

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»
685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола,
ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»
тел. (8413 41)25955, e-mail: kor_sckola@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора

М.Ю. Уксузова / М.Ю. Уксузова /

Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область _____ Естествознание _____
Учебный предмет _____ География _____
Класс _____ 7 _____

Учитель *Н.А. Сергейко* Н.А. Сергейко

Согласована
Педагогический совет
От 31.08 2023 протокол № 1

Согласована
Заместитель директора по УВР
М.Ю. Уксузова М.Ю. Уксузова

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по географии (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 7 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов, два часа в неделю в том числе на контрольные и проверочные работы.

Для реализации рабочей программы по природоведению используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «География» 7 класс, Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «География» Москва «Просвещение» 2021.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная **цель** обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание программы

«География» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

При изучении курса 7 класса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

Введение (11ч)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (2ч)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (9 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (6 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (2 ч)

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах (5 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»). Города нашей Родины («Природоведение»). Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»). Использование леса («Столярное, переплетное дело»). Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»). Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы (в ходе урока)

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе - приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой {природных зон России}.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную программу сопровождения (далее – ИПС), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»:

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- владение приемами элементарного чтения географической карты; декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Система оценки

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценку **предметных результатов** целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью **предметных результатов** должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка 4 «хорошо» – от 51% до 65% заданий;

Оценка 5 «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

Календарно-тематическое планирование

№ Урока	Тематика занятия	Кол-во часов	Дата
Особенности природы и хозяйства России (11ч)			
1	Географическое положение России на карте мира Практическая работа по теме «Географическое положение России»	1	5.09.23
2	Европейская и Азиатская часть России.	1	6.09.23
3	Административное деление России.	1	12.09.23
4	Разнообразие рельефа.	1	13.09.23
5	Полезные ископаемые, и их основные месторождения.	1	19.09.23
6	Климат России.	1	20.09.23
7	Водные ресурсы России, их использование	1	26.09.23
8	Население России, народы России.	1	27.09.23
9	Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли.	1	03.10.23
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	04.10.23
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской части России	1	10.10.23
Природные зоны России (2ч)			
12	Размещение природных зон на территории России.	1	11.10.23
13	Карта природных зон России.	1	17.10.23
Зона Арктических пустынь (5ч)			
14	Положение на карте. Р.К. Практическая работа «Зона арктической пустынь»	1	18.10.23
15	Климат. Р.К. Климат	1	24.10.23
16	Контрольная работа «Особенности природы и хозяйства	1	25.10.23

	России».		
Зоны тундры(8ч)			
17	Растительный и животный мир Р.К. Растительный и животный мир.	1	08.11.23
18	Население и его основные занятия. Р.К. Северный морской путь. 1	1	14 11 23
19	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые	1	15 11 23
20	Климат. Р.К Водоемы тундры	1	
21	Растительный мир Р.К. Растительный мир	1	
22	Животный мир. Р.К. Практическая работа «Зона тундры»	1	
23	Хозяйство, Населения и его основные занятия.	1	
24	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар	1	
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.	1	
26	Экологические проблемы севера. Р.К. Охрана природы тундры.	1	
Лесная зона(18ч)			
27	Положение на карте, Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа «Положение на карте лесной зоны»	1	
28	Климат. Р.К. Климат	1	
29	Реки, озера, каналы. Р.К. Реки, озера, каналы.	1	
30	Растительный мир. Р.К. Хвойные леса (тайга)	1	
31	Смешанные и лиственные леса. Р.К. Смешанные и лиственные леса Магаданской области.	1	
32	Контрольная работа по темам «Зона тундры», «Зона Арктических пустынь».	1	
33	Животный мир. Р.К Пушные звери	1	
34	Значение леса. Р.К. Значение леса	1	
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Р.К Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1	
36	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	
37	Города Центральной России.	1	
38	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	
39	Города: Архангельск, Санкт- Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1	
40	Западная Сибирь	1	
41	Восточная Сибирь	1	
42	Дальний Восток Р.К. Дальний Восток	1	
43	Заповедники и заказники лесной зоны. Р.К. Охрана леса.	1	
44	Правила поведения в лесу. Р.К. Правила поведения в лесу.	1	
Зона степей (9ч)			

45	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1	
46	Растительный мир.	1	
47	Животный мир.	1	
48	Хозяйства. Население и его основные занятия.	1	
49	Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	
50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	
51	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	
52	Контрольная работа по теме «Зона степей».	1	
53	Охрана природы зоны степей.	1	
Зона полупустынь и пустынь (6ч)			
54	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	
55	Климат. Реки.	1	
56	Растительный мир	1	
57	Животный мир.	1	
58	Хозяйства. Население и его основные занятия.	1	
59	Города зоны полупустынь и пустынь Практическая работа «Зона пустынь и пустынь»	1	
Зона субтропиков (2ч)			
60	Положение на карте. Климат и природа субтропиков	1	
61	Население и его основные занятия. Города	1	
Высотная поясность в горах (5ч)			
62	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйство Северного Кавказа.	1	
63	Города и экономические проблемы Урала.	1	
64	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	
65	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	
66	Итоговая контрольная работа по теме Природные зоны России	1	
	Всего:		66ч

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. «География» 7 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2017г.

2. Глобус, карта мира, карта России, карта Магаданской области, Красная книга России.

3. Т. М. Лифанова Рабочая тетрадь по географии. Пособие для учащихся 7класса спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2017.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся

1. Города России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 20144.

2. Лифанова Т.М. Уроки географии в специальной коррекционной школе.

Учебно-методическое пособие. Москва: Просвещение 2013 г.

3. Уроки географии в 7 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков. / Г.А.Бороздина/ М.: ВЛАДОС, 2014.

Интернет ресурсы и ЦОР

1. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>

2. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный

мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)

3. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>

4. <http://www.geo2000.nm.ru/>

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

Глобус Земли (3шт.) карты, плакаты.

Средства обучения:

технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, DVD –проигрыватели,
- магнитная классная доска 2 шт

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025