

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся по адаптированным образовательным программам  
«Магаданский областной центр образования № 2»

685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола,  
ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»  
тел. (8413 41)25955, e-mail: [kor\\_skola@list.ru](mailto:kor_skola@list.ru)  
ИНН/КПП 4901004174/490101001



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора

*М.Ю. Уксуова* /М.Ю. Уксуова/

## Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Естествознание  
Учебный предмет Природоведение  
Класс 6

Учитель *Н.А. Сергейко* Н.А. Сергейко

Согласована  
Педагогический совет  
От 31.08.2023 протокол № 1

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
*М.Ю. Уксуова* М.Ю. Уксуова

### Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по природоведению (далее - Рабочая программа) адресована обучающимся 6 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией . И.М. Бгажниковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов, два часа в неделю в том числе на контрольные и проверочные работы.

Для реализации рабочей программы по природоведению используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Природоведение» 6 класс, Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» Москва «Просвещение»2021.

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** реализации курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

### Содержание программы

Одной из задач учебного предмета «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Экскурсии, как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного



материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком «\*».

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» предусматривает введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

#### **«Введение» -1ч.**

При изучении раздела «Введение» обучающиеся знакомятся с живой природой: растениями, животными и человеком. Повторяют, что такое природа, неживая природа. С помощью учителя делят тела природы на живые и неживые. Тем самым погружает обучающихся в более глубокие знания о природе.

#### **«Растительный мир Земли»-17ч**

В разделе «Растительный мир» обучающиеся получают информацию о разнообразии растительного мира, о среде обитания растений, их строение. Учитель делит растения на 2 группы: культурные и дикорастущие, и на деревья, кустарники и травянистые растения, лекарственные и декоративные, растения. Обращает внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений, демонстрируется взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного мира. Даются представления о комнатных растениях и правилах ухода за ними. Школьники узнают о растительном мире разных районов Земли и о растениях нашей местности, и занесенных в Красную книгу России.

#### **«Животный мир Земли» - 34ч**

В разделе «Животный мир» обучающиеся знакомятся с разнообразием животного мира, средой обитания животных. Учитель дает представление о классификации животных на классы, и рассказывает подробно о каждом классе. В содержании указываются представители фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится изучению животных нашей страны и Курского края. Дает представление о домашних животных, живущих в городе и деревне, уходом за животными в живом уголке или дома. Обучающиеся знакомятся с животными холодных районов Земли.

#### **«Человек» --14ч**

В разделе «Человек» учитель включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Дает представление об осанке, органах чувств, правилах гигиены и охраны органов чувств, о необходимости здорового питания, об оказании первой медицинской помощи, о профилактике простудных заболеваний.

#### **«Обобщающее повторение»**

При изучении этого раздела обучающиеся повторяют живую и неживую природу, знакомятся с различными экосистемами, изучают жизнь растений и животных.

Подобное построение программы способствует формированию у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья целостной картины окружающего мира,



наглядно демонстрирует единство материального мира, помогает познать свою Родину как часть планеты Земля.

### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную программу сопровождения (далее – ИПС), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение»:**

#### **Минимальный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

#### **Достаточный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;



- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

#### **Система оценки**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценку **предметных результатов** целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью **предметных результатов** должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или)



несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:

**Оценка 3 «удовлетворительно»** ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

**Оценка 4 «хорошо»** – от 51% до 65% заданий;

**Оценка 5 «очень хорошо» (отлично)** – свыше 65%.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Введение 1 ч</b>			
1	Введение. Живая природа: растения животные , человек.	1	05.09.2023
<b>Растительный мир 17ч</b>			
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1	06.09.2023
3	Среда обитания растений Практическая работа по теме «Сезонные наблюдения»	1	12.09.2023
4	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. Практическая работа по теме « Зарисовки деревьев, кустарников, трав.	1	10.09.2023
5	Строение растений. Практическая работа по теме «Выделение частей растений»	1	19.09.2023
6	Лиственные деревья	1	20.09.2023
7	Хвойные деревья	1	26.09.2023
8	Дикорастущие кустарники	1	27.09.2023
9	Культурные кустарники	1	03.10.2023
10	Травы	1	04.10.2023
11	Декоративные растения. Практическая работа по теме: «Составление букетов из сухоцветов	1	10.10.2023
12	Лекарственные растения.	1	11.10.2023
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	17.10.2023
14	Растительный мир разных районов Земли	1	18.10.2023
15	Растения нашей страны	1	24.10.2023
16	Контрольная работа за четверть по теме «Растительный мир»	1	25.10.2023
17	Растения Магаданской области: дикорастущие и культурные	1	08.11.2023
<b>Животный мир 34ч</b>			
18	Красная книга Северо-Дальнего Востока России	1	14.11.2023
19	Разнообразие животного мира Практическая работа по теме «Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.»	1	15.11.2023
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	1	
21	Животные; насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	
22	Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки	1	
23	Насекомые. Кузнечики, муравьи, пчелы	1	

24	Рыбы	1	
25	Морские и речные рыбы	1	
26	Земноводные: лягушки, жабы	1	
27	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1	
28	Птицы. Р.К. Птицы Магаданской области	1	
29	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	
30	Лебеди, журавли, чайки	1	
31	Птицы Магаданской области. Охрана птиц	1	
32	Млекопитающие	1	
33	Контрольная работа по теме «Животный мир»	1	
34	Млекопитающие суши	1	
35	Млекопитающие морей и океанов Р.К. Млекопитающие морей и океанов Магаданской области	1	
36	Домашние животные в городе и деревне	1	
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1	
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1	
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1	
42	Аквариумные рыбки	1	
43	Попугаи, канарейки	1	
44	Морские свинки, хомяки, черепахи. Экскурсия в живой уголок	1	
45	Домашние кошки. Собаки. Практическая работа по теме Составление правил ухода за домашними животными.	1	
46	Животные холодных районов земли	1	
47	Животные умеренного пояса	1	
48	Животные жарких районов земли	1	
49	Животный мир нашей страны. Экскурсия в зоопарк	1	
51	Животные Магаданской области. Красная книга Магаданской области.	1	
52	Контрольная работа по теме «Млекопитающие»	1	
52	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	1	
<b>Человек 14ч</b>			
53	Как устроен наш организм	1	
54	Как работает наш организм	1	
55	Здоровый образ жизни человека Практическая работа по теме «Составление распорядка дня»	1	
56	Осанка	1	
57	Органы чувств	1	
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	
59	Здоровое питание	1	
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	
61	Оказание первой медицинской помощи Практическая работа по теме «Обработка ссадин, наложение повязки.	1	
62	Профилактика простудных заболеваний	1	
63	Специализации врачей	1	
64	Медицинские учреждения нашего города.	1	
65	Телефон экстренной помощи	1	
66	Контрольная работа по теме «Строение человека»	1	
<b>Всего:</b>			<b>66 ч</b>



### Литература

1. Анашина, Нина Дмитриевна Окружающий мир. Растения и животные. / Анашина Нина Дмитриевна. - М.: АСТ, 2016. - 215 с.
2. Гончар, А.Б. 120 уроков по естествознанию / А.Б. Гончар. - М.: Лайда, 2013. - 875 с.
3. Животные России. - М.: ВАКО, 2014. - 423 с. Карта мира для детей. - М.: АСТ, 2015. - 322 с.
4. Клепинина, З. А. Растения и грибы / З.А. Клепинина. - М.: АСТ-Пресс Школа, АСТ-Пресс, 2011. - 914 с.
5. Комплект учебных пособий. Фрукты и ягоды. Плакат. Лото. Раскраска. - М.: Фламинго, 2011. - 760 с.
6. Матекина, Э. И. Окружающий мир для начальной школы в таблицах и схемах. Круговорот веществ, живая и неживая природа, органы и системы человека / Э.И. Матекина. - Москва: Машиностроение, 2013. - 311 с.
7. Петрушенко, С.А. Окружающий мир. Тренировочные тесты, развивающие задания, портфолио / С.А. Петрушенко. - М.: Легион, 2014. - 335 с.
8. Хайнз, Маргарет Понятно и наглядно. Животные (Наклейки в ПОДАРОК!) / Маргарет Хайнз. - М.: Клевер-Медиа-Групп, 2014. - 219 с.

#### **Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:**

Глобус Земли (3шт.) карты, плакаты.

Средства обучения:

технические и электронные средства обучения:

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету

#### **Электронные ресурсы**

1. Проект «Инфоурок» <http://infourok.ru/>
2. Интернет –проект «Мультиурок» <http://multiurok.ru/>
3. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
4. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
5. Педпортал <https://pedportal.net/>
6. Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru/>
7. Копилка уроков- сайт для учителей <https://kopilkaurokov.ru/>
8. Открытый урок <http://открытыйурок.рф/>
9. Продленка – образовательный портал <https://www.prodlenka.org/>
10. ЗАВУЧ.ИНФО- сайт для учителей <http://www.zavuch.ru/>

#### **Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:**

Глобус Земли (3шт.) карты, плакаты.

Средства обучения:

технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, DVD –проигрыватели,
- магнитная классная доска 2 шт.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025