18.10.23 |
| 22 | Содержание домашней птицы | 2 | 20.10.23 |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|----------|
| 23 | Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах | 2 | 23 10 23 |
| 24 | Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки | 2 | 25 10 23 |
| 25 | Содержание птицы в домашних условиях. Контрольная работа по теме «Домашняя птица» | 2 | 27 10 23 |
| 26 | Практическая работа по теме: Уборка помещения птичника | 2 | 08 11 23 |
| 27 | Содержание птицы в домашних условиях. | 2 | 10 11 23 |
| 28 | Практическая работа по теме: Уборка выгульного двора | 2 | 13 11 23 |
| Удобрение (24ч) | | | |
| 29 | Виды удобрений | 2 | 15 11 23 |
| 30 | Органические удобрения | 2 | 17 11 23 |
| 31 | Навоз | 2 | |
| 32 | Торф | 2 | |
| 33 | Птичий помет | 2 | |
| 34 | Компост | 2 | |
| 35 | Заготовка органических удобрений | 2 | |
| 36 | Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений | 2 | |
| 37 | Хранение органических удобрений | 2 | |
| 38 | Практическая работа по теме: Заготовка навоза | 2 | |
| 39 | Практическая работа по теме: Заготовка птичьего помета | 2 | |
| 40 | Практическая работа по теме: Компостирование птичьего помета смешанного с подстилкой | 2 | |
| Овцы и козы (32ч) | | | |
| 41 | Значение и особенности овец и коз | 2 | |
| 42 | Овцы | 2 | |
| 43 | Породы овец | 2 | |
| 44 | Козы | 2 | |
| 45 | Породы коз | 2 | |
| 46 | Содержание коз и овец | 2 | |
| 47 | Оборудование помещения для коз и овец | 2 | |
| 48 | Контрольная работа по теме: Содержание овец и коз | 2 | |
| 49 | Уход за овцами и козами в зимнее время | 2 | |
| 50 | Содержание молочных коз | 2 | |
| 51 | Практическая работа по теме: Уборка выгульного двора овчарни в зимнее время | 2 | |
| 52 | Корма для овец и коз | 2 | |
| 53 | Кормление овец и коз | 2 | |
| 54 | Практическая работа по теме: Кормление овец и коз | 2 | |
| 55 | Стрижка овец | 2 | |
| 56 | Чёска коз | 2 | |
| Полевые культуры (8ч) | | | |
| 57 | Группы полевых культур | 2 | |
| 58 | Зерновые культуры | 2 | |
| 59 | Кормовые культуры | 2 | |
| 60 | Технические культуры | 2 | |
| Овощные культуры (60ч) | | | |
| 61 | Группы овощных культур | 2 | |
| 62 | Капустные овощные растения | 2 | |
| 63 | Плодовые овощные растения | 2 | |

| | | | |
|--------------------------------|--|--------------|--|
| 64 | Зеленые овощи | 2 | |
| 65 | Столовые корнеплоды | 2 | |
| 66 | Столовая морковь | 2 | |
| 67 | Подготовка почвы и посев семян столовой моркови | 2 | |
| 68 | Уход за посевами столовой моркови | 2 | |
| 69 | Практическая работа по теме: Подготовка почвы и посев семян столовой моркови | 2 | |
| 70 | Практическая работа по теме: Уход за посевами столовой моркови | 2 | |
| 71 | Столовая свекла | 2 | |
| 72 | Подготовка почвы и посев столовой свеклы | 2 | |
| 73 | Уход за посевами столовой свеклы | 2 | |
| 74 | Практическая работа по теме: Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы | 2 | |
| 75 | Практическая работа по теме: Уход за посевами столовой свеклы | 2 | |
| 76 | Выращивание семян столовых корнеплодов | 2 | |
| 77 | Практическая работа по теме: Подращивание маточников столовой моркови и столовой свеклы | 2 | |
| 78 | Повторение по теме: Столовые корнеплоды Контрольная работа по теме: Столовые корнеплоды | 2 | |
| 79 | Практическая работа по теме: Высадка маточников столовой моркови и столовой свеклы | 2 | |
| 80 | Практическая работа по теме: Уход за семенниками столовой моркови и столовой свеклы | 2 | |
| 81 | Луковичные овощные растения | 2 | |
| 82 | Лук репчатый | 2 | |
| 83 | Выращивание лука - севка | 2 | |
| 84 | Выращивание лука- репки | 2 | |
| 85 | Практическая работа по теме: Выращивание лука - севка | 2 | |
| 86 | Практическая работа по теме: Уборка и закладка на хранение лука- севка | 2 | |
| 87 | Практическая работа по теме: Выращивание лука- репки | 2 | |
| 88 | Выращивание семян лука репчатого | 2 | |
| 89 | Практическая работа по теме: Высадка маточных луковиц | 2 | |
| 90 | Практическая работа по теме: Уход за семенниками лука репчатого | 2 | |
| Цветочные растения(18ч) | | | |
| 91 | Многолетние цветочные растения | 2 | |
| 92 | Зимующие многолетники | 2 | |
| 93 | Выращивание зимующих многолетников | 2 | |
| 94 | Практическая работа по теме: Весенний уход за зимующими многолетниками | 2 | |
| 95 | Практическая работа по теме: Пересадка флоксов | 2 | |
| 96 | Практическая работа по теме: Выращивание ирисов | 2 | |
| 97 | Практическая работа по теме: Посадка мускари | 2 | |
| 98 | Повторение по теме: Цветковые растения | 2 | |
| 99 | Итоговая контрольная работа по теме: Цветковые растения | 2 | |
| Итого: | | 198 ч | |

1. Сборник для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, автора Е.А. Ковалевой, под редакцией В.В. Воронковой, сборник 2, 104-139с., «Сельскохозяйственный труд», М., ВЛАДОС, 2013
2. Трайтак Д.И. и др. Сельскохозяйственный труд Москва: Просвещение. 1994

Учебно-практические и учебно-лабораторное оборудование

1. Горшки для рассады
2. Мини теплицы
3. Сельхоз инвентарь

Натуральные объекты

1. Семена
2. Грунт

Учебные пособия для обучающихся:

1. Ковалева Е.А., Технология, Сельскохозяйственный труд, 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / – М.: Просвещение, 2020;
2. Ковалева Е.А., «Сельскохозяйственный труд» Рабочая тетрадь для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / – М.: Просвещение, 2008;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- плакаты (растениеводство, животноводство)
- гербарии растений
- муляжи овощей и фруктов
- образцы семян овощных и полевых культур
- образцы органических и минеральных удобрений,
- теплица
- сельскохозяйственный инвентарь

Интернет ресурсы и ЦОР

- образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;
- сайт Российская электронная школа;
- <https://infourok.ru/user/danyukova-lyubov-nikolaevna1>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025