

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся по адаптированным образовательным программам  
«Магаданский областной центр образования № 2»  
685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола,  
ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»  
тел. (8413 41)25955, e-mail: kor\_sckola@list.ru  
ИНН/КПП 4901004174/490101001



УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора  
*Уксова М.Ю.* Уксова

## Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Математика  
Учебный предмет Математика  
Класс 8

Учитель *Т.М. Хасанова* Т.М. Хасанова

Согласована  
Педагогический совет  
От 31.08.23 протокол № 1

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
*Уксова М.Ю.* М.Ю. Уксова

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по математике (далее - Рабочая программа) - это образовательная программа, адаптированная для категории обучающихся 8 класса государственного казенного образовательного учреждения для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования № 2» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, на основе программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы Математика (автор Т.В. Алышева) (Москва «Просвещение» 2019 года).

Программа рассчитана на 99 час, (3 ч. в неделю), в том числе на контрольные и проверочные работы.

Для реализации рабочей программы используется учебник «Математика» 8 класс. - М.: Просвещение, 2019. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

### **Цель адаптированной образовательной программы обучения математике:**

дать обучающимся доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность на пользу общества.

В процессе обучения математике решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Актуальность данной рабочей программы заключается в том, что она содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

### **Содержание программы**

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Присчитывание, отсчитывание разными числовыми группами устно и с записью чисел. Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Округление чисел в пределах 1000000 до любого разряда.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, время, площадь,) и единицы их измерения. Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га. Соотношения между единицами земельных площадей. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись



чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Нахождение одной или нескольких частей числа. Умножение и деление дробей.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения, работы, изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Задачи на нахождение среднего арифметического двух целых чисел. Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника. Задачи на вычисление длины окружности и площади круга.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника. Геометрические тела: куб, цилиндр, шар. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений. Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус-узнавание, называние.

Геометрические формы в окружающем мире.



## **Планируемые результаты**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

### **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

### **Предметные результаты.**

В соответствии с требованиями АООП с интеллектуальными нарушениями определяет два уровня овладения обучающимися предметными результатами по математике: минимальный (является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью) и достаточный (не является обязательным для всех обучающихся).

#### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000: сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число - с помощью учителя с использованием таблиц умножения, микрокалькулятора;

знание обыкновенных и десятичных дробей; их, запись, чтение; выполнение арифметических действий: сложение, вычитание, умножение и деление на 10, 100, 1000, на однозначное число с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр) с помощью учителя, в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, выполнение действий с числами (небольшими), полученными при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;

решение простых арифметических задач; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

#### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; счет присчитывание и отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);  
письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;  
выполнение арифметических действий с десятичными дробями;  
выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;  
умение находить среднее арифметическое чисел,  
решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия; задач на пропорциональное деление;  
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, пирамида, цилиндр, конус);  
знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;  
вычисление площади прямоугольника, круга;  
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;  
умение строить и измерять углы с помощью транспортира, вычислять длину окружности;  
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;  
представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

#### **Система оценки**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.



Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:

**Оценка 3 «удовлетворительно»** ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

**Оценка 4 «хорошо»** – от 51% до 65% заданий;

**Оценка 5 «очень хорошо» (отлично)** – свыше 65%.

#### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол.ч	Дата
1	Числа целые и дробные.	1	
2	Задачи на движение	1	
3	Повторение. Таблица классов и разрядов.	1	
4	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1	
5	Счёт различными разрядными единицами и равными числовыми группами	1	
6	Причитывание и отсчитывание разрядных единиц	1	
7	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	
8	Сравнение чисел. Округление чисел.	1	
9	Самостоятельная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000000»	1	
10-11	Сложение и вычитание целых чисел в пределах миллиона	2	
12	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
13	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	
14	деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	
15-16	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	2	
17	Умножение десятичных дробей на круглые десятки	1	
18	деление десятичных дробей на круглые десятки	1	
19	Умножение на двузначное число	1	
20-21	Деление на двузначное число	2	
22	<b>Контрольная работа по теме «Действия с целыми числами в пределах 1000000».</b>	1	
23	Работа над ошибками.	1	
24	Решение задач	1	
25	Геометрические фигуры. Построение геометрических фигур	1	
26	Градус. Градусное измерение углов. Смежные углы	1	

27	Сумма углов треугольника	1	
28	Симметричные фигуры.	1	
29	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей	1	
30	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	
31-32	Нахождение дроби от числа	2	
33	Нахождение числа по одной его доле	1	
34-35	Задачи. Доли	2	
36	Контрольная работа: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».	1	
37	Работа над ошибками	1	
38	Площадь. Единицы площади.	1	
39	Вычисление площади прямоугольника, квадрата	1	
40	Единицы измерения и их соотношения	1	
41	Преобразование чисел, выраженных мерами измерения площади	1	
42	Сравнение, сложение и вычитание чисел, выраженных мерами измерения площади.	1	
43	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1	
44	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел.»</b>	1	
45	Работа над ошибками.	1	
46	Решение задач.	1	
47-48	Единицы измерения времени и их соотношения	2	
49-50	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	2	
51	Задачи (единицы измерения)	1	
52	Прямоугольники	1	
53	Вычисление площади и периметра прямоугольника	1	
54	Треугольник. Вычисление углов треугольника	1	
55	Треугольник. Вычисление периметра треугольника	1	
56	Самостоятельная работа «Периметр»	1	
57	Обыкновенные и десятичные дроби	1	
58-59	Преобразование обыкновенных дробей	2	
60-61	Умножение обыкновенных дробей	2	
62-63	Деление обыкновенных дробей	2	
64-65	Умножение смешанного числа на целое число	2	
66	Деление смешанного числа на целое число	1	
67	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби	1	
68-69	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	2	
70	Решение задач на пропорциональное деление на части	1	
71-72	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении	2	
73	<b>Контрольная работа «Умножение и деление обыкновенных дробей».</b>	1	
74	Работа над ошибками	1	
75	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении на 10, 100	1	
76	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении	1	
77	Площадь. Преобразование чисел, полученные при измерении	1	



	площади.		
78	Вычисление площади	1	
79	Самостоятельная работа «Меры площади в десятичных дробях»	1	
80	Меры земельных площадей	1	
81	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1	
82	Решение задач на вычисление площадей земельных участков	1	
83-84	Длина окружности. Площадь круга.	2	
85	Диаграммы	1	
86	Проверочная работа по теме: «Площадь»	1	
87	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Повторение	1	
88-89	Округление чисел	2	
90	Сравнение целых и дробных чисел	1	
91-92	Решение задач	2	
93	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	
94-95	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	2	
96	<b>Контрольная работа за год «Арифметические действия с целыми и дробными числами»</b>	1	
97	Работа над ошибками	1	
98	Умножение и деление на двузначное число	1	
99	Умножение и деление на двузначное число	1	
		99ч	

#### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Персональный компьютер, принтер, интерактивная доска, презентации к урокам.

#### **Список литературы**

1. Рабочие программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1 Алышева Т.В.- М: «Просвещение» 2019 г.
2. Учебник: В.В. Эж. «Математика» 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.. - М.: Просвещение, 2019.

#### **Дополнительная литература**

1. Елецкая, Тараканова, Матвеева - Информационные технологии в специальном образовании. Учебное пособие с практикумом для вузов М.: Владос.2019г
2. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. «Основы финансовой грамотности» сборник задач в трех томах М.: Банк России, 2019г.
3. Научно-методический журнал - «Альманах Института коррекционной педагогики».
4. Перова М.Н. "Преподавание математики в коррекционной школе. Пособие для учителя спец. образоват. учреждений". Москва «Просвещение».2013г
5. Руденко А.М. "Основы коррекционной педагогики и психологии. Учебник"- М.: Феникс, 2023 г.
6. Саламатова А.Г. "Справочник по математике (геометрия) для 5-9 классов общеобразовательных организаций, реализ. ФГОС" М.: Владос,2020г.
7. Сунцова Анастасия серия « Рабочие нейротетради» « Ориентируемся в пространстве» Р.:Феникс 2019г
8. Сунцова Анастасия серия « Рабочие нейротетради» « Играем и запоминаем» Р.:Феникс 2019г.
9. Яковлева И.М., Скира Е.В. «Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью на уроках математики"- М.: ИНФРА-2022



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025