

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 2»
685910 Магаданская область, Ольский муниципальный округ, пгт. Ола,
ул. Ленина, дом № 54 корп. «А»
тел. (8413 41)25955, e-mail: kor_sckola@list.ru
ИНН/КПП 4901004174/490101001



Адаптированная образовательная рабочая программа

Предметная область Математика
Учебный предмет Математика
Класс 5

Учитель *Т.М. Хасанова* Т.М. Хасанова

Согласована
Педагогический совет
От 31.08.23 протокол № 1

Согласована
Заместитель директора по УВР
М.Ю. Уксусова М.Ю. Уксусова

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по математике (далее - Рабочая программа) - это образовательная программа, адаптированная для категории обучающихся 5 класса государственного казенного образовательного учреждения для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования № 2» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) и на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. приказом № 1026, на основе программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы Математика (автор Т.В. Алышева) (Москва «Просвещение» 2019 года).

Программа рассчитана на 132 час. (4 ч. в неделю), в том числе на контрольные и проверочные работы.

Для реализации рабочей программы используется учебник «Математика 5 класс. М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной- учебник для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2019г.- 224с.),

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Цель адаптированной образовательной программы обучения математике:

дать обучающимся доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность на пользу общества.

В процессе обучения математике решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Содержание программы

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1000. Классы и разряды. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Счет до 1000 разрядными единицами, и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250. Округление чисел в пределах 1000 до десятков и сотен. Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное. Римские числа от 1 до 12.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, время) и единицы их измерения. Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Денежная купюра. 1000р., 500р. Меры времени: год, високосный год.

Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 1000 (все случаи). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами

без выполнения преобразований и с преобразованием. Деление на 0, деление на 1, умножение 10, 100 и на 10, 100. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число. Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Дроби. Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные задачи в 2-3 действия. Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных документов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Углы, виды углов, смежные углы. Треугольник, виды треугольников. Периметр многоугольника, треугольника. Линии в круге. Геометрические тела: куб, брус, шар. Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемые результаты

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты.

В соответствии с требованиями АООП с интеллектуальными нарушениями определяет два уровня овладения обучающимися предметными результатами по математике: минимальный (является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью) и достаточный (не является обязательным для всех обучающихся).

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1000; присчитывание разрядных единиц (1, 10, 100) и разными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел; определение разрядов и записи трехзначного числа;

знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя); знание денежных купюр в пределах 1000р., осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000 (сложение,

вычитание, умножение и деление на 10,100, на однозначное число с учителем) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий;

знание обыкновенных дробей их получение, запись, чтение;

выполнение решения простых задач на сравнение чисел (с помощью учителя), составных задач в два действия;

различение и называние геометрических фигур, видов треугольников в зависимости от величины углов;

знание радиуса и диаметра окружности, круга;

построение с помощью линейки, чертежного угольника, линий, многоугольников;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000; округление чисел; присчитывание разрядных единиц (1, 10, 100) и разными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел; знание класса единиц, определение разрядов и записи трехзначного числа; знание римских цифр;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами в пределах 100;

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами в пределах 1 000;

знание обыкновенных дробей, их получение, запись, чтение;

решение простых задач на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого, составных задач в 2-3 арифметических действия с учителем;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, брус, шар);

различение и называние видов треугольников в зависимости от величины углов;

знание радиуса и диаметра окружности, круга;

вычисление периметра многоугольника;

построение с помощью линейки, чертежного угольника, многоугольников,;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

Система оценки

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Результаты анализа должны быть представлены в следующей форме:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную программу сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как:

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка 4 «хорошо» – от 51% до 65% заданий;

Оценка 5 «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока класс	Количество часов	Дата
1	Сотня. Таблица разрядов.	1	
2	Повторение. Единицы измерения длины, стоимости, массы, времени.	1	
3-4	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	2	
5-6	Таблица умножения. Решение примеров.	2	
7	Решение задач	1	
8	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
9	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
11	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
12	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
13	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
14	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	
15	Решение задач.	1	
16	Контрольная работа «Повторение»	1	
17	Работа над ошибками.	1	

	Геометрический материал		
18	Линия, отрезок, луч.	1	
19	Углы.	1	
20	Прямоугольник.	1	
21	Самостоятельная работа «Геометрия»	1	
22	Нумерация чисел в пределах тысячи	1	
23	Таблица классов и разрядов.	1	
24	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
25	Округление чисел до десятков и сотен.	1	
26	Римская нумерация.	1	
27	Меры стоимости, длины и массы.	1	
28	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
29	Контрольная работа за 1 четверть: «Нумерация».		
30	Работа над ошибками.	1	
31	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	
32	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	
33	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	
34-35	Решение задач	2	
36-37	Порядок действий.	2	
	Геометрический материал		
38	Периметр многоугольника	1	
39	Решение задач на нахождение периметра многоугольника.	1	
40	Треугольники.	1	
41	Различение треугольников по видам углов.	1	
42	Различение треугольников по видам сторон.	1	
43	Проверочная работа «Треугольник».	1	
44	Разностное сравнение чисел.	1	
45	Решение задач на разностное сравнение.	1	
46-47	Кратное сравнение чисел.	2	
48	Решение задач на кратное сравнение.	1	
49	Самостоятельная работа «Разностное и кратное сравнение чисел».	1	
50-52	Сложение чисел с переходом через разряд.	3	
53	Решение задач.	1	
54-57	Вычитание в пределах тысячи с переходом через разряд.	4	
58	Решение задач.	1	
59	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	
60	Порядок действий	1	
61	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд» за 2 четверть.	1	
62	Работа над ошибками.	1	
	Дроби		
63	Нахождение долей предмета, числа.	1	
64	Решение задач.	1	

65	Образование дробей.	1	
66-68	Сравнение дробей.	3	
69-70	Правильные и неправильные дроби.	2	
71	Контрольная работа «Дроби».	1	
72	Работа над ошибками.	1	
73-74	Умножение чисел на 10, 100.	2	
75	Решение задач.	1	
76-77	Замена крупных мер мелкими.	2	
78-79	Замена мелких мер крупными.	2	
80-81	Меры времени.	2	
82	Проверочная работа по теме «Единицы измерения».	1	
83-84	Умножение круглых чисел на однозначное число.	2	
85-86	Деление круглых чисел на однозначное число.	2	
87	Решение задач	1	
88-90	Умножение двузначных чисел на однозначное число.	3	
91-93	Деление двузначных чисел на однозначное число.	3	
94-95	Порядок действий.	2	
96	Решение задач.	1	
97	Контрольная работа за 3 четверть «Умножение и деление двух- и трехзначных чисел на однозначное».	1	
98	Работа над ошибками	1	
99	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное.	1	
100	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное.	1	
101-102	Проверка умножения и деления.	2	
103-105	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд (в столбик).	3	
106	Решение задач.	1	
107-109	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд (в столбик).	3	
110	Решение задач.	1	
111-112	Умножение и деление в столбик.	2	
113	Контрольная работа «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд».	1	
114	Работа над ошибками.	1	
	Геометрический материал		
115	Построение треугольников.	1	
116	Круг, окружность.	1	
117	Масштаб.	1	
118	Таблица классов и разрядов (повторение).	1	
119	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	
120-121	Повторение. Все действия в пределах 1000.	2	
122	Самостоятельная работа «Все действия в	2	

	пределах 1000».		
123	Сложение чисел, полученных при измерении.	1	
124	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
125	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
126	Решение задач.	1	
	Геометрический материал. Повторение.		
127	Прямоугольник.	1	
128	Куб, брус, шар.	1	
129	Итоговая контрольная работа.	1	
130	Работа над ошибками.	1	
131	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
132	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	
	Итого:	132	

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Персональный компьютер, принтер, интерактивная доска, презентации к урокам.

Список литературы

1. Рабочие программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1 Алышева Т.В.- М: «Просвещение» 2019 года).
2. Учебник «Математика» 5 класс М.Н.Перова, Г.М.Капустина для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019г.- 224с.).

Дополнительная литература

1. Елецкая, Тараканова, Матвеева - Информационные технологии в специальном образовании. Учебное пособие с практикумом для вузов М.: Владос, 2019г
2. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. «Основы финансовой грамотности» сборник задач в трех томах М.: Банк России, 2019г.
3. Научно-методический журнал - «Альманах Института коррекционной педагогики».
4. Перова М.Н. "Преподавание математики в коррекционной школе. Пособие для учителя спец. образоват. учреждений". Москва «Просвещение». 2013г
5. Руденко А.М. "Основы коррекционной педагогики и психологии. Учебник"- М.: Феникс, 2023 г.
6. Саламатова А.Г. "Справочник по математике (геометрия) для 5-9 классов общеобразовательных организаций, реализ. ФГОС" М.: Владос, 2020г.
7. Сунцова Анастасия серия « Рабочие нейротетради» « Ориентируемся в пространстве» Р.:Феникс 2019г
8. Сунцова Анастасия серия « Рабочие нейротетради» « Играем и запоминаем» Р.:Феникс 2019г.
9. Яковлева И.М., Скира Е.В. «Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью на уроках математики"- М.: ИНФРА-2022
10. Эж В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386418

Владелец Павлова Наталья Владимировна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025