

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский городской округ, пгт. Ола, ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»
тел. (8413 41)25955 e-mail: kor_sckola@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001



М.Ю. Уксусова

Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Человек и общество

Учебный предмет История Отечества

Класс 8

Учитель: Стрелкова Г.А. Стрелкова

Согласована
Педагогический совет
от 31.08.23г. протокол № 1

Согласована
Заместитель директора по УВР
Уксусова М.Ю. Уксусова

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» (далее-рабочая программа) адресована обучающимся 8 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г, приказом № 1026 на основе программы М.И. Бгажноковой по предметам «Мир истории» и «История Отечества» 5-9 классы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1 (Москва «Просвещение» 2019 года).

Рабочая программа рассчитана на 66 часов, в том числе на самостоятельные, практические и проверочные работы. Для реализации используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «История Отечества 8 класс» М.И. Бгажноковой, Л.В. Смирновой (М. Просвещение 2018г). Актуальность данной рабочей программы заключается в том, что она содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основная цель изучения данного предмета «История Отечества»:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов

Содержание программы

Раздел 1. Российское государство в конце XVII начале XVIII века.

Наше Отечество-Россия в XVII веке. Российское общество в XVII веке .

Территория Российского государства к концу XVII века. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур. Сословия. Слияния бояр и дворян. Служивые люди, купцы, крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

Отношения России с другими странами

Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

Детство и юность Петра

Дата рождения, семья, первый учитель Н. Зотов. Потешные полки. Ботик.

Правление Софьи

Смерть Алексея Михайловича, правление Федора. Регентство Софьи. Походы против турецкого султана.

Воцарение Петра

Подавление бунта стрельцов. Строительство флота. Взятие Азова. Великое посольство. Учеба за границей. Расправа с бунтовщиками. Военные походы. Строительство Петербурга. Просвещение народа. Титулование Петром Великим. Роль личности и дел Петра Великого для истории России.

Раздел 2 Российская империя после Петра I (обзорно)

Екатерина I и Петр I. Анна Иоановна и Иван VI. Труды Ломоносова. Экспедиция Беринга к Аляске. Обнищание народа.

Царствование Елизаветы Петровны - возврат к русским традициям.

Россия в эпоху Екатерины Великой.

История прихода к власти. Личность Екатерины II. Достижения в государственном правлении. Развитие промышленности, торговли, ремесел, училищ. Внешняя политика Екатерины. Смерть, приход к власти Павла I.

Архитектурный облик городов России.

Раздел 3 Российская империя в первой половине XIX века.

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX века

Правление Павла I.: военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение государства: изменение территории, национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно). Убийство Павла.

Император Александр I. Отечественная война 1812. Личность М.И.Кутузова. Восстание декабристов.

Император Николай I.

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Обострение крестьянских проблем. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно). Внешняя политика России. Война с Турцией, действия на Кавказе. Крымская война.

Раздел 4 Россия в конце XIX века начале XX века

Царь-освободитель Александр II.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания депутатов, земские управы. Городская реформа. Судебная реформа. Военные реформы.

Внешняя политика. Присоединение Кавказа. Русско-турецкая война. Русская колонизация Дальнего Востока.

Царь Александр III Миротворец.

Приход к власти. Суд над народовольцами. Политика самодержавия. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика (обзорно). Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Последний российский император-Николай II.

Личность царя Николая II. Политика и окружение. Высшие и центральные органы управления страной. Избирательный закон. Учреждение Государственной думы. Социально-экономическое развитие России на рубеже 19-20 веко, промышленный подъем. Финансовые проблемы России. Аграрная реформа Столыпина. Сельскохозяйственное производство. Кризис промышленности 1900-1903гг. Обострение социальной и политической обстановки в начале 20 века.

Формирование политических партий. Первая русская революция. Приоритеты внешней политики. Русско-японская война.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты освоения образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Система оценки

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

- 0 баллов- нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений записываются в Индивидуальную программу развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью **предметных результатов** должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что даст основание оценивать их как:

Оценка «3» «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка «4» «хорошо» - от 51% до 65% заданий.

Оценка «5» «очень хорошо» (отлично)- свыше 65%.

Календарно-тематическое планирование

п/п	Название основной темы	Кол-во часов	Дата
	Российское государство в конце XVII – начале XVIII века	19	
1-2	Наше отечество – Россия в XVII веке	2	
3-4	Отношения России с другими странами. Словарная работа.	2	

5-6	Детство и юность Петра I	2	
7	Правление Софьи	1	
8-9	Воцарение Петра I	2	
10	Великое посольство.	1	
11	Бунт стрельцов	1	
12-13	Северная война. Основание Петербурга.	2	
14-15	Разгром шведов под Полтавой	2	
16-17	Заслуги Петра Великого в истории России	2	
18	Контрольная работа по Разделу «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века»	1	
19	Заслуги Петра Великого в истории России	1	
	Российская империя после Петра I (1725-1801).	13	
20-21	Екатерина I и Петр I	2	
22-23	Анна Иоановна и Иван VI. Самостоятельная работа по теме.	2	
24-25	Царствование Елизаветы Петровны	2	
26	Царствование Петра III	1	
27	Россия в эпоху Екатерины Великой Начало царствования. Окружение.	1	
28	Война России с Турцией 1768-1774гг	1	
29	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война 1787-1791гг.	1	
30	Правление Россией Екатериной II	1	
31	Конец правления Екатерины Великой	1	
32	Контрольная работа по разделу «Российская империя после Петра I»	1	
	Российская империя в первой половине XIX века	22	
33-34	Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века	2	
35-36	Павел I и его внутренняя политика.	2	
37	Участие России в антифранцузских коалициях	1	
38	Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова	1	
39	Император Александр I и его реформы	1	
40-41	Вторжение Наполеона в Россию	2	
42	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.	1	
43	Наполеон в Москве	1	
44	Окончание войны. Самостоятельная работа	1	
45	Заграничные походы русской армии	1	
46	Россия после войны с Наполеоном.	1	
47	Император Николай I	1	
48	Восстание декабристов. Реформы Николая I	1	
49	Войны России на Кавказе	1	
50	Отношения России с другими странами в период правления Николая I	1	
51	Крымская война.	1	

52	Контрольная работа по разделу «Российская империя в первой половине XIX века»	1	
53-54	Крымская война. Оборона Севастополя.	2	
	Россия в конце XIX – начале XX века	12	
55	Царь-освободитель Александр II	1	
56-57	Отмена крепостного права и реформы Александра II Сочинение «Отмена крепостного права»	2	
58	Международные отношения России	1	
59	Русско-турецкая война 1877-1878гг	1	
60	Революционные организации в России конца 19в	1	
61	Царь Александр III. Укрепление самодержавия.	1	
62	Царь Александр III. Взаимоотношения России с европейскими странами.	1	
63	Последний российский император - Николай II	1	
64	Русско-японская война	1	
65	Революционные выступления 1905 – 1907 годов	1	
66	Итоговая контрольная работа по теме «Россия в конце XIX – начале XX века»	1	
	Итого:	66	

Литература

1. Ворожейкина Н. И., Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.
2. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994.
3. Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 1983.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.
5. Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.
6. Пузанов, Б. П., Бородина, О. И., Сековец, Л. С., Редькина, Н. М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 216 с. – (Коррекционная педагогика).
7. Пузанов, Б. П., Бородина, О. И., Сековец, Л. С., Редькина, Н. М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 224 с. – (Коррекционная педагогика).
8. Пузанов, Б. П., Бородина, О. И., Сековец, Л. С., Редькина, Н. М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 192 с. – (Коррекционная педагогика).

Дополнительная литература для учащихся:

1. Алексеев С., Алексеев А. Рассказы о русских царях. 2010.
2. Григорьев С.Т. Рассказы о Кутузове. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1990.
3. История России. Энциклопедия.- Москва. «росмэн» 2007.
4. Ишимова А. О. История России в рассказах для детей.-М.:Эксмо, 2006.
5. Лермонтов М.Ю. Бородино. М.: «Детская литература», 1982.

6. Новаковский В.И. Рассказы о Петре Великом. – М.: Панорама, 1992.
7. Тихомиров О.Н. На поле Куликовом: Повесть.- М.: Дрофа-Плюс, 2005.
8. Школьная Энциклопедия «Руссика». История России.- М.: ОЛМА-ПРЕСС

Образование, 2003.

Интернет ресурсы:

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>
5. Электронная библиотека учебников и методических материалов
<http://window.edu.ru>
6. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики
<http://moi-sat.ru>
7. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> История России.
8. <http://rulers.narod.ru> Всемирная история в лицах.
9. <http://www.moscowkremlin.ru/> Московский Кремль.
10. <http://pravo.h10.ru/index.html> Обществознание и история в школе.
11. <http://rusfederation.narod.ru/index.html> Все о России.
12. <http://www.pish.ru/> Преподавание истории в школе.
13. <http://www.tel-inform.ru/misc/legend/> Славянские мифы.

Печатные пособия: настенные исторические карты, атласы, контурные карты; событийные, типологические картины, портреты, исторические пейзажи, иллюстрации; дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, историческими играми и игровыми упражнениями.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи музыки, видеофильмы и презентации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025