

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»
685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола,
ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»
тел. (8413 41)25955, e-mail: kor_skolaa@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора


 М.Ю. Уксуова

Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Математика
Учебный предмет Математика
Класс 6

Учитель  Т.М. Хасанова

Согласована
Педагогический совет
От 31.08.23 протокол № 1

Согласована
Заместитель директора по УВР
 М.Ю. Уксуова

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по математике (далее - Рабочая программа) - это образовательная программа, адаптированная для категории обучающихся 6 класса государственного казенного образовательного учреждения для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования № 2» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, на основе программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы Математика (автор Т.В. Алышева) (Москва «Просвещение» 2019 года).

Программа рассчитана на 132 ч. (4 ч. в неделю), в том числе на контрольные и проверочные работы.

Для реализации рабочей программы используется учебник «Математика 6 класс. М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной – учебник для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2019г.- 224с.),

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Цель адаптированной образовательной программы обучения математике:

дать обучающимся доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность на пользу общества.

В процессе обучения математике решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Актуальность данной рабочей программы заключается в том, что она содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание программы

Нумерация: нумерация в пределах 1000000, получение единиц тысяч, десятков и сотен тысяч, разряды и классы, таблица разрядов и классов, получение многозначных чисел из разрядных слагаемых. Чтение и запись чисел под диктовку, изображение на калькуляторе. Сравнение чисел, простые и составные числа, римские цифры.

Единицы измерения и их соотношения: запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия: сложение и вычитание круглых чисел в пределах миллиона легкие случаи устно. Письменно- сложение и вычитание многозначных чисел,

деление и умножение на однозначное число, порядок действий, проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Дроби: получение дробей, смешанные числа, их сравнение, основное свойство дроби. Преобразования дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи: простые задачи на нахождение дроби от числа, простые задачи на пропорциональную зависимость, на движение. Составные задачи на встречное движение.

Геометрический материал: взаимное расположение прямых на плоскости, в пространстве, высота треугольника, квадрата, геометрические тела (куб, брус, шар), масштаб.

Планируемые результаты

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

Предметные результаты.

В соответствии с требованиями АООП с интеллектуальными нарушениями определяет два уровня овладения обучающимися предметными результатами по математике: минимальный (является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью) и достаточный (не является обязательным для всех обучающихся).

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-10000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение числа из разрядных слагаемых в пределах 10000, определение разрядов;
- умение сравнивать числа в пределах 10000;
- знание римских чисел;
- выполнение преобразований небольших чисел, полученных при измерении, а также их сложение и вычитание;
- выполнение сложения и вычитания в пределах 10000;
- выполнение умножения и деления письменно на однозначное число в пределах 10000;
- умение прочитать, записать смешанное число;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями без преобразования;
- решение простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;

- узнавание различных случаев взаимного положения прямых на плоскости;
- выделение, называние элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников;
- умение построить треугольник;
- вычисление периметра треугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-10000 в прямом и обратном порядке, место каждого числа в ряду;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1000000, разложение чисел на разрядные слагаемые, определение разрядов, умение пользоваться таблицей классов и разрядов, вписывать в нее числа;
- умение сравнивать числа в пределах 1000000;
- выполнение округления чисел до заданного разряда в пределах 1000000;
- знание римских чисел, уметь их записывать в пределах 20;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах миллиона приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания в пределах 10000 приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления письменно на однозначное число и круглые десятки в пределах 10000, деление с остатком;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами письменно;
- умение прочитать, записать, получить смешанное число, сравнение смешанных чисел;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время, нахождение дроби от числа, составных задач в 3 действия с учителем;
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве, выполнение построения перпендикулярных и параллельных прямых;
- выделение, называние элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников;
- умение построить треугольник, высоту треугольника.

Система оценки

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка 4 «хорошо» – от 51% до 65% заданий;

Оценка 5 «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов	Дата
1-2	Нумерация в пределах 1000. Образование, чтение, запись чисел.	2	
3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
4	Запись чисел в пределах 1000 на микрокалькуляторе.	1	
5	Простые и составные числа	1	
6	Округление чисел	1	
7-8	Сложение и вычитание в пределах 1000	2	
9-10	Задачи в два – три действия.	2	
11-12	Решение уравнений	2	
13-15	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное	3	
16-17	Задачи в два действия	2	

18	Входящая контрольная работа. Повторение	1	
19-20	Преобразование чисел, полученных при измерении.	2	
21-22	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2	
23-24	Решение задач	2	
25-26	Порядок действий	2	
27	Геометрический материал. Повторение.	1	
28	Контрольная работа за 1 четверть	1	
29	Работа над ошибками	1	
30	Нумерация, миллион.	1	
31-32	Таблица классов и разрядов	2	
33-34	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	2	
35	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
36-37	Округление чисел до единиц тысяч	2	
38	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	
39	Римская нумерация	1	
40	Самостоятельная работа по теме нумерация, миллион	1	
41	Работа над ошибками	1	
42	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000 без перехода через разряд.	1	
43-44	Сложение в пределах 10 000 с переходом через разряд.	2	
45	Решение задач	1	
46-48	Вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд.	3	
49	Сложение и вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1	
50	Решение задач	1	
51	Проверочная по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд».	1	
52	Порядок действий.	1	
53	Проверка сложения	1	
54	Решение уравнений	1	
55	Проверка вычитания	1	
56	Решение уравнений	1	
57	Сложение чисел, выраженных единицами измерения.	1	
58	Вычитание чисел, выраженных единицами измерения.	1	
59	Задачи в два-три действия	1	
60	Контрольная работа за 2 четверть	1	
61	Работа над ошибками	1	
62	Повторение	1	
63-64	Вычитание чисел, выраженных единицами измерения.	2	
65-66	Решение задач. Единицы измерения	2	
67	Контрольная работа. Единицы измерения	1	
68	Деление натуральных предметов, фигур на равные доли.	1	
69	Обозначение одной и нескольких долей обыкновенной дробью.	1	
70-71	Сравнение дробей с одинаковыми числителями и разными знаменателями.	2	
72-73	Образование смешанного числа	2	

74-75	Сравнение смешанных чисел	2	
76	Основное свойство дроби	1	
77-78	Преобразование обыкновенных дробей	2	
79	Нахождение части от числа	1	
80	Нахождение нескольких частей от числа	1	
81	Решение задач	1	
82	Самостоятельная работа. Дроби	1	
83	Взаимное расположение частей на плоскости. Высота треугольника	1	
84	Геометрия. Параллельные прямые	1	
85-86	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2	
87-88	Решение задач с дробями	2	
89-90	Сложение и вычитание смешанных чисел	2	
91	Геометрия. Параллельные прямые	1	
92-94	Задачи Скорость время расстояние	3	
95	Контрольная работа за 3 четверть	1	
96-97	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	2	
98-99	Умножение многозначных чисел на однозначное число	2	
100-101	Деление многозначных чисел на однозначное число	2	
102-103	Деление многозначных чисел на круглые десятки	2	
104	Решение задач	1	
105-106	Деление с остатком	2	
107-108	Задачи на деление с остатком	2	
109	Геометрия. Взаимное расположение прямых в пространстве	1	
110	Уровень отвес	1	
111	Куб, брус, шар	1	
112	Масштаб	1	
	Повторение		
113	Повторение. Нумерация	1	
114	Сложение и вычитание многозначных чисел	1	
115	Округление чисел	1	
116	Решение уравнений	1	
117-118	Повторение умножение и многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
119	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	2	
120	Повторение задачи на движение	1	
121-122	Повторение задачи 2-3 действия	2	
123-124	Повторение решение задач с единицами измерения	2	
125-126	Повторение. Дроби	2	
127-128	Порядок действий	2	
129	Сложение и вычитание многозначных чисел	1	

130	Геометрия. Повторение	1	
131	Итоговая контрольная работа за год	1	
132	Работа над ошибками	1	
	Итого:	133	

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Персональный компьютер, принтер, интерактивная доска, презентации к урокам.

Список литературы

1. Рабочие программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1 Алышева Т.В.- М: «Просвещение» 2019 года).
2. Учебник «Математика» 6 класс М.Н. Перова, Г.М. Капустина для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2019г.- 224с.),

Дополнительная литература

1. Елецкая, Тараканова, Матвеева - Информационные технологии в специальном образовании. Учебное пособие с практикумом для вузов М.: Владос.2019г.
2. Моторо И.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. «Основы финансовой грамотности» сборник задач в трех томах М.: Банк России. 2019г.
3. Научно-методический журнал - «Альманах Института коррекционной педагогики».
4. Перова М.Н. "Преподавание математики в коррекционной школе. Пособие для учителя спец. образоват. учреждений", Москва «Просвещение».2013г
5. Руденко А.М. "Основы коррекционной педагогики и психологии. Учебник"- М.: Феникс, 2023 г.
6. Саламагова А.Г. "Справочник по математике (геометрия) для 5-9 классов общеобразовательных организаций, реализ. ФГОС" М.: Владос,2020г.
7. Сунцова Анастасия серия « Рабочие нейротетради» « Ориентируемся в пространстве» Р:Феникс 2019г
8. Сунцова Анастасия серия « Рабочие нейротетради» « Играем и запоминаем» Р. Феникс 2019г.
9. Яковлева И.М., Скира Е.В. «Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью на уроках математики"- М.: ИНФРА-2022
10. Эж В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025