

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский городской округ, пгт. Ола, ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»
тел. (8413 41)25955, e-mail: kor_skola@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001



/М.Ю. Уксусова/

Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Человек и общество
Учебный предмет Основы социальной жизни
Класс 8

Учитель:  Т.М. Хасанова

Согласована
Педагогический совет
от 31.08.23 протокол № 1

Согласована
Заместитель директора по УВР
 М.Ю. Уксусова

п. Ола, 2023

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная рабочая программа по основам социальной жизни (далее - Рабочая программа) - это образовательная программа, адаптированная для категории обучающихся 8 класса государственного казенного образовательного учреждения для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования № 2» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой (Москва «Владос» 2020 года).

Программа рассчитана на 66 часов (2 ч. в неделю), в том числе на контрольные и проверочные работы.

Для реализации программы используется Миронюк З.Н., Ивершина Н.А. Социально-бытовая ориентировка. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся спец. (коррекц.) школ-М.; Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2021г. - 56с. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 8 класс. учащихся 8 класса образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2021. - 55с.

Актуальность данной рабочей программы заключается в том, что она содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Содержание программы

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики, лосьон, кремы, пудра и природные средства. Особенности соблюдения личной гигиены подростком.

Охрана здоровья. Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Глистные заболевания.

Жилище. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты, кухни. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения.

Одежда и обувь. Уход за одеждой. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Режим питания. Гигиена приготовления пищи. Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление теста. Составление и запись рецептов. Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соленье, маринование. Сервирование стола. Правила этикета за столом. Составление меню завтрака, обеда, ужина.

Торговля. Специализированные магазины. Правила поведения в магазине. Строительные магазины нашего поселка.

Транспорт. Междугородний транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Правила поведения в различных видах транспорта.

Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Предприятия, организации, учреждения. Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Культура поведения. Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.

Семья. Родственные отношения в семье. Грудной ребенок в семье. Участие в уходе за ним — кормление из бутылки, с ложечки; купание, одевание, пеленание, уборка постели. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Планируемые результаты

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным

результатам освоения АОП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; разнообразие изделий из теста, приготовление теста, представление о способах заготовки овощей и фруктов, представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; разнообразие изделий из теста, приготовление теста, представление о способах заготовки овощей и фруктов,

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за кожей лица; знание косметических средств для лица;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды); знание правил и периодичности уборки кухни, санузла, средства для уборки, соблюдение техники безопасности при использовании моющих и чистящих средств;

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); иметь представления о приемах первой помощи в некоторых ситуациях, знание мер предосторожности глистных заболеваний;

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; знание об операторах сотовой связи, умение обратиться в салон связи;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета.

Система оценки

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка 4 «хорошо» – от 51% до 65% заданий;

Оценка 5 «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

Календарно-тематическое планирование

Личная гигиена		4	
1	Значение косметики для девушки и юноши.	1	
2	Правила и приемы ухода за кожей лица.	1	
3	Значение здоровья для жизни и деятельности человека.	1	
4	Практическая работа «Маска для лица».	1	
Одежда и обувь		6	
5	Символы на этикетках.	1	
6	Уход за изделиями из шерстяных тканей.	1	
7	Практическая работа «Ручная стирка шерстяного изделия».	1	
8	Уход за изделиями из синтетических тканей.	1	
9	Химчистка. Прачечная. Назначение.	1	
10	Практическая работа «Утюжка рубашки».	1	
Питание		10	
11	Виды теста. Изделия из теста.	1	
12	Практическая работа «Приготовление песочного теста».	1	
13	Рецепт дрожжевого теста.	1	
14	Практическая работа «Приготовление пресного теста».	1	
15	Способы заготовки овощей, ягод, фруктов. РК	1	
16	Контрольная работа «Питание».	1	
17	Запись рецепта консервированных огурцов.	1	
18	Запись рецепта квашения капусты.	1	
19	Рецепты варенья. РК	1	
20	Составление меню на неделю.	1	
Жилище		7	
21	Обустройство кухни.	1	
22	Санитарно-гигиенические требования к уходу за кухней и санузлом.	1	
23	Бытовая химия для кухни. Техника безопасности.	1	
24	Обустройство санузла.	1	
25	Практическая работа «Чистка раковины».	1	
26	Бытовая химия для санузла. Техника безопасности.	1	
27	Контрольное тестирование «Жилище»	1	
Семья		5	
28	Подготовка к рождению ребенка. Здоровый образ жизни.	1	
29	Гигиена новорожденного.	1	
30	Практическая работа «Пеленание».	1	
31	Правила содержания в чистоте детской постели. Посуды, игрушек.	1	

32	Тест «Грудной ребенок».	1	
	Экономика домашнего хозяйства	6	
33	Бюджет семьи. Основные статьи расходов	1	
34	Практическая работа «Подсчет расходов на коммунальные услуги».	1	
35	Расходы на культурные и духовные потребности семьи.	1	
36	Крупные покупки. Значение и способы экономии расходов.	1	
37	Практическая работа «Подсчет расходов на неделю»	1	
	Культура поведения	4	
38	Правила поведения молодых людей при знакомстве.	1	
39	Внешний вид.	1	
40	Практическая работа «Изготовление сувенира».	1	
41	Тест «Культура поведения».	1	
	Транспорт	6	
42	Автовокзал. Автобусные маршруты. РК	1	
43	Правила поведения в автобусе.	1	
44	Экскурсия на автовокзал.	1	
45	Порядок и способы приобретения билетов.	1	
46	Водный транспорт. Правила поведения при передвижении на лодке, катере.	1	
47	Тест «Правила поведения в транспорте».	1	
	Торговля	6	
48	Специализированные магазины.	1	
49	Правила поведения в магазине	1	
50	Строительные магазины нашего поселка. РК	1	
51	Выбор и покупка товара.	1	
52	Доставка товара.	1	
	Медицинская помощь	6	
53	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	1	
54	Первая помощь при обморожении. Первая помощь при ожоге.	1	
55	Первая помощь при отравлении.	1	
56	Первая помощь при солнечном ударе.	1	
57	Первая помощь утопающему.	1	
58	Глистные заболевания. Меры их предупреждения.	1	
	Средства связи	7	
59	Виды связи.	1	
60	Экскурсия в отделение МТС	1	
61	Номера экстренных служб.	1	
62	Сотовые операторы и тарифы.	1	
63	Культура разговора по телефону. Игра.	1	
64	Проверочная работа «Средства связи».	1	
65	Итоговая контрольная работа	1	
	Учреждения, организации и предприятия	1	
66	Муниципалитет, полиция, их назначение. РК	1	
		66	

Перечень учебно-методического обеспечения:

Телевизор, компьютер, учебные диски, демонстрационные материалы.
Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.
Электрическая плита, чайник, пылесос, утюг, микроволновая печь.
Предметы и средства для ручной стирки, мыть посуды.
Наборы посуды, разделочные доски, фартуки, косынки.

Литература

1. Бгажнокова - И.М. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы (Москва «Просвещение» 2019 года).
2. Введение в финансовую грамотность : практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др. ; стихи М.А. Лангер] под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 72 с.
3. Введение в финансовую грамотность : учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.
4. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДОС– 2020 г.
5. Воронкова В.В., Казакова С.А. «Социально-бытовая ориентировка», пособие для учителя. М.: Владос- 2020г.
6. Комарова С.В. «Основы социальной жизни», методическое пособие. М.: Просвещение 2023г.
7. Кулинарные газеты и журналы.
8. Ульева Е.И. «ПДД для детей», методическое пособие, М: Вакоша- 2021г.
9. Яворская Л.М Рабочие тетради по трудовому обучению для учащихся учреждений общего среднего образования. Минск, Аверсэв, 2022г.
10. Шаранова В.Е., Сысоева И.А. «Трудовое обучение. Обслуживающий труд»- учебное пособие для 5 класса общего среднего образования, Минск. 2017г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025