

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся по адаптированным образовательным программам  
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола,  
ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»  
тел. (8413 41)25955, e-mail: [kor\\_sckola@list.ru](mailto:kor_sckola@list.ru)  
ИНН/КПП 4901004174/490101001



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора

*М.Ю. Уксузова* / М.Ю. Уксузова /

## Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Естествознание  
Учебный предмет География  
Класс 8

Учитель *Н.А. Сергейко* Н.А. Сергейко

Согласована  
Педагогический совет  
От 31.08.2023 протокол № 1

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
*М.Ю. Уксузова* М.Ю. Уксузова

### Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по географии (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 8 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажнюковой. (Москва «Просвещение» 2013 года).

Рабочая программа рассчитана на 66 часов, в том числе на контрольные и проверочные работы.

Для реализации рабочей программы по географии используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «География» 8 класс, под ред. Н.Г. Галунчиковой, Э.В., Якубовской – М.: «Просвещение», 2021 г.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами** изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.



## Содержание программы

«География» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа состоит из следующих разделов:

### **Введение (1ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

### **Мировой океан (5ч)**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

**Межпредметные связи.** Сравнение размеров океанов (математика).

**Практические работы.** Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

### **Африка (16ч)**

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. Растительность и животные тропических лесов. Растительность и животные саванн и пустынь Африки. Население Африки. Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, Конго, Нигерия, ЮАР— по выбору учителя).

**Практические работы.** Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Алтайские), Суэцкого канала, изученных государств. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Австралия (8ч)**

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата. Растительность и животные Австралии. Охрана природы. Население Австралии (коренное и пришлое). Города: Канберра, Сидней и Мельбурн. Оксания. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

**Практические работы.** Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Антарктида (5ч)**

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы Антарктиды. Современные исследования Антарктиды.

**Практические работы.** Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

### **Северная Америка (9ч)**

Открытие Америки. Географическое положение. Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки. Население и государства. США. Географическое положение. Столица. Население. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

**Практические работы.** Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзона и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

### **Южная Америка (10ч)**

Географическое положение Южной Америки. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки. Природа Южной Америки. Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу или другие-по выбору учителя, их столицы.

**Практические работы.** Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц. Запись названий и зарисовка в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Евразия (12 ч)**

Евразия. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат Евразии. Реки и озера Евразии. Растительность и животные Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии.

### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную программу сопровождения (далее – ИПС), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»:**

#### **Минимальный уровень:**

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;



- нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

### **Система оценки**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценку **предметных результатов** целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью **предметных результатов** должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Увоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).



При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:

**Оценка 3 «удовлетворительно»** ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

**Оценка 4 «хорошо»** – от 51% до 65% заданий;

**Оценка 5 «очень хорошо» (отлично)** – свыше 65%.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тематика урока	Кол-во уроков	Дата
<b>Что изучает в курсе географии материков и океанов (1ч)</b>			
1	Материки и части света на глобусе и карте. Р.К. Материки и части света на глобусе и карте.	1	05.09.23
<b>Мировой океан (5ч)</b>			
2	Атлантический океан	1	06.09.23
3	Северный Ледовитый океан	1	12.09.23
4	Тихий океан Р.К. Тихий океан	1	13.09.23
5	Индийский океан	1	19.09.23
6	Современное изучение мирового океана. Практическая работа «обозначение океанов на контурной карте полушарий»	1	20.09.23
<b>Африка (16ч)</b>			
7	Географическое положение Практическая работа «Географическое положение Африки»	1	26.09.23
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	27.09.23
9	Природные зоны	1	03.10.23
10	Растительность тропических лесов	1	04.10.23
11	Животные тропических лесов.	1	10.10.23
12	Растительность саванн	1	11.10.23
13	Животные саванн	1	17.10.23
14	Растительность и животные пустынь	1	18.10.23
15	Население и государства	1	24.10.23
16	Повторение по теме «Африка» Контрольная работа по теме «Африка»	1	25.10.23
17	Египет	1	08.11.23
18	Эфиопия, Танзания.	1	14.11.23
19	Демократическая Республика Конго	1	15.11.23
20	Нигерия	1	
21	Южно-Африканская Республика (ЮАР)	1	
22	Самостоятельная работа по теме «Африка» Географическое положение Австралии	1	
<b>Австралия (8ч)</b>			
23	Полезные ископаемые	1	
24	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	
25	Растительный мир	1	
26	Животный мир	1	
27	Население	1	
28	Австралийский союз	1	
29	Оксания. Остров Новая Гвинея	1	

30	Географическое положение. Антарктида	1	
<b>Антарктида (5ч)</b>			
31	Разнообразие рельефа, климат. Р.К. Разнообразие рельефа, климат.	1	
33	Повторение по теме «Австралия». Контрольная работа по теме «Австралия»	1	
33	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Практическая работа «Антарктида на контурной карте»	1	
34	Растительный и животный мир. Охрана природы. Р.К Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	
35	Современные исследования Антарктиды. Р.К. Современные исследования Антарктиды.	1	
<b>Северная Америка (9ч)</b>			
36	Открытие Америки	1	
37	Географическое положение	1	
38	Разнообразие рельефа, климат	1	
39	Реки и озера	1	
40	Растительный и животный мир. Р.К. Растительный и животный мир.	1	
41	Население и государства Р.К. Население и государства	1	
42	Соединённые Штаты Америки.	1	
43	Канада	1	
44	Мексика Куба.	1	
<b>Южная Америка ( 10ч)</b>			
45	Географическое положение	1	
46	Разнообразие рельефа, климат	1	
47	Реки и озера	1	
48	Растительность тропических лесов	1	
49	Животные тропических лесов	1	
50	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	1	
51	Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	1	
52	Население и государства. Контрольная работа по теме «Америка»	1	
53	Бразилия Аргентина	1	
54	Перу Практическая работа «Северная и южная Америка на карте»	1	
<b>Евразия (12ч)</b>			
55	Географическое положение. Р.К. Практическая работа «Евразия на контурной карте»	1	
56	Очертания берегов. Р.К. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	
57	Очертание берегов. Р.К. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	
59	Разнообразие рельефа. Р.К. Полезные ископаемые Азии.	1	
60	Климат Евразии. Р.К Климат Евразии.	1	
61	Реки и озера Европы и Азии.	1	



	Р.К Реки и озера Европы и Азии.		
62	Растительный и животный мир Европы. Р.К Растительный и животный мир Европы.	1	
63	Растительный и животный мир Азии. Р.К. Растительный и животный мир Азии.	1	
64	Население Евразии. Р.К Население Евразии.	1	
65	Р.К Культура и быт народов Евразии Культура и быт народов Евразии	1	
66	Итоговая контрольная работа. по теме Евразия	1	
Всего:			4

### Используемый учебно-методический комплекс

1. «География материков и океанов» 8 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2018г.

2. Глобус, карта мира, карта России, карта Магаданской области.

### Литература

1. Народы России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 2014.

2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.

3. Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.

4. Уроки географии в 8 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков. / Г.А. Бороздина/ М.: ВЛАДОС, 2014.

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии". Здесь можно найти информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Иными словами, здесь можно познать мир!

2. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>

3. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>

4. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)

5. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)

6. История географии <http://traditio.ru/wiki/География>

7. Каталог сайтов по географии [http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob\\_no=11926](http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926) (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)

8. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>

9. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025