

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся по адаптированным образовательным программам  
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола,  
ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»  
тел. (8413 41)25955, e-mail: [kor\\_skola@list.ru](mailto:kor_skola@list.ru)  
ИНН/КПП 4901004174/490101001



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора

*М.Ю. Уксусова*

## Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Естествознание  
Учебный предмет География  
Класс 6

Учитель *с/* Н.А. Сергейко

Согласована  
Педагогический совет  
От 31.08.2023 протокол № 1

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
*М.Ю. Уксусова*

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по географии (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 6 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2013 г.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов, два часа в неделю в том числе на контрольные и проверочные работы.

Для реализации рабочей программы используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «География» 6 класс, Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной Москва «Просвещение» 2021.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная **цель** обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами** изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

## Содержание программы



«География» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

#### **«Введение» (4 ч)**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

#### **«Ориентирование на местности» (4 ч.)**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы.

#### **«Формы поверхности Земли»(3 ч.)**

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

#### **« Вода на Земле» (11 ч.)**

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

#### **«План и карта» (9ч)**

Рисунок и план предмета. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

#### **«Земной шар» (14 ч.)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

#### **«Карта России» (15ч.)**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России.

#### **«Повторение»(6ч)**



Путешествие по нашей стране (по карте). Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к масштабной карте. (Пластилин) Моделирование из пластилина и воды: рек, озер, островов и полуостровов. Моделирование из пластилина равнин, холмов, гор, оврагов. Повторение. Условные цвета физической карты. Экскурсия. Ознакомление с формами рельефа своей местности. Повторение пройденного материала. Контрольная работа.

### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную программу сопровождения (далее – ИПС), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»:**

#### **Минимальный уровень:**

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;



- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

### Система оценки

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценку **предметных результатов** целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью **предметных результатов** должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:



**Оценка 3 «удовлетворительно»** ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

**Оценка 4 «хорошо»** – от 51% до 65% заданий;

**Оценка 5 «очень хорошо» (отлично)** – свыше 65%.

### Календарно –тематическое планирование

№ Урока	Тематика занятий	Кол-во часов	Дата
<b>Ведение (4ч)</b>			
1	Что изучает география	1	4 09, 23
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1	5 09, 23
3	Явления погоды Р.К. Явления погоды	1	11 09, 23
4	Географические сведения о вашей местности и труде населения	1	12 09, 23
<b>Ориентирование на местности (4ч)</b>			
5	Горизонт. Линия горизонта	1	18 09, 23
6	Стороны горизонта. Практическая работа «Определение сторон горизонта в классе и на пришкольном участке»	1	19 09, 23
7	Компас и правил пользования им Р.К. Компас и правил пользования им	1	25 09, 23
8	Ориентирование по местным признакам природы Р.К. Ориентирование по местным признакам природы	1	26 09, 23
<b>Формы поверхности Земли (3ч)</b>			
9	Равнины, холмы	1	02 10, 23
10	Овраги и их образование	1	03 10, 23
11	Горы. Землетрясения. Извержение вулканов	1	09 10, 23
<b>Вода и Земля (11ч)</b>			
12	Вода в природе Р.К. Вода в природе	1	10 10, 23
13	Родник, его образование	1	16 10, 23
14	Колодец, водопровод	1	17 10, 23
15	Части рек. Равнинные и горные реки. Р.К. Как люди используют реки	1	23 10, 23
16	Контрольная работа за четверть по теме «Формы поверхности земли».	1	24 10, 23
17	Озера. Водохранилища. Пруды.	1	13 11, 23
18	Болота, их осушения.	1	14 11, 23
19	Океаны и моря. Опыт: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием	1	
20	Острова и полуострова	1	
21	Водоемы в нашей местности. Р.К. Охрана вод от загрязнения	1	
<b>План и карта (9ч)</b>			
22	Рисунок и план предмета. Р.К. План школьного участка	1	
23	План и масштаб.	1	
24	План класса. Р.К. П/р план класс.	1	
25	План школьного участка. П/р План школьного участка	1	
26	Условные знаки для местности. Р.К. Условные знаки на местности	1	
27	План и географическая карта Самостоятельная работа по теме «План и карта»	1	

28	Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты.	1	
29	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	
30	Повторение пройденного материала	1	
31	Контрольная работа за четверть по теме «Вода и Земля»	1	
32	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	
<b>Земной шар (14ч)</b>			
33	Планеты	1	
34	Земля- планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1	
35	Глобус- модель земного шара.	1	
36	Физическая карта полушария.	1	
37	Распределения воды и суши на Земле.	1	
38	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	
39	Материки на глобусе и карте полушарий	1	
40	Первые кругосветные путешествия	1	
41	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1	
42	Понятия о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	
43	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	1	
44	Природа тропического пояса.	1	
45	Природа умеренных и полярных поясов.	1	
<b>Карта России (15ч)</b>			
46	Географическое положение России на карте.	1	
47	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Практическая работа по теме «Карта России»	1	
48	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1	
49	Моря Тихого и Атлантического океана	1	
50	Острова и полуострова России.	1	
51	Поверхность вашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	
52	Повторение география России. Контрольная работа по теме «Границы России»	1	
53	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.	1	
54	Крупные месторождения полезных ископаемых. Р.К. Полезные ископаемые Магаданской области	1	
55	Реки: Волга с Окой и Камой	1	
56	Реки: Дон, Днепр, Урал	1	
57	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1	
58	Реки: Лена и Амур Практическая работа «Реки России»	1	
59	Озера России Р.К. Озера Магаданской области	1	
60	Наш Край на карте России Р.К. Практическая работа по теме «Наш край на карте России»	1	
<b>Повторение (6ч)</b>			
61	Путешествие по нашей стране ( по карте) Р.К. Путешествие по родному краю.	1	
62	Изготовление условных знаков полезных ископаемых и	1	



	прикрепление их к масштабной карте Р.К. Знаки Магаданской области		
63	Моделирование из пластилина и воды: островов и полуостровов Р.К. Моделирование из пластилина и воды: рек, озер.	1	
64	Моделирование из пластилина равнин, холмов, гор, оврагов Р.К. Моделирование из пластилина равнин, холмов, гор, оврагов	1	
65	Р.К. Экскурсия. Ландшафт своей местности.	1	
66	Итоговая контрольная работа	1	
	<b>Всего:</b>	<b>66 ч</b>	

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. «Начальный курс физической географии» 6 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2017г.

2. Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь по географии. Пособие для учащихся 6 класса спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2017г.

#### **Дополнительная литература для учителя и обучающихся.**

1. Города России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 2019.

2. Лифанова Т.М. Уроки географии в специальной коррекционной школе. Учебно-методическое пособие. Москва: Просвещение 2013 г.

3. Уроки географии в 6 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков. / Г.А. Бороздина/ М.: ВЛАДОС, 2014.

#### **Интернет-ресурсы и ЦОР**

1. Каталог сайтов по географии - [http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob\\_no=11926](http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926) (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)

2. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)

3. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>

4. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)

5. История географии <http://traditio.ru/wiki/География>

6. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>

7. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>

8. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>

9. <http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии".

#### **Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:**

Глобус Земли ( 2шт.) карты, плакаты.

#### Средства обучения:

#### технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,

- телевизор,DVD –проигрыватели,

- магнитная классная доска 2 шт



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025