

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»
685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола,
ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»
тел. (8413 41)25955, e-mail: kor_sckola@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001



УТВЕРЖДАЮ
Врио директора
М.Ю. Уксусова

Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Естествознание
Учебный предмет Биология
Класс 7

Учитель *Н.А. Сергейко*

Согласована
Педагогический совет
От 31.08.2023 протокол № 1

Согласована
Заместитель директора по УВР
М.Ю. Уксусова

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по биологии (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 7 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. (Москва «Просвещение» 2013 года).

Рабочая программа рассчитана на 66 часов, в том числе на контрольные и проверочные работы.

Для реализации рабочей программы по биологии используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Биология» 7 класс, под ред. А.И. Никишов, А.В. Теремов – Москва «Просвещение», 2021 г.

Цель – получить элементарную естественно-научную подготовку, способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Изучение биологического материала в 7 классе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» 7 класс, в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по

месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Содержание программы

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями, Общее понятие об органах цветкового растения.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрывосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Двудольные растения.

Пасленовые. Картофель, томат-помидор, баклажан, перец петунья, черный паслен.

Бобовые. Горох, фасоль, соя. Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника.

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Обобщение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную программу сопровождения (далее – ИПС), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»:

Минимальный уровень:

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Система оценки

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу сопровождения

обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценку **предметных результатов** целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью **предметных результатов** должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка 4 «хорошо» – от 51% до 65% заданий;

Оценка 5 «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тематика урока	Кол-во уроков	Дата
Введение. Растения вокруг нас (1ч)			
1	О чем расскажет учебник. Как работать с учебником. Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.	1	5.09.23
Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке (3ч)			
2	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Осенняя перекопка почвы.	1	6.09.23
3	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева.	1	12.09.23
4	Подготовка сада к зиме.	1	13.09.23
Общее знакомство с цветочными растениями. Цветок (2ч)			
5	Строение Растения. Цветок Лабораторная работа. Строение цветка.	1	19.09.23
6	Виды соцветий. Опыление цветков	1	20.09.23
Плоды (1ч)			
7	Плоды. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами.	1	26.09.23
Семена (3ч)			
8	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная	1	27.09.23

	работа. Внешний вид и строение семени фасоли.		
9	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа. Строение семян пшеницы.	1	03.10.23
10	Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Опыт. Глубина заделки семян	1	04.10.23
Корень (2ч)			
11	Корень. Виды корней..	1	10.10.23
12	Корневые системы. Значение корня. Видоизменение корней.	1	11.10.23
Лист (4ч)			
13	Лист. Внешнее строение листа. Лабораторная работа строение листа.	1	17.10.23
14	Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.	1	18.10.23
15	Испарение воды листьями. Опыт. Испарение воды листьями. Дыхание растений	1	24.10.23
16	Контрольная работа «Строение растения»	1	25.10.23
Стебель (3ч)			
17	Стебель. Строение стебля. Лабораторная работа Строение стебля. Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей.	1	08.11.23
18	Листопад и его значение.	1	14.11.23
19	Растение –целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1	15.11.23
Многообразие растительного мира (39ч)			
20	Деление растений на группы. Р.К. Мхи.	1	
21	Папоротники.	1	
22	Голосеменные хвойные растения. Р.К. Голосеменные хвойные растения	1	
23	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	1	
24	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые Общие признаки злаковых. Лабораторная работа Однодольные растения.	1	
25	Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.	1	
26	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	1	
27	Овощные лилейные.	1	
28	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1	
29	Двудольные покрытосеменные. Пасленовые. Общие признаки пасленовых	1	
30	Дикорастущие пасленовые. Паслен.	1	
31	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Лабораторная работа Строение клубня	1	
32	Контрольная работа за четверть по теме «Группы растений»	1	
33	Овощные пасленовые. Томат	1	
34	Овощные пасленовые. Баклажаны и перцы.	1	
35	Цветочно-декоративные пасленовые	1	
36	Бобовые. Общие признаки бобовых	1	

37	Пищевые бобовые растения.	1	
38	Фасоль и соя- южные бобовые растения	1	
39	Кормовые бобовые растения. Лабораторная работа Бобовые	1	
40	Розоцветные. Общие признаки розоцветных Самостоятельная работа «Розоцветные»	1	
41	Шиповник-растения группы розоцветные	1	
42	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1	
43	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1	
44	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1	
45	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	1	
46	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	1	
47	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	1	
48	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1	
49	Подсолнечник. Пищевые сложноцветные растения.	1	
50	Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные- Календула и бархатцы.	1	
51	Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные Маргаритка и георгин.	1	
52	Контрольная работа по теме «Однодольные и двудольные растения»	1	
53	Уход за комнатными растениями. Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	1	
54	Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений.	1	
55	Весенние работы в саду . Р.К весенние работы на учебно- опытном участке	1	
56	Весенний уход за садом.	1	
57	Весенняя обработка почвы	1	
58	Уход за посевами и посадками.	1	
Растения- живые организмы (1ч)			
59	Растения- живые организмы	1	
Бактерии (1ч)			
60	Бактерии	1	
Грибы (3ч)			
61	Грибы.	1	
62	Строение грибов. Лабораторная работа Строение гриба.	1	
63	Съедобные и несъедобные грибы Р.К. Съедобные и несъедобные грибы.	1	
Повторение (3ч)			
64	Повторение по теме «Строение растений»	1	
65	Бактерии, Строение гриба	1	
66	Итоговая контрольная работа по теме «Растения живые организмы»	1	
Всего:		66ч	

Литература

1. Авторская программа «Биология» 7 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Сивоглазов). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос» 2000.

2. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.

3. Биология: Школьная энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.
4. Богун А.И. Долгова А.В. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 1997.
5. Универсальное учебное пособие. А. Скворцов, А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
6. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
7. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
8. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025